**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ‌‌**

**‌****УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ХАБАРОВСКА‌**​

**МАОУ "ЛИТ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании Педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № 1от « 29 » августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МАОУ «ЛИТ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. ПолозоваПриказ № 1/100от «30» августа 2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 460604)

учебного предмета «Информатика»

для 6а, 6б, 6в классов

основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Гончаренко Наталья Николаевна,

учитель информатики

Хабаровск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на уровне 6 класса являются:

* формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
* формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
* формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
* формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «ИНФОРМАТИКА» в основном общем образовании отражает:

* сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
* основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
* междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» - сформировать у обучающихся:

* понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
* знания, умения и навыки цифровой грамотности постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
* базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
* знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
* умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
* владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
* умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 6 классе на базовом уровне отведено по 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги) Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов Встроенные антивирусные средства операционных систем.

### Теоретические основы информатики

Информационные процессы Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

**Алгоритмы и программирование.**

Среда текстового программирования Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

### Информационные технологии

Векторная графика Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета

## «Информатика» на уровне основного общего образования

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета.

***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

***Ценности научного познания:***

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Формирование культуры здоровья***:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на

здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной

деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологическое воспитание:***

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том

числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды***:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные регулятивные действия**

***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении

учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

***Принятие себя и других:***

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
* работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
* защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
* пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
* иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
* сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
* разбивать задачи на подзадачи;
* составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
* объяснять различие между растровой и векторной графикой;
* создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
* создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
* создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Учебное содержание | Количество часов  |  | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего  | контрольные работы  | практические работы  |
| Раздел 1. **Цифровая грамотность** |
| 1.1  | Компьютер | Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.**Входной контроль** знаний за курс 5 класса. | 2  | 0  | 0  | Раскрывать смысл изучаемых понятий.Характеризовать типы персональных компьютеров | Тестирование;Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://youtu.be/qQJXPnIZiGEhttps://infourok.ru/material.html?mid=17879https://testedu.ru/test/informatika/6-klass/vxodnojtest-poinformatike.html |
| 1.2 | Файловая система | Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.**Практические работы**1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов).2.Поиск файлов средствами операционной системы. | 4 |  | 2 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнять основные операции с файлами и папками. Находить папку с нужным файлом по заданному пути. | Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/>?<https://easyen.ru/load/informatika/6_klass/urok_3_razmer_fajla/115-1-0-19243>https://www.sites.google.com/a/idist.ru/informacionnyetehnologiiucebnoeposobie/operacionnye-sistemypersonalnogokomputera/prakticeskaa-rabotano3http://school14.neftekamsk.ru/teacher/dok/dok2/r2.html |
| 1.3 | Защита от вредоносных программ | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.**Обобщение и систематизация знаний** по темам: «Компьютер», «Файловая система».**Проверочная работа.** | 2 | 1 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/09/03/kompyuternye-virusy-i-antivirusnye-programmy<https://youtu.be/Jjxu_6ES5FU> |
| Итого по разделу | 8 | 1 | 2 |  |  |  |
| Раздел 2. **Теоретические основы информатики** |
| 2.1 | Информация и информационные процессы | Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).**Практические работы** 1. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст. | 2 | 0 | 1 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи. Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования информации. | Практическая работа; Индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.phphttps://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabotapo-teme-preobrazovanie-v-tablitsu-suschestvuyuschego-teksta-2570725http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/8f1f639b-c4e7-4507-be83-4a8357812ba1/?interface=catalog |
| 2.2 | Двоичный код | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. | 5 | 0 | 0 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Подсчитывать количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. | Письменный опрос; Индивидуальные задания; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | [7-1-5.ppt (live.com)](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fbosova.ru%2Fmetodist%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2Ffiles%2Feor7%2Fpresentations%2F7-1-5.ppt&wdOrigin=BROWSELINK)[Урок 5. кодирование информации. двоичный код - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/)https://youtu.be/JfQFjId4-oo |
| 2.3 | Единицы измерения информации | Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). **Обобщение и систематизация знаний** по темам: «Защита от вредоносных программ», «Информация и информационные процессы», «Двоичный код», «Единицы измерения информации». **Контрольное тестирование** «Теоретические основы информатики» | 6 | 1 | 0 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации. Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов. | Устный опрос; Индивидуальные задания; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | [Урок 6. единицы измерения информации - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/conspect/250749/)<https://youtu.be/_r5OZULRVHM>https://testedu.ru/test/informatika/7-klass/ediniczy-izmereniya-informaczii-i-obem-informaczii.html |
| Итого по разделу | 16 | 1 | 1 |  |  |  |
| Раздел 3. **Алгоритмизация и основы программирования** |
| 3.1 | Основныеалгоритмическиеконструкции  | Среда текстового программирования. Управление исполнителем. Циклические алгоритмы. Переменные. **Практические работы** 1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов 2. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы 3. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.**Проверочная работа**. | 17 | 1 | 3 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования. Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки. Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл». | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Индивидуальные задания. | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.phphttps://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/katalog\_ssylok\_na\_kompleks\_razrabotok\_informtika\_6\_klasshttps://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir |
| 3.2 | Вспомогательные алгоритмы | Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. **Практические работы** 1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).
2. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.

