

## ПРОТОКОЛ

### родительского собрания родителей учащихся 8В класса

от 24.11.2020 г.

Присутствуют: родители 25 учащихся

Повестка:

1. Контроль качества образования
2. Итоги успеваемости за 1 четверть
3. Разное

**По первому вопросу** слушали классного руководителя Т.В. Лавинову.

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Законе об образовании в Российской Федерации, а включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен, в первую очередь, на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования. На регулярной основе в течение последних лет в Российской Федерации проводятся:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ).

По результатам НИКО по естественно-научным предметам химия, биология, география выявлен целый спектр проблем в подготовке обучающихся. Одним из важнейших факторов неуспешности по этим предметам является уже упомянутый невысокий уровень математической грамотности. Кроме того, национальные исследования качества образования фиксируют низкий уровень умения выполнять практические задания, что соответствует выводам международного исследования PISA.

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», в субъектах Российской Федерации должна быть проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

При этом оценка должна проводиться на основе ФГОС в соответствии с Методологией и критериями на основе опыта проведения массовых оценочных процедур в Российской Федерации и с учетом практики международных сравнительных исследований качества образования.

Общая схема проведения в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования с учётом практики международных исследований качества подготовки обучающихся включает следующие этапы:

- оценку качества общего образования в каждом субъекте Российской Федерации по модели PISA (далее – региональные оценки по модели PISA);
- проведение социологических опросов в субъектах Российской Федерации, направленных на оценку удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений, а также на оценку востребованности результатов образования;
- обучение специалистов в субъектах Российской Федерации, участвующих в реализации мероприятий по оценке качества образования в рамках настоящей Методологии;
- ежегодный комплексный анализ данных о качестве общего образования в каждом субъекте Российской Федерации на основе результатов мероприятий, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», а также на основе результатов всех мероприятий федерального уровня в сфере оценки качества общего образования;
- ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов оценки и результатов комплексного анализа данных о качестве общего образования, включая обсуждение вопросов развития современных инструментов оценки качества образования;
- использование результатов оценки и анализа различными целевыми группами для совершенствования системы образования на всех уровнях.

Ежегодно процедуры региональных оценок по модели PISA проводятся на выборках в 14-15 субъектах Российской Федерации. Выборка участников внутри каждого субъекта является репрезентативной по субъекту. Выборки составляются специалистами ОЭСР и включают ориентировочно от 75 до 150 образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования в каждом из 14 субъектов Российской Федерации.

В выборку региональных оценок по модели PISA не включаются образовательные организации, участвующие в выборке общероссийской оценки по модели PISA.

Региональные оценки по модели PISA проводятся в октябре или ноябре расчетного года.

Измерительные материалы разрабатываются специалистами ОЭСР при экспертном участии представителей России. Перевод и адаптация материалов с учетом ФГОС осуществляются экспертами-представителями Российской Федерации, верификация материалов осуществляется специалистами ОЭСР. Дополнительно может быть проведена экспертиза разработанных материалов на предмет соответствия требованиям ФГОС.

Оценка проводится на компьютерах. В оценке принимают участие попавшие во внутришкольную выборку обучающиеся образовательной организации, попавшей в выборку образовательных организаций, чей возраст на момент тестирования составляет от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса). Для проведения процедуры оценки должны быть обеспечены технические условия, включая необходимое количество компьютеров для участников исследования. Возможно проведение процедур оценки в несколько сессий.

В процессе проведения процедур оценки в аудитории присутствуют: не менее 2 наблюдателей, один – от субъекта Российской Федерации, один – согласованный с Рособрнадзором; один организатор в аудитории от образовательной организации. Управление ходом процедуры исследования в аудитории осуществляет организатор. Выполненные участниками исследования задания оцениваются российскими экспертами. Организаторы и эксперты проходят отбор и обучение.

Срок расчета результатов оценки и внесения их в ФИС ОКО – 1-й квартал года, следующего за годом проведения региональной оценки по модели PISA в соответствующем субъекте Российской Федерации.

В процессе проведения региональных оценок по модели PISA осуществляется сбор контекстных данных, на основании которого по результатам оценки проводится анализ. Целями анализа является выявление факторов, обуславливающих получение более высоких результатов оценки.

Новые возможности своевременного определения степени выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта и выявления имеющихся проблем освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования появились в Российской Федерации с введением ежегодного мониторинга качества подготовки обучающихся посредством регулярного проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). ВПР дают возможность осуществлять регулярную диагностику качества подготовки обучающихся как на уровне общеобразовательных организаций (далее – ОО), так и на муниципальном и региональном уровнях. ВПР, которые проводятся непосредственно образовательными организациями, несут в себе некоторые функции формирующего оценивания, при котором оценка достижений обучающихся производится учителем. Данная процедура ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в достижении им того или иного планируемого результата образования, с тем чтобы учителю совместно с учеником восполнить выявленные дефициты с максимальной эффективностью. Особый акцент при проведении ВПР в Российской Федерации сделан на развитие у образовательных организаций культуры самооценки; работы не предполагают сравнения результатов разных обучающихся между собой, проведения сопоставления между различными образовательными организациями и регионами.

ВПР направлены на обеспечение эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования за счёт предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

Проводятся с целью обеспечения единства образовательного пространства. В ВПР принимают участие все образовательные организации Хабаровского края, в которых есть учащиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов. Обучающиеся 11-х классов выбирают предметы, не заявленные ими для прохождения государственной итоговой аттестации.

Результаты ВПР помогут родителям:

- ◆ увидеть объективную оценку уровня учебных достижений ребёнка
- ◆ выявить существующие проблемы в усвоении начальной, основной образовательной программы по предметам
- ◆ получить возможность принять участие в построении индивидуальной образовательной траектории ребёнка.

Результаты ВПР не влияют на получение аттестата и на перевод в следующий класс. В 8 классе ВПР проводятся по следующим предметам:

- русский язык — списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания и выполнение заданий;
- математика — проверочная работа;
- история — проверочная работа;
- биология — проверочная работа;
- география — проверочная работа;
- обществознание — проверочная работа;
- физика — проверочная работа;
- химия — проверочная работа.

Важнейший фактор, определяющий успешность ребенка – это психологическая поддержка со стороны родителей. Поддержать ребенка – значит, верить в него.

В период подготовки учащихся к ВПР родителям необходимо позаботиться об организации режима дня, полноценном питании и пребывании ребенка на свежем воздухе. Не следует резко менять режим дня. У ребенка должно быть удобное место для работы. Желательно избегать в этот период просмотра кинофильмов и телепередач, т.к. они увеличивают умственную нагрузку.

Родителям необходимо создать благоприятную психологическую атмосферу, не создавать ситуацию тревоги, страха, неудачи. Согласовать с ребенком возможный и достаточный результат ВПР.

В случае неудачи ребенка на ВПР не нужно паниковать, устраивать истерику, желательно воздержаться от обвинений.

Родителям были даны рекомендации, которые помогут ребенку подготовиться к ВПР, избежать типичных ошибок на всероссийской проверочной работе.

**По второму вопросу** слушали классного руководителя Лавинову Т.В., которая рассказала об итогах 1 четверти в лицее и в классе.

Учащимся необходимо более тщательно подходить к подготовке домашних заданий в течение всей учебной четверти, не накапливать задолженности, вовремя сдавать все работы учителям.

Родителям обратить внимание на то, что многие дети нерационально используют время при подготовке домашних заданий. Необходимо помочь детям в решении этой проблемы.

**По третьему вопросу** слушали классного руководителя, родителей учащихся.

Классный руководитель 8В класса:

Т.В. Лавинова