**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г Хабаровска**

**«Лицей инновационных технологий»**

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО**

**на заседании Педагогического совета Приказ № 01/100**

**Протокол № 1 от «30» 2023 г.**

**От «29» августа 2023 г. Директор В.В. Полозова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа по обществознанию**

**11 класс**

**Составитель:**

**Учитель истории и обществознания**

**высшей категории**

**Тарабанько Е.В.**

**2023-2024 учебный год**

**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………………………3
2. Содержание тем учебного курса………………………………………………………………………………………………...…….5
3. Требования к уровню подготовки…………………………………………………………………………………………….……….7
4. Критерии оценивания…………………………………………………………………………………………………………………..8
5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса………………………9
6. Календарно-тематическое планирование…………………………………………………………………………………………….11

### Пояснительная записка

Рабочая программа по «Обществознанию**»**» для 11 класса лицея инновационных технологий г. Хабаровска составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) с изм. и доп., вступил в силу с 01.09.2023)

# Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858
* Базисный учебный план МАОУ «ЛИТ» г. Хабаровска на 2023/2024 учебный год

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 66 учебных часов из расчёта двух учебных часов в неделю.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе набазовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитаниеобщероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формированиеопыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы и задачи:

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**Содержание тем учебного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Практические работы** |
| 1 | Глава 1. Человек и экономика | 12 | 4 |
| 2 | Глава 2. Проблемы социально-политического развития общества | 8 | 2 |
| 3 | Глава 3. Человек и закон | 12 | 4 |
| 4 | Итоговое повторение | 2 | 2 |
|  | Итого: | 34 | 12 |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Обществознание (66 ч.)**

**11 класс**

**Глава 1. Человек и экономика (12 ч.)**

      Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

        Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

        Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

        Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.   
      Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

        Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

        Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

        Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

        Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

        Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

        Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Глава 2. Проблемы социально—политического развития общества (8 ч.)**

      Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.   
      Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.  
      Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Глава 3. Человек и закон (12ч.)**

      Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.   
      Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.   
      Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.   
      Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.   
      Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.   
      Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

        Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.   
      Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2ч)**

        Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

**Уметь:**

• характеризоватьосновные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализироват***ь*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснятьпричинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерахизученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поисксоциальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

• систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оцениватьдействия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготавливатьустное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применятьсоциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления

самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Критерии оценивания учащихся по обществознанию:**

**1. Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

**2. Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»**ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта**)**не в контексте задания.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного  образа  и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

**Ожидаемые результаты:**

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а  не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Программа:**

1.«Обществознание» 10-11 классы Авторы : Л. Н. Боголюбов (руководитель авторского коллектива), академик РАО; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев. кандидат педагогических наук . Издательство « Просвещение»,2009

**Учебник:**

* Учебник: Обществознание : учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Про­свещение, 2012г.;
* Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному  тестированию. – М.: ИКЦ «МарТ», 2009-2012гг.;
* А.Ю.Лазебникова. Обществознание. Типовые тестовые задания. ЕГЭ. 11 класс. Издательство «Экзамен», М., 2012г.;
* П.А.Баранов. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. М., 2009год, АСТ «Астель»
* текст Конституции РФ;
* Материалы для подготовки к ЕГЭ (2010-2012)

Нормативные документы :