**Обобщение и систематизация знаний** по темам: «Основные алгоритмические конструкции». «Вспомогательные алгоритмы». **Проверочная работа.** | 9 | 1 | 2 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять разбиение задачи на подзадачи. Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур). Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач. | Тестирование; Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php<http://informaks.narod.ru/algo_baz.htm>https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2015/02/23/kontrolnaya-rabota-poteme-algoritmizatsiya-i-osnovy<https://eas>yen.ru/load/metodika/kompleksy/katalog\_ssylok\_na\_kompleks\_razrabotok\_informtika\_6\_klass<https://nsportal.ru/shkola/informatika-i->ikt/lirary/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir |
| Итого по разделу | 26 | 2 | 5 |  |  |  |
| Раздел 4. **Информационные технологии** |
| 4.1 | Векторная графика | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. **Практические работы** 1. Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений.
2. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).
3. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).
 | 6 | 0 | 3 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании векторного изображения. Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения). | Практическая работа; Устный прос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | [Урок 12. векторная графика - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/>https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabotapo-informatikesozdanievektornyhizobrazhenij-2699452 |
| 4.2 | Текстовый редактор | Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. **Практические работы** 1. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками.
2. Создание небольших текстовых документов с таблицами.
3. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации.
 | 6 | 0 | 3 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. | Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | [Урок 14. создание текстовых документов на компьютере - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/)https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610 |
| 4.3 | Создание интерактивных компьютерных презентаций | Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки. **Практические работы**1. Создание презентации с гиперссылками.
2. Создание презентации с интерактивными элементами.

**Обобщение и систематизация знаний** по темам: «Векторная графика», «Текстовый редактор», «Создание интерактивных компьютерных презентаций».**Проверочная работа.** | 6 | 1 | 2 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать структуру презентации с гиперссылками. Планировать структуру презентации с интерактивными элементами | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование | [Урок 16. технология мультимедиа. создание мультимедийной презентации - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890/)https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.phphttps://testedu.ru/test/informatika/6-klass/itogovyijtest-poinformatike-6-klass.html |
| Итого по разделу | 18 | 1 | 8 |  |  |  |
| 5 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  |  |  |
| Резервное время | 3 |  |  |  |  |  |
| Общее количество часов по программе | 69 | 6 | 17 |  |  |  |

## Контроль уровня обученности

1. При текущем контроле проверке подлежат лишь вопросы, затронутые на предыдущем занятии;
2. При тематическом контроле подлежат проверке знания, зафиксированные необходимыми нормативными документами (Федеральным стандартом, обязательным минимумом содержания);
3. Итоговый контроль осуществляется при переходе с одной ступени на другую и предполагает наличие необходимого минимума знаний для дальнейшего обучения.

Как ни в каком другом учебном предмете в предмете «Информатика» необходимо различать теоретические знания и практические навыки работы. В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, письменную проверку, тестирование. Для оценивания практических навыков можно использовать практическую работу, лабораторную работу. В качестве нетрадиционных методов контроля можно использовать сочинение, словарный диктант, выполнение проектов, беседа, семинарские занятия. В качестве итогового контроля может быть использован проект, где будут отражены как теоретические знания учащихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (это эвристическая беседа), когда необязательно оценивать знания учащихся.

Лабораторная работа используется для закрепления определённых навыков работы с программными средствами, когда кроме алгоритмических предписаний в задании ученик вправе получать необходимые консультации со стороны учителя. Практическая работа включает в себя описание условия задачи без необходимых указаний, что делать, т.е. является формой контроля усвоения знаний. Следует отметить, что практическая работа связана не только с заданием на компьютере, но, например, может быть дано задание построения схемы, таблицы, написания программы и т.д.

Особенностью преподавания курса является проведение комбинированных типов уроков. Программой курса 50 % учебного времени отводится на проведение практических работ (лабораторных работ) и компьютерных практикумов (проектов) - больших практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Практические работы проводятся на каждом уроке до 25 минут, согласно санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03). Их цель – формирование, отработка умений и навыков, полученных в процессе изучения теоретического материала.

Задача организации проектной деятельности - познакомить учащихся с основными видами широко используемых средств ИКТ, как аппаратных, так и программных в их профессиональных версиях (тогда, как правило, используются только базовые функции) и учебных версиях. В рамках такого знакомства учащиеся выполняют соответствующие, представляющие для них смысл и интерес проекты, относящиеся к литературе, истории, биологии и химии, жизни школы, сфере их персональных интересов.

В результате они получают базовые знания и умения, относящиеся к соответствующим сферам применения ИКТ, могут быстро включиться в решение производственных задач, получают профессиональную ориентацию.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и предполагающими выполнение работы группой учащихся, могут быть обязательными или содержать задания по выбору. Так же при изучении отдельных тем возможно выполнение творческих работ, которые предназначены для развития творческой фантазии учащихся, обеспечения индивидуализации обучения и повышения интереса к предмету.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 80-94%% | хорошо |
| 66-79%% | удовлетворительно |
| менее 66% | неудовлетворительно |

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. И тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала, **для теста из 5-15 вопросов**:

* нет ошибок – отметка «5»
* одна ошибка – отметка «4»
* две ошибки – отметка «3»
* три ошибки – отметка «2»

**Для теста из 30 вопросов**:

* 30-29 правильных ответов – отметка «5»
* 28-26 правильных ответов – отметка «4»
* 25-17 правильных ответов – отметка «3»
* 16 и меньше правильных ответов – отметка «2»

При оценивании знаний учащихся с помощью *устного опроса, контрольных работ и выполнения практических заданий* выставляется отметка:

«5» - при условии безупречного ответа, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей, ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

 «3» - ответ полный, но при этом допущены 1-2 грубые существенные ошибки, или неполный, несвязный, много недочётов, мелких погрешностей;

«2» - незнание основного программного материала, при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

«1» - отказ от выполнения учебного задания, отсутствие ответа.

* **Грубая ошибка** – полностью искажено смысловое значение понятие определения;
* **Погрешность** отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* **Недочёт** – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определённые программой обучения;
* **Мелкие погрешности** – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

**Оценка устных ответов**

**«5»:**

* ответ полный и правильный на основании изученных теорий
* материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком;
* ответ самостоятельный.

**«4»:**

* ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
* материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**«3»:**

* ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**«2»:**

* при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Критерий оценки практического задания:**

 **Отметка «5»:** работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы, работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

 **Отметка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

 **Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

 **Отметка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

 **Отметка «1»:** работа не выполнена.

**При выполнении *творческих проектов* оцениваются следующие этапы работы**

1. оформление проекта;
2. соблюдение технологии изготовления;
3. качество доклада;
4. раскрытие содержания темы.

**При оценивании *лабораторных компьютерных работ* выставляется отметка:**

«5», если выполнены все этапы лабораторной работы и сделаны выводы, учащийся уложился во временные рамки;

«4», если выполнены все этапы лабораторной работы, но не сделаны выводы, учащийся уложился во временные рамки;

«3», если выполнены не все этапы лабораторной работы, нет выводов, учащийся не уложился во временные рамки;

«2», если работа не выполнена.

**При оценивании *работ по программированию* выставляется отметка:**

«5», если составлена программа для решения задачи (допускаются 1-2 синтаксические ошибки), логических ошибок в программе нет;

«4», если составлена программа для решения задачи (допускаются 3-4 синтаксические ошибки), логических ошибок в программе нет, получены не все верные результаты тестирования программы;

«3», если составлена программа для решения задачи (допускаются 3-4 синтаксические ошибки), есть логическая ошибка в программе или при тестировании получены неверные результаты;

«2» - программа не составлена или составлена неправильно.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

***Виды контроля:***

* *входной* – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
* *промежуточный* – осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
* *проверочный* – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
* *итоговый* – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

***Формы итогового контроля:***

* контрольная работа;
* зачёт по опросному листу;
* тест;
* творческая работа;
* защита проекта.

***Критерии оценивания:***

* тематический;
* текущий.

**Оценка контрольных (тестовых работ)**

*проверка тестов:*

* за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
* за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
* за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный), ничего не начисляется.

При выставлении оценок по тестам в 5-6 классах придерживаться общепринятых соотношений:

* *Отметка «5»:* за 86-100% правильных ответов;
* *Отметка «4»:* за 71-85% правильных ответов;
* *Отметка «3»:* за 50-70% правильных ответов;

**Формирование самооценки**

* за каждый верный устный ответ - 1 балл;
* за каждое верное письменное задание – 1 балл;
* за работу в группе (паре): работа выполнена без ошибок – 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл, допущено 2 и более ошибок – 0 баллов;
* за качественно проведенную проверку работы смежной группы – 1 балл;
* за практическое задание на компьютере: без ошибок – 2 балла, с 1 ошибкой – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов.

**Критерии самооценки:**

0 – 1 балл – оценка «2»;

2– 4 балла – оценка «3»;

5 – 6 баллов – оценка «4»;

7 и более баллов – оценка «5».

## Перечень учебно-методического обеспечения

***Дидактическое и методическое обеспечение***

**Для ученика:**

* Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 6, 7 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ, 2021.
* Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6, 7 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2021.
* Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6, 7 класс».

**Для учителя:**

* Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2021.
* Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
* Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6, 7 класс».
* Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).
* Авторская программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2021г.
* Методическое пособие для учителя. Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Автор: Бородин М. Н. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 г.
* Учебник (ФГОС) «Информатика» 5, 6, 7 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 г.
* Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5, 6, 7 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 г.

**Цифровые и информационные ресурсы (в том числе ресурсы Интернета)**

* ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 4 класс([http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/));
* ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории»(<http://school-collection.edu.ru>);
* Лекторий (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>);
* Российская электронная школа ([Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=llm8t8tomw73512316))

**Технические средства обучения**

* **15 ученических компьютеров с установленной операционной системой Windows;**
* **интерактивная доска – 1;**
* **ученическая доска – 1;**
* **принтер – 1;**
* **звуковые колонки – 2.**

**Информационно-коммуникационные средства**

 (Презентации для уроков размещены на сайте Авторская мастерская Л.Л.Босовой по адресу[**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/)**)**