

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
МАОУ «ЛИТ»  
протокол № 3 от 31.01.2023 г.

Секретарь  Е.М. Кириллова  
подпись



УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 31.01.2023г. № 1/3  
Директор МАОУ «ЛИТ»

В.В. Полозова  
расшифровка подписи

## Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Хабаровска «Лицей инновационных технологий»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Хабаровска «Лицей инновационных технологий» разработано на основании Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года, Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), образовательных программ школы, Устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, и нормативных актов федерального и регионального уровней.

1.2. Данное Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся (далее – Положение) определяет структуру лицейской системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории лицея, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации.

1.3. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Хабаровска «Лицей инновационных технологий» (далее – лицей) является локальным актом, рассматривается и принимается на Педагогическом совете лицея, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

1.4. Цели системы оценки образовательных достижений обучающихся лицея:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;

- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией лицея.

1.5. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся лицея:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых коррективов в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации педагогических работников лицея, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений школьников.

1.6. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в лицее включает аттестацию обучающихся, технологии оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов лицейских.

1.8. Успешность освоения учебных программ обучающихся с 5 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

- «5» (отлично);
- «4» (хорошо);
- «3» (удовлетворительно);
- «2» (неудовлетворительно)
- «1» (неудовлетворительно)

1.9. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
81-100 %	выше базового	«5»
61-80%	выше базового	«4»
41-60 %	базовый	«3»
меньше 40 %	ниже базового	«2»
меньше 20%	ниже базового	«1»

1.10. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 5-9 классов по четвертям, а 10–11 классов - по полугодиям. Основанием для перевода обучающихся 5-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

1.11. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ГИА в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012., осуществляется внешними (по отношению к лицею) органами.

1.12. Промежуточная аттестация с 5 по 11 класс проводится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ в форме контрольных и проверочных работ, диктантов, диагностических работ, тестирования, защиты проектов или исследовательских работ, зачёта.

1.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые лицеем. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

1.14. Промежуточный и итоговый внутренний контроль в лицее осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы административного контроля определены в плане внутреннего контроля лицея на текущий учебный год.

**1.15. В системе оценивания определены следующие основные виды контроля:**

- стартовый (предварительный) контроль, который осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью; промежуточный, тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;
- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений;
- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебной четверти (полугодия) и учебного года, а также в форме ГИА.

**1.16. В системе оценивания приоритетными являются формы контроля (далее – ФК) – продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, комплексные (диагностические) работы по функциональной грамотности, диагностика результатов личностного развития обучающихся**

**1.17. На основании пункта 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения определены в плане внутреннего контроля лицея на текущий учебный год.**

**1.18. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) используются как форма промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ письмом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 г. № СК-228/03 / 01.16/08-01.**

**1.19. Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год.**

**1.20. При проведении промежуточной аттестации обучающихся необходимо исключить дублирование контрольных, проверочных, практических работ и других инструментов оценивания.**

**1.21. При направлении сведений о результатах всероссийских проверочных работ для каждого обучающегося по каждому заданию указывается балл, выставленный за выполнение данным обучающимся этого задания.**

**1.22. Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные результаты обучения для оказания педагогической поддержки детей.**

**1.23. Средствами фиксации метапредметных и предметных результатов являются классные журналы, электронные дневники, портфолио.**

1.24. Технология оценивания определяются в настоящем Положении на каждом уровне обучения в лицее.

## **2. Технология оценивания на уровне основной школы**

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования содержит описание лицея и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также оценки проектной деятельности обучающихся.

### **2.3. Цели оценочной деятельности**

2.3.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне основной школы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования является оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности лицея и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ГИА.

2.3.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.3. Метапредметные результаты освоения обучающимися программ основного общего образования включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

2.3.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

2.3.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

## 2.4. Оценка результатов

2.4.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, исследовательской работы;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

2.4.2. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является

предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лицея и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария психологом лицея. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ребенка. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать для планирования воспитательной работы с обучающимися лицея.

2.4.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

2.4.4. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации:

рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

В план лицея включены комплексные (диагностические) работы по функциональной грамотности по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

2.4.5. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

2.4.6. В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

2.4.7. Уровни достижения: выше базового, базовый и ниже базового отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

2.4.8. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Не достижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2.4.9. Достижения обучающихся основной школы. Основные разделы:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов.

## 2.5. Процедуры оценивания

2.5.1. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

2.5.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ по всем предметам.

2.5.3. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

2.5.4. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в Портфолио ученика основной школы, «Реестре достижений» учащихся лицея.

2.5.5. Внутрилицейский мониторинг образовательных достижений (текущая оценка, промежуточная аттестация, стартовые (диагностические), комплексные работы) ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в электронных классных журналах и дневниках обучающихся.

### **3. Технология оценивания на уровне среднего общего образования**

#### **3.1. Цели оценочной деятельности**

3.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне СОО в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности лицея и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников старшей школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

3.1.2. Основным объектом системы оценки результатов образования среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

3.1.3. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

3.1.4. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.1.5. Особенности оценки метапредметных результатов. Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и

содержанием оценки предметных результатов.

