



ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 01/100  
от « 30 » августа 2024 г.

Директор  В.В. Полозова



**Программа воспитания**  
**для организации отдыха и оздоровления**  
**детей и подростков в пришкольном лагере**  
**«Планета ЛИТ»**

г. Хабаровск,  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Паспорт программы  | 4  |
| Пояснительная записка  | 7  |
| <b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>                   | 9  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания  | 9  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности    | 9  |
| 1.3. Основные направления воспитания                                   | 10 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности      | 11 |
| <b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> | 12 |
| 2.1. Модуль «Будущее России»   | 12 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»                     | 12 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа»  | 12 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»                        | 13 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление»   | 14 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование»                               | 14 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»                                     | 15 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»                 | 15 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»                              | 15 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»                         | 16 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями»                                     | 16 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»                                      | 16 |
| 2.13. Модуль «Профорientация»  | 17 |
| 2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»                               | 17 |
| 2.15. Модуль «Социальное партнерство»                                  | 17 |
| <b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>             | 19 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности               | 19 |

|   |    |
|---|----|
| 3.2. Условия реализации программы воспитания.                 | 20 |
| 3.3. Этапы реализации программы.                              | 21 |
| 3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 22 |
| Список используемой литературы                                | 23 |
| Приложения  | 24 |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|    |                                    |  |
|----|------------------------------------|--|
| 1. | Наименование программы             | Программа воспитания для организации отдыха и оздоровления детей и подростков в пришкольном лагере «Планете ЛИТ» при МАОУ г. Хабаровска «Лицей инновационных технологий»   |
| 2. | Основание для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</li> <li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;</li> <li>- приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);</li> <li>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);</li> <li>- Устав МАОУ г. Хабаровска «Лицей инновационных технологий»</li> <li>- приказ директора МАОУ г. Хабаровска «Лицей инновационных технологий» «Об организации городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей».</li> </ul> |
| 3. | Аннотация программы                | <p>Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.</p> <p>Предлагаемая программа создает условия для приобщения обучающихся к ценностям общечеловеческой культуры, для развития, индивидуально-творческого потенциала, повышение интеллектуального уровня, адаптации в обществе, профилактики беспризорности и формированию здорового образа жизни.</p> <p>Данная программа позволит сформировать у детей и подростков значимые умения и навыки, собственные взгляды, способность к</p>   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | саморазвитию и самореализации, усвоению «истинных» ценностей и формированию отрицательного отношения к девиантному поведению.  |
| 4.  | Направленность программы                               | Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей и подростков в летний период.  |
| 5.  | Цель программы   | Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.  |
| 6.  | Задачи программы                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание системы работы по развитию социально-творческой деятельности детей и подростков;</li> <li>✓ методическое и информационное сопровождение развития социально-творческой деятельности детей и подростков;</li> <li>✓ создание механизма межведомственного взаимодействия, разработка и апробация новых образовательно-воспитательных технологий, экспериментальных форм взаимодействия общего и дополнительного образования.</li> </ul>   |
| 7.  | Срок реализации  | По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – июнь, июль (смена- 15 рабочих дней).  |
| 8.  | Возраст и количество детей                             | 11- 16 лет, 150 человек  |
| 9.  | Формы проведения воспитательных мероприятий            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ конкурсы;</li> <li>✓ концерты;</li> <li>✓ спортивные соревнования и подвижные игры;</li> <li>✓ кружковая деятельность, творческие мастерские;</li> <li>✓ квесты, викторины;</li> <li>✓ настольные игры;</li> <li>✓ акции;</li> <li>✓ КТД.</li> </ul>  |
| 10. | Партнеры в реализации программы                        | Дальневосточная государственная научная библиотека, МАУ «ЦРН «Содружество», ДВГУПС, МАУДО ЦДТ Гармония, ООО «Солнечный мир»  |
| 11. | Система организации контроля над исполнением программы | Контроль осуществляется специалистами управления образования г. Хабаровска, администрацией МАОУ г. Хабаровска «Лицей инновационных технологий»   |
| 12. | Ожидаемые результаты                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ укрепление мотивации к активной жизненной позиции в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;</li> <li>✓ повышение уровня развития интеллектуальных, познавательных, коммуникативных и творческих способностей, коллективного взаимодействия;</li> <li>✓ повышение уровня экологической культуры;</li> <li>✓ динамичное развитие творческого мышления, познавательных процессов, лидерских и организаторских качеств детей, направленных</li> </ul> |