* Декларация прав ребенка;
* Конвенция о правах ребенка.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела (урока)** | **Элементы содержания** | | **Формируемые умения** | **Формы контроля** | **Оборудование и средства обучения** | **Домашнее задание** | **Дата**  **проведения**  **урока** | | |
| **План** | **факт** | **корректировка** |
|  | **Глава 1.Экономическая жизнь общества (12час)** | | | | | | | | | |
| 1. | Роль экономики в жизни общества | Что изучает экономическая наука? ПРОП. ВВП. ВНП | | Знать экономические измерители, уметь анализировать | Работа с терминами, текстом. тесты | тесты | § 1,  стр. 6-9 |  |  |  |
| 2. | Экономика: наука и хозяйство | Экономика-это хозяйственная система. Экономическая деятельность | | Уметь характеризовать виды экономической деятельности | Работа со схемой | Учебник, компьютер | §1,  стр. 9-16 |  |  |  |
| 3. | Экономический рост и развитие | Экстенсивный и интенсивный рост | | Уметь анализировать и делать выводы | Фронтальный опрос | Практикум, документы | § 2, стр. 17-22 |  |  |  |
| 4. | Рыночные отношения в экономике | Рынок и его роль в экономической жизни. Становление рыночной экономики в России. | | Определять взаимосвязь между спросом и предложением; выражать словами содержание закона спроса и предложения | Работа с текстом, решение эконом. задач | Практикум, документы | § 3, схема |  |  |  |
| 5. | Фирмы в экономике | Предприниматель, менеджер, фирма. Виды собственности | | Знать черты предпринимательства. | работа по учебнику, работа с терминами | Учебник, компьютер презентация | § 4  стр.43-46 |  |  |  |
| 6. | Правовые основы предпринимательской деятельности | Предпринимательские правоотношения | | характеризовать деятельность малых фирм | Работа с Конституцией Фронтальный опрос | Нормативные документы | § 5, 6стр.54-57 |  |  |  |
| 7. | Слагаемые успеха в бизнесе | Как открыть свое дело?.Пошаговый план создания бизнеса | | Уметь планировать, анализировать, рассчитывать, учитывать риски. | Работа с терминами: договор, лицензия, регистрация | Документы  Практикум | § 6, стр. 67-70 |  |  |  |
| 8. | Экономика и государство | Экономические функции гос-ва. Внешние эффекты. Фискальная политика | | Знать механизмы гос-го регулирования рыночной экономики | Работа со схемой: монетаризм, кейнсианство Фронтальный опрос | Интернет-ресурсы | § 7стр. 97-103 |  |  |  |
| 9. | Финансы в экономике | Рынок труда. Виды безработицы. Организация, планирование, контроль. Виды сегментации | | Анализировать и сопоставлять разные источники финансов | Защита проектов-зачет | Учебник, компьютер  Презентации | § 8, стр.78-84 |  |  |  |
| 10. | Занятость и безработица | Активная политика и пассивная. | | Знать формы регулирования гос-вом занятости | Практическая работа с документом | Нормативно-правовые акты, Конституция, МОТ | § 9, стр.103-110 |  |  |  |
| 11. | Мировая экономика | Международное разделение труда (МРТ), международная торговля. | | Знать труды основоположников экономики: А.Смит, Д.Рикардо | Работа с текстом, решение эконом. задач | Учебник, компьютер | § 10,  стр.123-127 |  |  |  |
| 12. | Человек в системе экономических отношений | Рациональное поведение потребителя и производителя | | Сравнительный анализ | Работа с таблицей | Учебник, компьютер | § 11, стр.128-132 |  |  |  |
| 13. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика» | Систематизация знаний | | Знать термины и определения | Решение экономичес-ких задач. | Защита мини-проектов, участие в беседе | Глава 1 |  |  |  |
|  | **Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (8час)** | | | | | | | | | |
| 14 | Свобода в деятельности человека | | Что такое свободное общество?  «Свобода есть осознанная необходимость» | Уметь доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ | Работа с теориями философов: Гегель, Ф. Энгельс. Эссе | Документы, учебник, Интернет-ресурсы | § 12, стр.140-142 |  |  |  |
| 15 | Общественное сознание | | Сущность и особенности общественного сознания | Уметь сравнивать и делать выводы. анализировать | Понимать границы свободы и альтернативы выбора. | Работа с документом в учебнике. Развернутый ответ | § 13, стр.143-148 |  |  |  |
| 16 | Политическое сознание | | Сущность и особенности политического сознания | Сравнительный анализ общественного и политического сознания и общественной психологии. | Работа в группах | Фронтальный опрос | § 14, стр.148-152 |  |  |  |
| 17 | Политическое поведение | | Многообразие форм политического поведения | Фронтальный опрос |  | § 15, стр.152-158 |  |  |  |
