**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по географии «Экономическая и социальная география мира» составлена для 10-11 классов лицея инновационных технологий г. Хабаровска на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Хабаровск «Лицей инновационных технологий»;

- Образовательной программы МАОУ «Лицей инновационных технологий» на 2023-2024 учебный год;

- Учебного плана МАОУ «Лицей инновационных технологий» на 2023-2024 учебный год;

- Годового календарного учебного графика МАОУ «Лицей инновационных технологий» на 2023-2024 учебный год:

- Примерной программы среднего общего образования по географии (М: Просвещение, 2010) в соответствии с содержанием учебника географии для 10 класса, О.А. Бахчиева. «Экономическая и социальная география мира.10 класс», Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2014;

- Программы по географии 6-10 классы (издательский центр «Вентана-Граф», 2007, авторы - составители Летягин А.А., Душина И.В. и др.);

 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного МО РФ 14.05.2012 г.

 В соответствии со стандартами среднего (полного) образования и согласно новой **концепции** географического образования, в 10 и 11 классах изучается экономическая и социальная география мира.

 Данный курс «Экономическая и социальная география мира» традиционно занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Данная рабочая программа ориентирована на базовый уровень среднего (полного) образования по географии. Данный уровень позволяет всем учащимся усвоить необходимые и достаточные, доступные знания и умения.

 Главной **целью** курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

 В процессе изучения географии в 10-11 классах решаются **задачи:**

* формирования системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* сочетания глобального, регионального и локального подхода для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развития у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формирования географической культуры и географического мышления учащихся, воспитания чувства патриотизма;
* вооружения учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера

 В 10 и 11 классах продолжается формирование и закрепление умений работать с различными источниками географической информации, особое место занимает работа со статистическими данными, которые служат источником новых знаний, создают у учащихся полноценное представление об изучаемом объекте или явлении. На уроках предполагается работа учащихся со статистическими данными, графиками, диаграммами, таблицами.

 Разнообразные виды работы учащихся с учебником, картами атласа и другими источниками информации осуществляются в процессе обучающих и тренировочных практических работ, а итоговые практические работы выполняют контролирующую функцию.

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» согласована с содержанием курса географии в 7 и 9 классах. В нем реализуются важные сквозные направления современного образования, как экологизация, гуманизация и практическая направленность, которые способствуют формированию географической культуры учащихся.

 Программа 10-11 класса «Экономическая и социальная география мира» рассчитана на 2019-2020 учебный год. В учебном плане на изучение географии отводится 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе.

**Содержание и тематическое планирование учебного курса**

 **«Экономическая и социальная география мира» (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество****часов** |
| **10 класс** | **34** |
| Введение | 1 |
| **Раздел 1. Общий обзор современного мира** | **33** |
| Политическое устройство мира | 3 |
| Природа и человек в современном мире | 7 |
| Население мира | 7 |
| Мировое хозяйство и география основных отраслей | 13 |
| Россия в современном мире | 1 |
| Резерв времени | 2 |
| **11 класс** | **34** |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | **31** |
| Регионы и страны мира | 3 |
| Зарубежная Европа | 5 |
| Зарубежная Азия | 6 |
| Северная Америка | 4 |
| Латинская Америка | 5 |
| Австралия и Океания | 2 |
| Африка | 4 |
| Россия в современном мире | 1 |
| Глобальные проблемы человечества | **1** |
| Заключение | **1** |
| **Резерв** | **1** |

 ***Раздел 1. Общий обзор современного мира***

 ***Введение.***

 Предмет социально-экономической географии в системе географических наук.Формирование представлений о географической картине мира. Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний. Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Моделирование – метод географии. Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель полюсов роста и т.д. Геоинформационные системы, их роль в решении теоретических и практических задач. Новейшие методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

 ***Тема «Политическое устройство мира»***

 Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу ХХ века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты мира в ХХ и ХХI веках.

 Классификация и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления.

 Показатели уровня развития стран. Основные признаки развития развитых и развивающихся стран. Понятие «валовый внутренний продукт».

 ***Тема «Природа и человек в современном мире»***

 Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Геоэкология. Загрязнения, их виды.

 Мировые ресурсы Земли. Карта мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное.

 Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и территорий. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

 Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

 Лесные ресурсы. География лесных ресурсов. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия.

 Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана - биологические, минеральные, энергетические. Проблемы использования Мирового океана.

 Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая емкость» территории. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

 ***Тема «Население мира»***

 Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство» населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика, ее направления, эффективность и результаты в различных странах мира.

 Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Религиозный состав населения мира. Мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

 Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения.

 Типы миграций, их значение для развития стран. География миграции населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов».

 Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах и странах мира. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.

 ***Тема «Мировое хозяйство»***

 Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав и структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация стран, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательская и опытно-конструкторская работа (НИОКР). Научно-техническая революция. НТР и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические).

 Промышленность мира. Топливная промышленность, электроэнергетика. Металлургия. Химическая. Лесная. Производство строительных материалов, легкая и пищевая промышленность. География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

 Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам.

 Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

 Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных географических отношений: география мировых кредитно-финансовых отношений, производственные связи, предоставление услуг, научно-техническое сотрудничество. Ведущие экспортеры основных видов продукции. Международный туризм.

 ***Раздел II. Региональная характеристика мира***

 ***Тема «Регионы и страны мира»***

 Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира – физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое. Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

 ***Тема «Зарубежная Европа»***

 Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, отраслевой состав хозяйства, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции.

 Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы. Северная, Западная, Южная и Восточная Европа. Изучение стран Европы – Франция, Польша, Германия, Великобритания. Страны Балтии, Украина, Белоруссия.

 ***Тема «Зарубежная Азия»***

 Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип размещения и расселения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

 Субрегионы – Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Изучение стран зарубежной Азии – Китай, Япония, Индия. Страны Азии – бывшие республики СССР – Казахстан, Армения, Азербайджан.

 Тема «Северная Америка»

 Америка – два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

 Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны. этнический состав, миграции, структура занятости и размещения. Крупнейшие агломерации и мегаполисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития. Канада. Ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

 Тема «Латинская Америка»

 Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

 Субрегионы Латинской Америки – Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андийские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия. Изучение стран Латинской Америки: Мексика, Бразилия, Аргентина, Венесуэла и другие.

 Тема «Австралия и Океания»

 Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития. Новая Зеландия.

 Тема «Африка»

 Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран.

 Субрегионы – Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

 Тема «Россия в современном мире»

 Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Результатом изучения курса географии «Экономическая и социальная география мира» в 10 и 11 классах является:

* Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде
* Формирование представлений:
* о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком
* о географических знаниях как компоненте географической картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества
* о задачах охраны окружающей среды и рациональном природопользовании
* Формирование первичных навыков использование территориального (страноведческого) подхода как основы географического мышления для осознания своего места в мире и адекватной ориентации в нем.
* Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы и жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
* Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
* Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Формирование и развитие:

 познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью

 умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи,

выбирать средства реализации и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т.д.;

 умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения

**Контроль уровня обученности**

Основные формы контроля обученности учащихся: устный ответ, практические и самостоятельные работы, работа с контурной картой.

 Оценка "5" за **устный ответ** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
5. Показывает отличное знание географической номенклатуры.

  Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ ученика самостоятельный, но имеются неточности в изложении географического материала;
5. Дает неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
6. Изложение материала связное и последовательное; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей; знание карты и умение ею пользоваться;
8. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

  Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий.
5. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
9. Скудные географические представления, преобладают формалистические знания;
10. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
12. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

 Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Незнание географической номенклатуры.

Оценка качества выполнения **практических и самостоятельных работ** по географии

 Оценка «5»:

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
3. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

 Оценка «4»:

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
2. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран, или пунктов характеристик).
3. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
4. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

 Оценка «3»:

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся.
2. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
3. Учащиеся показали знания теоретического материла, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2»:

1. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
2. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к **работе в контурных картах**:

1. Каждую контурную карту подписывают.
2. Все надписи на контурной карте делают простым карандашом, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синим карандашом.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

 *Примечание:* при оценке качества выполнения предложенных заданий принимается во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения.

Критерии оценки контурных карт.

Оценка «5»выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» **в**ыставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Оценка «3» **в**ыставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «2» **в**ыставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник географии для 10 класса, О.А. Бахчиева. «Экономическая и социальная география мира.10 класс», Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2016-2019
2. О.А. Бахчиева. География. Программа 10-11 классы. Базовый уровень. Углубленный уровень. Москва; Издательский центр «Вентана-Граф», 2014
3. Атлас. География, 10 класс. Москва, «Издательство ДИК», ДРОФА, 2018-2019
4. Контурные карты по географии 10 класс. Москва; «Издательство ДИК», ДРОФА, 2018-2019
5. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы, методическое пособие. Москва, ДРОФА, 2002
6. Настенные географические карты – комплект для изучения географии мира
7. Комплект портретов для кабинета географии. Москва, ДРОФА, 2003
8. Цифровые образовательные ресурсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование ЦОР | Разработчик  |
| 1. | География. 9-11 класс. Экспресс подготовка к экзамену. | «Новая школа», 2006 |
| 2. | Политическая карта мира. Интерактивное наглядное пособие. | ООО «Дрофа», 2006 |
| 3. | Евразия. Политическая карта. Интерактивное наглядное пособие. | ООО «Дрофа», 2006 |
| 4. | Евразия. Физическая карта. Интерактивное наглядное пособие | ООО «Дрофа», 2006 |
| 5. | География. Мир. Электронное картографическое пособие. УМК «Сферы» | Москва, Просвещение, 2009 |

1. Интернет – ресурсы:
* [www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)
* [www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)
* [www.nature.com](http://www.nature.com)
* [www.google.com](http://www.google.com).
* [www.geo.ru](http://www.geo.ru)
* [www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)
* [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
1. Технические средства обучения:
* интерактивная доска
* мультимедийный компьютер
* мультимедийный проектор