|     |          |   |
|-----|----------|---|
|     |          | на саморазвитие, самореализацию и проявление социальной инициативы в созидательной деятельности.  |
| 13. | Контакты | 680000, Хабаровск, ул. Гоголя, 24,<br><i>тел.:</i> (4112) 45 00 71<br><i>e-mail:</i> <a href="mailto:litkhv@mail.ru">litkhv@mail.ru</a><br><a href="http://www.lit.khv.ru">www.lit.khv.ru</a> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработка программы по организации летнего отдыха детей в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Планета ЛИТ», а в дальнейшем ее реализация была вызвана:

- социальными проблемами у детей и родителей, вызванных высвобождением у детей большого количества свободного времени в летний период, которые в свою очередь приводят к бесцельному времяпрепровождению, порождающему беспечность, безответственность, асоциальное поведение детей и подростков;
- проблемами оздоровления детей и подростков в летний период в условиях города;
- необходимостью приобщения детей и подростков к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- необходимостью формирования созидательной гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет, модернизацией старых форм работы и введением новых.

Лето в детстве – это целый мир, который открывается перед ребёнком, как только заканчивается учебный год, это возможность играть и общаться с друзьями, это время открытий и новых впечатлений. А еще – это благодатное время для укрепления здоровья детей, их физической закалки и восстановления сил. С наступлением летних каникул у многих родителей возникает вопрос о том, как организовать отдых их ребенка. Родители на работе, а ребенок, выйдя на летние каникулы, предоставлен обычно сам себе, у него появляется масса свободного времени. Летний городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей для многих родителей становится оптимальным решением проблемы. Лагерь организуется с целью развития, оздоровления и отдыха детей, привлечением детей к здоровому образу жизни, самореализации детей и подростков в творческом процессе, познанию и раскрытию своего потенциала в соответствии со своими склонностями и способностями.

При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
3. В процессе реализации программы лагерной смены большая роль отводится выявлению и развитию творческих способностей детей и подростков, а также формируются их нравственно-патриотические качества.
4. В течение всей смены идет работа по формированию навыков безопасного поведения детей на улице, в лесу и дома, а также предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Организация занятости детей в летний период времени является мощной превентивной формой против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.
6. Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Ежегодно в лагере «Планета ЛИТ» для детей различных возрастных групп, с разным социальным статусом организуются смены в летнем городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, который включает в себя различные профильные отряды. Ежегодно в лагере оздоровятся 100 - 120 детей в возрасте от 11 до 16 лет включительно. Летний городской оздоровительный лагерь «Планета ЛИТ», имея единую цель и задачи, работает в многопрофильном направлении с детьми и подростками в летнее каникулярное время. Каждый профильный отряд работает по индивидуальной разработанной и утвержденной программе, каждый имеет свое направление. Но все они реализуются в соответствии с основной идеей смены, включая в себя

разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Государственная политика в сфере оздоровления и отдыха детей в последние годы строится так, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами отдыха, оздоровления и труда, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и познавательно-творческий характер.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания «Планета ЛИТ» направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере с дневным пребыванием детей для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся в лицее традиций.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими культурными особенностями и и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие сообщества в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино;

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- проведение всероссийских и региональных мероприятий;

- взаимодействие с общественными организациями города;

- формирование межкультурных компетенций.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

#### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Руководитель отряда (профильного) организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней;

- как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее;

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования;

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время руководитель отряда проводит игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться: командир отряда, физорг отряда, культорг отряда, редколлегия, дежурные.

Командир отряда – это правая рука руководителя отряда (педагога). В его обязанности может входить: построение отряда, если руководитель отряда задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде. Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры. Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей», готовит регулярные встречи (сборы, советы) отряда. Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка. Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке в столовой.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, через:

- программы профильных отрядов;
- деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих

преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений.

### **2.10. Модуль «Работа с руководителями отрядов»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются руководители (профильных) отрядов, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.15. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Пришкольный лагерь «Планета ЛИТ» состоит из нескольких профильных отрядов, каждый из которых имеет свою определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Планета ЛИТ» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота-воскресенье).

Режим деятельности лагеря - сезонный, с дневное пребывание детей.

#### Режим дня

| Время пребывания детей<br>с 8:00 до 14:00 | Элементы режима дня  |
|---|--|
| 08:50 – 09:00                             | Организационный сбор, прием детей, «утренний фильтр»               |
| 09:00 – 09:10                             | Утренняя зарядка   |
| 09.15 – 10.00                             | Завтрак  |
| 10.00 – 12.00                             | Лагерные дела, работа по плану отрядов, занятия в кружках, секциях |
| 12.00 – 13.00                             | Оздоровительные процедуры, игры на свежем воздухе                  |
| 13.00 – 14.00                             | Обед   |
| 14.00 – 14.30                             | Анализ дня «Отрядный огонек»                                       |
| 14:30                                     | Уход детей домой   |

Лагерь на протяжении многих лет тесно сотрудничает с государственными культурными и образовательными учреждениями и организациями города Хабаровска: Дальневосточной государственной научной библиотекой, МАУ «ЦРН «Содружество», ДВГУПС, МАУДО ЦДТ Гармония, ООО «Солнечный мир»

Особенность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности лагерных смен: 15 календарных дней; сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

### **3.2. Условия реализации программы воспитания.**

#### *Кадровое обеспечение воспитательной деятельности лагеря.*

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором МАОУ «ЛИТ», завучем по воспитательной работе. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Руководитель (профильного) отряда - организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции руководителя профильного отряда заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Руководитель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Библиотекарь оказывает помощь в реализации программ дополнительного образования художественно-эстетического, культурологического и научно-технического направлений.

Руководитель кружка руководит работой в соответствии с направлением деятельности кружка, участвует в проведении организационно-творческих мероприятий.

Технический персонал осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар, кухонный работники организуют питание в лагере.

#### *Материально-техническое обеспечение.*

При работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей используется: территория лицея, стадион, игровые комнаты (кабинеты), медицинский кабинет, библиотека, спортивный и актовый залы.

Оборудование: игровой и спортивный инвентарь, канцелярские принадлежности, видео- и аудиоаппаратура, фотоаппаратура, видеокамера, ноутбуки, костюмы, спортивно-игровой материал; детская литература, призовой фонд: грамоты, сувенирная продукция, подарки.

#### *Методическое обеспечение.*

Для функционирования лагеря в лицее накоплен необходимый методический материал: фонотека, информационно-методический уголок, отрядные уголки, стенд ДОЛ, методколлекция.

### 3.3. Этапы реализации программы

| № п/п | Содержание  | Сроки        | Ответственные   |
|-------|---|--------------|---|
| 1.    | <p><b>Подготовительный этап.</b></p> <p>Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке лица к летнему сезону;</li> <li>- издание приказа по лицу об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;</li> <li>- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>- подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;</li> <li>- составление необходимой документации для деятельности лагеря (планы, положение, должностные обязанности и инструкции).</li> </ul> | апрель - май | Заместитель директора по воспитательной работе, учителя   |
| 2.    | <p><b>Организационный этап.</b></p> <p>Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</li> <li>- запуск программы «Планета ЛИТ»;</li> <li>- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;</li> <li>- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;</li> <li>- формирование законов и условий совместной работы;</li> <li>- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.</li> </ul>   | конец мая    | Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря, рук-ли профильных отрядов (из числа педагогов лица) |
| 3     | <p><b>Основной этап.</b></p> <p><b>Реализация основных положений программы.</b></p> <p>Родители, дети, педагоги, социальные партнеры – организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познают, отдыхают, трудятся;</li> <li>- делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>- помогают в проведении мероприятий;</li> <li>- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>- развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>- укрепляют свое здоровье;</li> <li>- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.</li> </ul>   | июнь - июль  | Заместитель директора по воспитательной работе, руководители ли профильных отрядов                                    |
| 4     | <p><b>Заключительный этап.</b></p> <p>Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов смены;</li> </ul>   | июль         | Заместитель директора по  |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка перспектив деятельности организации;</li> <li>- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</li> </ul> | воспитательной<br>работе,<br>начальник<br>лагеря |
|--|--|

### **3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.**

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является:

- наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых;

- отсутствие заболеваемости детей в период летнего отдыха (количественный анализ);

- отсутствие роста числа правонарушений несовершеннолетними (количественный анализ);

- удовлетворенность отдыхом со стороны детей и родителей (анкетирование, Приложение 2);

- отсутствие травм, конфликтных ситуаций в детском коллективе (количественный анализ и педагогическое наблюдение);

- повышение уровня развития навыков самоорганизации и самоуправления (педагогическое наблюдение);

- качество проводимых в рамках программы мероприятий и уровень профессионализма педагогических работников (педагогический анализ).

Методы анализа, которые использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ, анкетирование (Приложение 2);
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

#### Система контроля за реализацией программы

| № п/п | Мероприятие   | Срок проведения | Ответственные                          |
|-------|---|-----------------|--|
| 1.    | Анкетирование родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.               | май             | Начальник лагеря                       |
| 2.    | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены    | Руководитель профильного отряда        |
| 3.    | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проводимыми мероприятиями                     | в течение смены | Начальник лагеря, руководители отрядов |
| 4.    | Анкетирование детей в конце смены.  | в конце смены   | Руководители отрядов                   |
| 5.    | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.  | в течение смены | Начальник лагеря                       |

#### Список используемой литературы:

- 1.Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
- 2.Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002;
- 3.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
- 4.Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
- 5.Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008 г.
- 6.Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. -Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006;
- 7.А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
- 8.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
- 9.Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2009 г.
- 10.Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.
- 11.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.
- 12.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
«ПЛАНЕТА ЛИТ»**

**02.06.2025 г. – 24.06.2025 г. (27.06.2025 г. – 17.07.2025 г.)**  
2025 год посвящен Защитникам Отечества.  
(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации)

| № п/п  | Наименование мероприятия                                     | Срок проведения | Уровень проведения             |                   |       |
|--|--|-----------------|--------------------------------|-------------------|-------|
|  |  |                 | Всероссийский/<br>региональный | Детский<br>лагерь | Отряд |
| <b>Модуль «Будущее России»</b>                         |  |                 |                                |                   |       |
| 1.   | День Защиты детей  | 02.06.          |                                | Лагерь            |       |
| 2.   | Час информации «История русского гимна»                      | 02.06.          |                                |                   | Отряд |
| 3.   | Игра по станциям «День русского языка» (Пушкинский день)     | 06.06.          |                                | Лагерь            |       |
| 4.   | Экскурсия в Хабаровский краевой краеведческий музей          | 08.06           |                                |                   |       |
| 5.   | Викторина «Петровский день»                                  | 09.06.          |                                |                   | Отряд |
| 6.   | Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей» | 11.06.          |                                |                   | Отряд |
| 7.   | Праздничная концерт в доме ветеранов «Россия – Родина моя!»  | 13.06.          |                                | Лагерь            |       |
| 8.   | День памяти и скорби. «Минута молчания».                     | 22.06.          |                                | Лагерь            |       |
|  | Квест «Цени. Твори. Действуй», посвященный Дню молодежи      | 26.06           |                                | Лагерь            |       |
| <b>Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b> |  |                 |                                |                   |       |
| 1.   | Открытие лагеря  | 01.06./ 26.06   |                                | Лагерь            |       |
| 2.   | Спортивная программа «Мы за ЗОЖ!»                            | 05.06./29.06    |                                | Лагерь            |       |
| 3.   | Игра по станциям «Поезд знаний»                              | 08.06./ 05.07   |                                | Лагерь            |       |
| 4.   | Агитбригады «БезОпасные каникулы»                            | 07.06./06.07    |                                | Лагерь            |       |

|                                   |  |              |  |        |       |
|-----------------------------------|--|--------------|--|--------|-------|
| 5.                                | Игровая программа «Бой интеллектуалов»   | 16.06./11.07 |  | Лагерь |       |
| 6.                                | Закрытие лагеря. Фестиваль «Созвездие талантов»  | 21.06/14.07  |  | Лагерь |       |
| <b>Модуль 3 «Отрядная работа»</b> |  |              |  |        |       |
| 1.                                | <i>День первый: День защиты детей</i><br>1. Все о здоровье и безопасности «Инструктаж ТО»<br>2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»<br>3. Операция «Создаем дизайн»<br>4. Веселыми тропинками каникул «ЛЕТО, здравствуй!» (открытие смены) | 02.06./27.06 |  | Лагерь | Отряд |
| 2.                                | <i>День второй: День Мастеров</i><br>1. Все о здоровье и безопасности «Осторожность не помешает!»<br>2. Конкурс «Дело мастера боится»<br>3. Подвижные игры на воздухе<br>4. Подготовка к конкурсу талантов   | 03.06./30.06 |  | Лагерь | Отряд |
| 3.                                | <i>День третий: День Волшебных красок</i><br>1. Все о здоровье и безопасности «Советы психолога»<br>2. Конкурс рисунков на асфальте «Волшебные краски»<br>3. Выход в бассейн<br>4. Подготовка к конкурсу талантов  | 04.06./01.07 |  | Лагерь | Отряд |
| 4.                                | <i>День четвертый: День русского языка (Пушкинский день)</i><br>1. Открытие Дня русского языка.  | 05.06./02.07 |  | Лагерь | Отряд |

|    |   |              |  |        |       |
|----|---|--------------|--|--------|-------|
|    | <p>2. Конкурс рисунка по сказкам А.С. Пушкина «В мире сказок».</p> <p>3. Конкурс знатоков русского языка</p> <p>4. Минутка здоровья «Вредные привычки».</p> <p>5. Подвижные игры на воздухе.</p>  |              |  |        |       |
| 5. | <p><i>День пятый: Мой город</i></p> <p>1. Все о здоровье и безопасности «Осторожно, клещ!»</p> <p>2. Заочная экскурсия в музей «История нашего города»</p> <p>3. Брейн-ринг «Мой любимый город»</p> <p>4. Выход в кинотеатр</p>   | 06.06./03.07 |  | Лагерь | Отряд |
| 6. | <p><i>День шестой: День Спасателя</i></p> <p>1. Все о здоровье и безопасности «Помоги первым»</p> <p>2. Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС</p> <p>3. «Безопасное колесо» - конкурсная программа на территории лица.</p> <p>4. Подготовка к выездному концерту</p> | 09.06./04.07 |  | Лагерь | Отряд |
| 7. | <p><i>День седьмой: День театра и музыки</i></p> <p>1. Все о здоровье и безопасности «Один дома»</p> <p>2. «Театральная гостиная»</p> <p>3. «До, ре, ми, фа, соль» - концерт музыкальных инструментов</p> <p>4. Выход в театр.</p>  | 10.06./07.07 |  | Лагерь | Отряд |
| 8. | <p><i>День восьмой: День России!</i></p> <p>1. Все о здоровье и безопасности «Правильное питание»</p> <p>2. Выездной концерт «Моя родина – Россия!»</p>   | 11.06./08.07 |  | Лагерь | Отряд |

|     |   |             |  |        |       |
|-----|---|-------------|--|--------|-------|
|     | 3. «Невероятный карнавал»   |             |  |        |       |
| 9.  | <i>День девятый: День фантазий и юмора</i><br>1. Все о здоровье и безопасности<br>«Головоломка»<br>2. Конкурс «Самый фантастический проект»<br>3. Спортивные игры на воздухе  | 16.06/09.07 |  | Лагерь | Отряд |
| 10. | <i>День десятый: День экологии / День семьи, любви и верности</i><br>1. Все о здоровье и безопасности «Зеленая аптека»<br>2. Экологический десант<br>3. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов (использование вторичного сырья).<br>4. Подготовка к конкурсу «Ярмарка идей» | 17.06/10.07 |  | Лагерь | Отряд |
| 11. | <i>День одиннадцатый: День здоровья и спорта</i><br>1. Занимательная разминка<br>2. Первенство лагеря по игровым видам спорта (баскетбол /шахматам), настольным играм<br>3. Выход в бассейн<br>4. Подготовка к конкурсу «Ярмарка идей»  | 18.06/11.07 |  | Лагерь | Отряд |
| 12. | <i>День двенадцатый: Ярмарка идей</i><br>1. Все о здоровье и безопасности «Интернет: друг или враг»<br>2. Конкурс «Ярмарка идей»<br>3. Спортивные игры на воздухе   | 19.06/14.07 |  | Лагерь | Отряд |
| 13. | <i>День тринадцатый: День Интеллектуалов</i><br>1. Все о здоровье и безопасности «Береги свое зрение».<br>2. Интеллектуальная игра «Звездный час»<br>3. Квесты, головоломки, загадки  | 20.06/15.07 |  | Лагерь | Отряд |