| 18 | Политическая элита и политическое лидерство | | Теории о политической элите: Г.Моска, В.Паретто.  Ролевые функции лидерства. Типы лидерства | Влияние индивидуально-го и общественного сознания на политическое сознание | Работа с теориями философов | Документы, учебник, Интернет-ресурсы | § 16, стр.158-168 |  |  |  |
| 19 | Демографическая ситуация в современной России | | Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполной семьи. Депопуляция и инфантилизация | Уметь анализировать статистические данные и работать с ними. | Лабораторная работа | Документы, учебник, Интернет-ресурсы | §17, стр.193-195 |  |  |  |
| 20 | Религиозные объединения и организации в РФ | | Права религиозных организаций. Новые религиозные движения. Религиозный экстремизм | Уметь работать с таблицей: отличия религиозной организации и религиозной группы | Работа с таблицей, анализ документа | Документы, учебник, Интернет-ресурсы | § 18, стр.202-208 |  |  |  |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни» | | Систематизация знаний | Уметь решать сложный социальные задачи | Решение тестов | Учебник, проектор, презентации | Повторение главы 2 |  |  |  |
|  | **Глава3. Человек и закон (12 час)** | | | | | | | | | |
| 22 | Современные подходы к пониманию права | | Нормативный подход к праву. Естественное и позитивное право | Понимать границы свободы и юридической ответственности | Защита теории Канта «Категорический императив» | Документы, учебник, Интернет-ресурсы | § 19, стр.217-224 |  |  |  |
| 23 | Гражданин Российской Федерации | | Гражданство РФ. Долг гражданина! Великий гражданин России  (А.Д.Сахаров, А.И.Солженицин) | Знать и понимать права и обязанности гражданина | Работа с Конституцией | Конституция РФ | § 20. стр.228-230 |  |  |  |
| 24 | Экологическое право | | Общая характеристика экологического права. Всемирные организации по защите прав | Знать права и обязанности по окружающей среде. | Систематизировать экологические правонарушения | Документы, учебник, Интернет-ресурсы | § 21, стр.239-24 |  |  |  |
| 25 | Гражданское право | | Гражданские правоотношения, их элементы. Субъекты права. Личные неимущественные права | Сравнительный анализ понятий | Работа с документами | Конституция РФ | § 22, стр.250-258 |  |  |  |
| 26 | Семейное право | | Правовая связь членов семьи. ЗАГС.  Вступление в брак, расторжение брака | Знать имущественные отношения.  Знать условия вступления в брак. | Работа с документом и терминами. Практическая работа по семейным правам. | Семейный Кодекс | § 23, стр.262-266 |  |  |  |
| 27 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | | Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права | Разбираться в порядке трудоустройства | Работа с документом. Работа с таблицей. | Трудовой Кодекс учебник, Интернет-ресурсы | § 24, стр.274-279 |  |  |  |
| 28 | Процессуальное право: гражданский процесс и арбитражный процесс | | Основные принципы гражданского прав | Характеризовать участников гражданского процесса | Лабораторная работа | Документы, учебник, Интернет-ресурсы | § 25 |  |  |  |
| 29 | Процессуальное право: уголовный процесс | | Основные принципы уголовного прав | Характеризовать участников уголовного процесса | Лабораторная работа | Документы, учебник, Интернет-ресурсы | § 26, стр.298-304 |  |  |  |
| 30 | Процессуальное право: административная юрисдикция | | Административная ответственность и наказание | Характеризовать частников административного правонарушения | Работа в группах | Административный Кодекс | § 27, стр.310-314 |  |  |  |
| 31 | Конституционное судопроизводство | | Конституционный суд | Знать право на обращение в Конституционный суд | Практическая работа по стадиям Конституционного судопроизводства | Конституция РФ | § 27, стр.314-319 |  |  |  |
| 32 | Международная защита прав человека | | Защита прав и свобод человека средствами ООН | Разбираться в Европейской системе защиты прав человека | Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека | Международные документы по правам человека | § 28, стр.320-324 |  |  |  |
| 33 | Взгляд в будущее | | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIвека | Отстаивать свое мнение по возможной альтернативе | Дискуссия | Документы, учебник, Интернет-ресурсы | § 29, стр. 333-339 |  |  |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон» | | Систематизация знаний |  | Работа с терминами и определениями |  | Повторение главы 3 |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |