**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г Хабаровска**

**«Лицей инновационных технологий»**

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

**на заседании Педагогического совета Приказ № 01/60**

**Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.**

**От «27» августа 2022 г. Директор В.В. Полозова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа**

**по истории середины XX – начала XXI века**

**11 класс**

**Составитель:**

**Учитель истории и обществознания**

**высшей категории**

**2022-2023 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела (урока)** | **Элементы содержания** | **Формируемые умения** | **Формы контроля** | **Оборудование и средства обучения**  **Дом. задание** | **Дата**  **план** | | | **Дата**  **факт** | |
|  | **История мира.**  **Раздел III. Тенденции мирового развития в середине XX века. – 20 часов** | | | | | | | |  | |
| 1. | Советско-японская война | Этапы советско-японской войны, полководцы, операции | Работа с картой и документами | Работа в группах |  |  | | |  | |
| 2. | Итоги Второй мировой войны для СССР | Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. СССР и страны Запада после победы над Германией. | Обозначить цену и итоги войны. Продолжить устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристики историческим событиям. | Развернутые ответы, работа с картой |  |  | | |  | |
| 3. | Итоги и уроки Второй Мировой войны для мира | Упрочение правовых начал в жизни народов и создание ООН | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Исторический диктант по датам по теме «Вторая Мировая война» |  |  | | |  | |
|  | **История России. СССР в 1945-1991гг - 17часов** | | | | | | | |  | |
| 4. | Советский Союз 1945-1953гг. | Последние годы правления Сталина | Работа с текстом, видео-презентации, доклады | Работа в группах |  | |  | |  | |
| 5. | Восстановление народного хозяйства | Меры по восстановлению экономики СССР в первые послевоенные годы. Новая компания репрессий | Научатся определять термины: народное хозяйство,  Получат возможность учиться:  работать с документами | Развернутые ответы, работа с картой |  | |  | |  | |
| 6. | Внешняя политика СССР 1946-1953гг | «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. | Работа в группах, проводить поиск информации в источниках разного типа; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, схемы, таблицы | Работа в группах  Зачет |  | |  | |  | |
| 7. | Контрольно-обобщающий урок  **к/р №1** | История учит самостоятельно мыслить, рассуждать, не давать упрощенных оценок. В истории редко встречаются абсолютные злодеи и идеальные герои. Именно этот период, как огромный исторический прожектор, осветил весь ХХ век, предопределил развитие России на многие десятилетия вперед. | Приобщение к творческой деятельности, развитие коммуникативных умений и способности к моделированию исторических ситуаций; формирует многополярное видение событий прошлого. | Контрольная работа |  | |  | |  | |
| 8. | Практическая работа с картой | Навыки работы с контурными картами | проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач | Работа с картой |  | |  | |  | |
| 9. | Истоки холодной войны | Первые конфликты | Самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель. | Фронтальный опрос, работа с картой |  | |  | |  | |
| 10. | Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963гг. | Борьба за власть: Берия, Маленков, Хрущев. | Раскрыть итоги войны, показать противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристики историческим событиям. | Развернутые ответы, работа с картой |  | |  | |  | |
| 11. | Реформы Хрущева | Реформы Н. Хрущева | формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Фронтальный опрос, работа с картой |  | |  | |  | |
| 12. | Культурная и духовная жизнь в СССР в конце 40 - в нач. 60-х гг | У истоков политики реформ. 20 съезд КПСС. Политика Хрущева | Раскрыть особенности духовной жизни ССР после войны, охарактеризовать основные этапы развития культуры.  Работать с картой, текстом учебника. | Развернутые ответы, работа с картой |  | |  | |  | |
| 13. | Внешняя политика СССР в 1953-1964гг. | Карибский кризис и его последствия. Конфликты в руководстве СССР в конце 1950-х годов. | Показать последствия кризиса, обозначить противоречивость послевоенного экономического развития – трудности и успехи. Продолжить анализ документов, фактов, составление тезисного плана. | Фронтальный опрос, работа с картой |  | |  | |  | |
| 14. | Практическая работа с картой | Навыки работы с контурными картами | проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач | Работа с картой |  | |  | |  | |
| 15. | Самостоятельная работа | История учит самостоятельно мыслить, рассуждать, не давать упрощенных оценок. В истории редко встречаются абсолютные злодеи и идеальные герои. Именно этот период, как огромный исторический прожектор, осветил весь ХХ век, предопределил развитие России на многие десятилетия вперед. | Приобщение к творческой деятельности, развитие коммуникативных умений и способности к моделированию исторических ситуаций; формирует многополярное видение событий прошлого. | самостоятельная работа |  | |  | |  | |
| 16. | Брежневская эпоха: достижения и проблемы | Время застоя | Охарактеризовать изменения в политической и экономической жизни страны и мира с приходом к власти Л.Брежнева. Работать с терминологией: космополит, оттепель, разрядка, совнархоз, реабилитация, целина. | Работа с терминами, причинно-следственные связями |  | |  | |  | |
| 17. | Духовная жизнь советского общества в 70-нач 80-е гг. | Эпоха перемен, попытка получить свободу и самовыражению | Проследить эволюцию экономического и политического курса страны в период власти Хрущева. Охарактеризовать духовную жизнь страны. | Развернутые ответы, работа с документами |  | |  | |  | |
| 18. | Защита проектов по культуре | Деятели культуры и их произведения | договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |  | |  | |  | |
| 19. | Советское общество времен «оттепели» и развитого социализма | Политика и жизнь обыкновенных людей, различия | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Работа с терминами, причинно-следственные связями |  | |  | |  | |
| 20. | Контрольно-обобщающий урок  **к/р №2** | История учит самостоятельно мыслить, рассуждать, не давать упрощенных оценок. В истории редко встречаются абсолютные злодеи и идеальные герои. Именно этот период, как огромный исторический прожектор, осветил весь ХХ век, предопределил развитие России на многие десятилетия вперед. | Приобщение к творческой деятельности, развитие коммуникативных умений и способности к моделированию исторических ситуаций; формирует многополярное видение событий прошлого. | Контрольная работа |  | |  | |  | |
|  | **Всеобщая история.**  **Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» - 12 часов** | | | | | | | |  | |
| 21. | Истоки холодной войны и создание военно-политических блоков | Борьба за лидерство. Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Локальные конфликты и международная безопасность. | Уметь работать с картой, документами, анализировать, делать выводы | Практическая работа с картой |  | |  | |  | |
| 22. | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | «Экономическое чудо» в Западной Германии. Англия, Франция и Италия в обновляющейся Европе. США в послевоенные годы. «Новые рубежи» и «Великое общество». Возвышение среднего класса. | Уметь показать освобождающиеся от колониализма страны на карте. Называть причины и основные этапы освобождения колониальных стран. Выбор пути развития | Фронтальный опрос, работа с картой |  | |  | |  | |
| 23. | Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» | Япония после Второй мировой войны, истоки японского «экономического чуда». | Реформы и «экономическое чудо», начало европейской интеграции.  Охарактеризовать послевоенные изменения среди Европейских стран, вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития. | Фронтальный опрос, работа с картой |  | |  | |  | |
| 24. | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США | Влияние «холодной войны» на внутреннюю политику США. Политические кризисы времен «холодной войны» в странах Западной Европы. Обострение противоречий индустриального общества. Кризис доверия к власти в США. | Знать специфику развития стран и особенности положения. Анализировать события на Кубе, в Чехословакии, во Вьетнаме, Израиле. | Развернутые ответы, работа с документами |  | |  | |  | |
| 25. | Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества  Обобщающий урок | Кризис доверия к власти в США. Кризисы конца 1960-х – начала 1970-х гг. в странах Европы | Работа с персоналиями: Ф.Кастро, А.Пиночет, А.Дубчек, Р.Никсон, Д.Картер. Продолжить анализировать, делать выводы. | Работа с терминами, причинно-следственные связями |  | |  | |  | |
|  | **История России. Путь к перестройке – 7 часов** | | | | | | | |  | |
| 26. | Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации | Влияние «холодной войны» на внутреннюю политику СССР. Обострение противоречий индустриального общества. | Охарактеризовать кризис «холодной войны», попытки разрядки, зарождение диссидентского движения в СССР. Знакомство с персоналиями: А.Сахаров, И.Ганди, М.Мариам, Р.Рейган. | Практическая работа с документами |  | |  | |  | |
| 27. | Перестройка и кризис советской политической системы | Поиск альтернатив развития.  Реформы. От ускорения к перестройке. Экономические реформы и их итоги. | Показать роль реформ Горбачева в изменениях в обществе. Работа с понятийным аппаратом, составление таблицы. | Развернутые ответы, работа с документами |  | |  | |  | |
| 28. | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг. | революционные изменения во взглядах человека на экономику, изменение в социальной структуре общества, | Раскрыть характер революционных изменений во взглядах человека на природу, в развитии техники, изменение в социальной структуре общества, рост конкуренции и знаний в мире. Составление конспекта. | Индивидуальная работа по карточкам |  | |  | |  | |
| 29. | «Новое» мышление и внешняя политика СССР | Политика гласности, отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни | Показать противоречивость НТП, его позитивные и негативные стороны, возрастание процессов глобализации и появление глобальных проблем. Работа с текстом, анализ документов, фактов. | Развернутые ответы, работа с документами |  | |  | |  | |
| 30 | Контрольно-обобщающий урок  **к/р №3** | История учит самостоятельно мыслить, рассуждать, не давать упрощенных оценок. В истории редко встречаются абсолютные злодеи и идеальные герои. | Приобщение к творческой деятельности, развитие коммуникативных умений и способности к моделированию исторических ситуаций; формирует многополярное видение событий прошлого. | Контрольная работа |  | |  | |  | |