При этом важно понимать и разделять оценку сформированности:

- отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения;
- метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);
- собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения(переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

3.1.6. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В план лицея включены комплексные (диагностические) работы по

функциональной грамотности по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

3.1.7. Оценка предметных результатов на уровне старшей школы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

### **3.2. Оценка результатов**

3.2.1. На итоговую оценку уровня среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.2.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 10-11 классах проводится в следующих формах:

- итоговая контрольная работа, тестирование, защита рефератов, творческих и исследовательских работ, защита проектов;
- тестирование по предмету проводится по готовым тестам, утверждённым Педагогическим советом лицея.

3.2.3. Промежуточная аттестация в 10 классах проводится ориентировочно с 24 по 31 мая. На контроль выносится не более двух учебных предметов по решению педагогического совета. Данное решение утверждается директором лицея. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 2-3 дня.

3.2.4. Годовая отметка по учебному предмету в 10 переведном классе выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за полугодие и отметкой, полученной учеником по результатам промежуточной аттестации.

3.2.5. Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ЕГЭ.

### **3.3. Процедуры оценивания**

4.3.1. Оценка предметных результатов ученика старшей школы производится на основе трёх уровней успешности:

- выше базового;
- базового;
- ниже базового.

Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой оценки.

## **4. Ведение документации**

### **4.1. Общие положения**

4.1.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год до 31 мая.

4.1.2. Родители (законные представители) обучающегося должны быть

своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

4.1.3. Письменные работы учеников и протоколы аттестационных комиссий в ходе промежуточной аттестации хранятся в лицее в течение одного года.

4.1.4. Отметка за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3-х отметок у обучающихся. Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок.

4.1.5. Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются за два дня до начала каникул. Итоги аттестации и решение педагогического совета лицея о переводе обучающихся классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под расписью родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

## **4.2. Ведение документации учителем**

4.2.1. Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу, включая календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

4.2.2. Классный электронный журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

4.2.3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

4.2.4. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные: динамику развития обучающихся за учебный период: уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ); уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием); выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению; сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы, календарно-тематического планирования, классного журнала).

4.2.5. При переводе обучающегося в следующий класс или переходе в другую школу классный руководитель выставляет в личное дело обучающегося отметки, соответствующие качеству усвоения предметов.

## **4.3. Ведение документации обучающимся**

4.3.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется рабочая тетрадь. Учителя лицея регулярно осуществляют проверку работ в данной тетради.

4.3.3. Портфолио обучающихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет «Портфолио» и оценивает его материалы ученик.

#### **4.4. Ведение документации администрацией лицея**

4.4.1. В своей деятельности администрация лицея использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в образовательной организации.

4.4.2. Все материалы, получаемые от участников учебной деятельности, заместитель директора лицея классифицирует по классам, по отдельным обучающимся.

4.4.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора лицея проводит педагогический анализ эффективности учебно-воспитательной работы педагогического коллектива.

### **5. Права и обязанности субъектов образовательной деятельности**

#### **5.1. Права и обязанности обучающихся**

##### **5.1.1. Обучающиеся имеют право:**

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах лицейской жизни;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфолио" и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

##### **5.1.2. Обучающиеся обязаны:**

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами самоконтроля и взаимоконтроля, принятymi в основной и средней школе;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

#### **5.2. Права и обязанности учителя**

##### **5.2.1. Учитель имеет право:**

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся на основе разработанных критериев;
- оценивать работу школьников по их запросу и по своему усмотрению. Оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно

выработанных критериев оценки данной работы.

**5.2.2. Учитель обязан:**

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах лицейской жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале в освоении УУД;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи их детей за полугодие и учебный год.

**5.3. Права и обязанности родителей (законных представителей)**

**5.3.1. Родители (законные представители) имеют право:**

- знать о принципах и способах оценивания в лицее;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

**5.3.2. Родители (законные представители) обязаны:**

- знать основные моменты настоящего Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

**6. Ответственность сторон**

6.1. Администрация лицея управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательной деятельности на основании данного Положения.

**6.2. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация лицея:**

- организует обсуждение на Педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;
- организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

6.3. После завершения промежуточной аттестации администрация лицея организует обсуждение ее итогов на заседаниях кафедр и Педагогического совета.

**6.4. Лицей обязан:**

- обеспечить обучающемуся лицея получение бесплатного общего образования на уровнях: основного и среднего общего образования в

- соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить обучающемуся организацию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой лицея, регулируемой учебным планом, годовым календарным режимом работы и расписанием занятий;
  - осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и обучающегося;
  - обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам лицея;
  - обеспечить участие обучающегося в государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения программы основного и среднего (полного) общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

#### **6.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:**

- обеспечить условия для освоения детьми образовательной программы, действующей в лице;
- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность лицея;
- обеспечить подготовку домашних заданий;
- ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося;
- ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

### **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом лицея, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора лицея.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

---