|   |   |             |  |        |       |
|---|---|-------------|--|--------|-------|
|   | 4. Подготовка к закрытию лагеря   |             |  |        |       |
| 14.   | День четырнадцатый:<br>Закрытие лагеря<br>1. Все о здоровье и безопасности «Осторожно водоем»<br>2. Митинг у мемориала на площади Славы<br>3. Конкурс военной песни и стихов.         | 23.06/16.07 |  | Лагерь | Отряд |
| 15.   | День пятнадцатый: «День памяти и скорби»<br>1. Все о здоровье и безопасности «Лето - территория здоровья»<br>2. Праздничный фестиваль к закрытию лагерной смены «Созвездие талантов». | 24.06/17.07 |  | Лагерь | Отряд |
| <b>Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> |   |             |  |        |       |
| 1.  | Конкурс коллективного рисунка/ рисунка на асфальте «Мир глазами детей»  | 02.06/27.06 |  | Лагерь |       |
| 2.  | Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка)  | 06.06.      |  | Лагерь |       |
| 3.  | Концерт «День семьи, любви и верности»  | 07.07       |  | Лагерь |       |
| 4.  | Праздник «Дружба начинается с улыбки»<br>Праздничная дискотека  | 09.06/12.07 |  | Лагерь |       |
| 5.  | Веселые старты «А у нас спортивный час»   | 17.06/13.07 |  | Лагерь |       |
| 6.  | Экологическая акция «Борьба с королем Мусором» (соревнования между отрядами)  | 20.06/13.07 |  | Лагерь |       |
| 7.  | Программа «Созвездие талантов»  | 21.06/14.07 |  | Лагерь |       |
| 8.  | «Мы помним, мы гордимся!»   | 23.06       |  | Лагерь |       |
| <b>Модуль 5 «Самоуправление»</b>                    |   |             |  |        |       |
| 1.  | Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник)  | 02.06/27.06 |  |        | Отряд |

|  |   |                  |  |        |       |
|--|---|------------------|--|--------|-------|
|  | командира, физорг, культорг, редколлегия)   |                  |  |        |       |
| 2.   | Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения) | 02.06/30.06      |  | Лагерь |       |
| 3.   | Совет командиров  | По необходимости |  | Лагерь |       |
| 4.   | Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря  | 07.06/03.07      |  | Лагерь |       |
| 5.   | Заседание совета лагеря   | раз/неделю       |  |        |       |
| 6.   | «Отрядный огонек» – подведение итогов дня   | ежедневно        |  |        | Отряд |
| <b>Модуль 6 «Дополнительное образование»</b> |   |                  |  |        |       |
| 1.   | «Сольное пение»   | раз/неделю       |  |        | Отряд |
| 2.   | «Зеленая планета»   | раз/неделю       |  |        | Отряд |
| 3.   | «Наши руки не для скуки»  | раз/неделю       |  |        | Отряд |
| 4.   | «Занимательная психология»  | раз/неделю       |  |        | Отряд |
| 5.   | «Citius. Altius. Fortius!»  | раз/неделю       |  |        | Отряд |
| 6.   | «Робототехника»   | раз/неделю       |  |        | Отряд |
| 7.   | «Bilingua»  | раз/неделю       |  |        | Отряд |
| <b>Модуль 7 «Здоровый образ жизни»</b>       |   |                  |  |        |       |
| 1.   | Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ  | 01.06/26.06      |  |        | Отряд |
| 2.   | Пятиминутка здоровья «Осторожность не мешает!»  | 02.06/27.06      |  |        | Отряд |
| 3.   | Все о здоровье и безопасности «Советы психолога»  | 05.06/28.06      |  |        | Отряд |
| 4.   | Минутка здоровья «Вредные привычки».  | 06.06/29.06      |  |        | Отряд |
| 5.   | Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19»<br>Все о здоровье и безопасности «Осторожно, клещ!»  | 07.06/30.06      |  |        | Отряд |

|  |   |                        |  |        |       |
|--|---|------------------------|--|--------|-------|
| 6.   | Все о здоровье и безопасности «Помоги первым»           | 08.06/03.07            |  |        | Отряд |
| 7.   | Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» | 09.06/04.07            |  |        | Отряд |
| 8.   | Пятиминутка здоровья «Закаливание»                      | 13.06/05.07            |  |        | Отряд |
| 9.   | Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»              | 14.06/06.07            |  |        | Отряд |
| 10.  | Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»       | 15.06/07.07            |  |        | Отряд |
| 11.  | Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»                 | 16.06/10.07            |  |        | Отряд |
| 12.  | Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»          | 19.06/11.07            |  |        | Отряд |
| 13.  | Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»        | 20.06/12.07            |  |        | Отряд |
| 14.  | Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»       | 21.06/13.07            |  |        | Отряд |
| 15.  | Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»     | 22.06/14.07            |  |        | Отряд |
| <b>Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»</b> |   |                        |  |        |       |
| 1.   | Оформление пришкольного лагеря перед началом смены      | 31.05.2023             |  | лагерь |       |
| 2.   | Оформление интерьера отрядных комнат                    | по необходимости       |  |        | Отряд |
| 3.   | Музыкальное оформление для исполнения гимна             | по необходимости       |  | Лагерь |       |
| 4.   | Музыкальное оформление для проведения зарядки           | ежедневно              |  | Лагерь |       |
| 5.   | Оформление отрядных уголков                             | первая неделя          |  |        | Отряд |
| 6.   | Оборудование отрядных мест на территории лагеря         | в течение смены лагеря |  |        | Отряд |

|   |  |                           |  |        |       |
|---|--|---------------------------|--|--------|-------|
| 7.  | Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллеи)  | в течение смены лагеря    |  |        | Отряд |
| 8.  | Оформление стенда в рекреации лагеря   | первая неделя             |  | Лагерь |       |
| 9.  | Размещение на стенде творческих работ детей  | регулярно в течение смены |  | Лагерь |       |
| <b>Модуль 9 «Профилактика и безопасность»</b> |  |                           |  |        |       |
| 1.  | Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»   | 01.06/26.06               |  | Лагерь |       |
| 2.  | Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»                      | 02.06/27.06               |  |        | Отряд |
| 3.  | Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»   | 05.06/28.06               |  |        | Отряд |
| 4.  | Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»                                 | 06.06/29.06               |  |        | Отряд |
| 5.  | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»  | 07.06/30.06               |  |        | Отряд |
| 6.  | Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»   | 08.06/03.07               |  |        | Отряд |
| 7.  | Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»                       | 09.06/04.07               |  |        | Отряд |
| 8.  | Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности<br>Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор» | 10.06/05.07               |  | Лагерь | Отряд |
| 9.  | Беседа «Терроризм – угроза обществу»   | 11.06/06.07               |  |        | Отряд |

|   |   |             |  |        |       |
|---|---|-------------|--|--------|-------|
| 10.   | Беседа «Правила поведения в общественном месте»   | 15.06/07.07 |  |        | Отряд |
| 11.   | Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»  | 16.06/10.07 |  |        | Отряд |
| 12.   | Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»   | 19.06/11.07 |  |        | Отряд |
| 13.   | Беседа «Правила пользования электроприборами»   | 20.06/12.07 |  |        | Отряд |
| 14.   | Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними  | 23.06/16.07 |  |        | Отряд |
| 15.   | Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»   | 24.06/17.07 |  |        | Отряд |
| <b>Модуль 10 «Работа с руководителями (профильных) отрядов»</b> |   |             |  |        |       |
| 1.  | «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания) | Май         |  | Лагерь |       |
| 2.  | Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)   | Май         |  | Лагерь |       |
| 3.  | Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)   | Июнь        |  | Лагерь |       |

|  |  |                         |           |        |       |
|--|--|-------------------------|-----------|--------|-------|
| 4.                                     | Городской семинар по подготовке и организации летнего отдыха обучающихся   | Май                     | Городской |        |       |
| 5.                                     | Разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ и размещение их на портале ПФДО, зачисление на программы детей по сертификатам ПФДО | Май                     |           | Лагерь |       |
| <b>Модуль 11 «Работа с родителями»</b> |  |                         |           |        |       |
| 1.                                     | Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Планета ЛИТ»   | Май                     |           |        | Отряд |
| 2.                                     | Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка  | Май                     |           |        | Отряд |
| 3.                                     | Индивидуальные посещения по необходимости  | в течение смены         |           |        | Отряд |
| 4.                                     | Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря   | 24.06/14.07             |           | Лагерь |       |
| <b>Модуль 12 «Экскурсии и походы»</b>  |  |                         |           |        |       |
| 1.                                     | Музей энергетики   | 02.06                   |           |        |       |
| 2.                                     | Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова<br>- «Как звучит музей»<br>- «У самовара»<br>- «Развитие органического мира»                              | 02.06<br>20.06<br>30.07 |           |        | Отряд |
| 3.                                     | Музей «Мир говорящих машин»  | 05.06/20.06/<br>05.07   |           | Лагерь |       |
| 4.                                     | Музей истории города Хабаровска «Город, в котором мы живем»  | 08.06/07.07             |           | Лагерь |       |
| 5.                                     | НУДО Центр военно-патриотического воспитания «Взлёт»   | 09.06/11.07             |           |        | Отряд |
| 6.                                     | Библиотека иностранных языков  | 16.06                   |           |        | Отряд |

|  |   |                 |              |        |       |
|--|---|-----------------|--------------|--------|-------|
|  | мастер-класс «Работа по камню с акрилом»  |                 |              |        |       |
| <b>Модуль 13 «Профориентация»</b>            |   |                 |              |        |       |
| 1.   | МБОУ СОШ №33 Мастер-класс «Гончарная мастерская»  | 02.06           |              |        |       |
| 2.   | Музей энергетики «История АО «Дальневосточная генерирующая компания», «Золотой фонд энергетики» | 09.06/14.07     |              |        | Отряд |
| 3.   | Хабаровский краевой колледж искусств «Музыкальная грамота»                                      | 15.06           |              |        | Отряд |
| 4.   | Музей Управления МВД «Оберегая покой»   | 20.06           |              |        | Отряд |
| 5.   | ДВГУПС (Скалодром)  | 08.06/13.07     |              |        | Отряд |
| 6.   | ЦДТТ г. Хабаровска  | 14.06/14.07     |              |        | Отряд |
| 7.   | Библиотека иностранных языков. Мастер-класс «Работа по камню с акрилом»                         | 15.06           |              |        | Отряд |
| 8.   | Тратория «Лазанья»  | 17.06           |              |        | Отряд |
| 9.   | Федерация бильярдного спорта Хабаровского края, мастер-класс                                    | 20.06           |              |        | Отряд |
| <b>Модуль 14 «Цифровая среда воспитания»</b> |   |                 |              |        |       |
| 1.   | Урок цифры «Основы кибербезопасности»   | 04.06/28.07     |              | Лагерь |       |
| 2.   | Викторина «Все полезное об Интернете»   | 16.06/29.06     |              | Лагерь |       |
| 3.   | Проект «3D сцена»   | 19.06           |              |        | Отряд |
| 4.   | Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею   | 12.07           |              | Лагерь |       |
| <b>Модуль 15 «Социальное партнерство»</b>    |   |                 |              |        |       |
|  | Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова  | в течение смены |              | Лагерь |       |
|  | Детский эколого-биологический центр   | 07.06           | Региональный |        |       |
|  | Концерт в КГБУ «Специальный дом ветеранов №1»   | 14.06/08.07     |              | Лагерь |       |

|  |                 |  |       |
|--|-----------------|--|-------|
| МАУ «Центр работы с населением «Содружество» | в течение смены |  | Отряд |
| ДВГУПС (Скалодром)                           | 08.06           |  | Отряд |

**Анкета организационного периода.**

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

*1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?*

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

*2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:*

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

*3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:*

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

*4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?*

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

*5. Как ты оцениваешь свое здоровье?*

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

*6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?*

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

*7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?*

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

#### **Анкета адаптации детей в условиях лагеря:**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

#### **Анкета итогового периода:**

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
  - выбрал бы снова свой отряд
  - выбрал бы себе другой отряд
  - ни за что бы сюда больше не пришел.

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

#### **Анкета**

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше: положительного/отрицательного?

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше: положительного/отрицательного.

Считаешь ли ты, что ваш воспитатель самый лучший? Если да, то почему?

- а) потому что закрывает глаза на поведение;
- б) личная симпатия;
- в) умеет заечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?  
В каком году в лагере было лучше?