| 31 | Урок-практикум  «Обобщение тем: "Советский период России" | Обобщение знаний | Уметь работать с документами, анализировать, делать выводы | Работа в группах, проекты |  | |  | |  | |
| 32. | Кризис в СССР    Распад СССР | Трудности переломного периода, неудачные реформы. | Систематизация знаний и фактов, работа с тестами, таблицами, документами. | Фронтальный опрос, работа с картой  Зачет |  | |  | |  | |
|  | **Всеобщая история.**  **Раздел V. Мир во второй половине XX – начале XXI века – 16 часов** | | | | | | | |  | |
| 33. | Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества | Путь к постиндустриальному у новые реформы и пути решения проблем | Раскрыть предпосылки преобразований в стране. Показать непоследовательность шагов по реформированию экономики в годы перестройки. | Практическая работа с документом |  | |  | |  | |
| 34. | Восточная Европа: долгий путь к демократии | Альтернативы 40-хгг.. «Социалистический выбор». Противоречия и кризисы 50-хгг. Перемены 80-90-хгг. | Разъяснить причины неудачи в экономических преобразованиях. Дальше устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, делать выводы. | Развернутые ответы, работа с документами |  | |  | |  | |
| 35. | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | Этапы интеграции в Западной Европе. Углубление интеграционных процессов. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая интеграция. | Дать оценку политических изменений в Европе после краха социалистической системы, ввести понятия: неоконсерватизм, рейганомика, Евросоюз. Продолжать развивать навыки работы с текстом учебника, составлению мини-конспекта. | Фронтальный опрос, работа с картой |  | |  | |  | |
| 36. | Развитие государств на постсоветском пространстве | Создание СНГ, круг проблем и пути их решения. | Дать оценку политических изменений постсоветском пространстве после краха социалистической системы, находить причины реформ, их цели и задачи, источники финансирования. Выявлять понимание взаимосвязи мирового сообщества. | Развернутые ответы, работа с документами |  | |  | |  | |
|  | **История России. Российская Федерация в 1991-2016гг. – 12 часов** | | | | | | | |  | |
| 37. | Начало рыночных реформ в России в 1992г.  Трудности и противоречия перехода России к рыночной экономике. | Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992– 1993 годов. Приватизация. Трудности и противоречия перехода России к рыночной экономике.  Социальная сфера. Социальная поляризация общества, причины и проявления. | Дать оценку политических изменений в России после краха социалистической системы. Выполнение заданий для установления причинно – следственных связей | Практическая работа с картой |  | | |  |  | |
| 38. | Политико-конституционный кризис 1993г. Новая Конституция России | Поиск модели стабильного развития. Россия в 1999 – 2003 г.г. Россия: по пути реформ и стабилизации. Итоги референдума 1993г | Охарактеризовать события 1990-х гг в РФ, обострение социальных и национальных конфликтов в России. Ввести понятия: либерализация, шоковая терапия, политический кризис, конституционный конфликт | Фронтальный опрос, работа с картой |  | | |  |  | |
| 39. | Урок-практикум | Работа с Конституцией | Уметь работать с документами, анализировать, делать выводы | Работа в группах с документом |  | | |  |  | |
| 40. | Политика и экономика России в 1993-1995гг. | Россия: поиск ориентиров в экономике и политике. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. | Анализ документов, фактов, возможность показать интеграционные процессы, | Работа в группах |  | | |  |  | |
| 41. | Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.  Практическая работа | Россия и государства СНГ. Решение национальных проблем. | Уметь работать с документами, анализировать, делать выводы | Индивидуальная работа по карточкам |  | | |  |  | |
| 42. | Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999гг | Становление новой российской государственности. Политический кризис 1993г. Новая политическая система. | Рассмотреть общие тенденции развития политической системы в России. Раскрыть основные проблемы развития общества на современном этапе. Работа с иллюстративным материалом. | Работа в группах  Зачет |  | | |  |  | |
| 43. | Контрольно-обобщающий урок  **к/р №4** | В истории редко встречаются абсолютные злодеи и идеальные герои. Именно этот период, как огромный исторический прожектор, осветил весь ХХ век, предопределил развитие России на многие десятилетия вперед. | Приобщение к творческой деятельности, развитие коммуникативных умений и способности к моделированию исторических ситуаций; формирует многополярное видение событий прошлого. |  |  | | |  |  | |
| 44. | Внешняя политика РФ в 1990-егг.  Практическая работа с документами | Новые отношения с миром, со странами Восточной Европы | Рассмотреть процессы становления новой дипломатической службы. | Фронтальный опрос, работа с картой |  | | |  |  | |
| 45. | Политическое развитие России в 2000-2020-хгг. | Президентские выборы, 2000г. Курс на укрепление власти, экономический подъем. Уверенный путь к реформированию и развитию России в XXI веке | Итоговое тестирование, систематизация знаний, анализ документов, выявление причинно-следственных связей. | Работа в группах |  | | |  |  | |
| 46. | Экономика Росси в 2000-2020-хгг. | Преобразования, реформы, социальная программа правительства | Анализ документов, фактов, возможность показать интеграционные процессы, происходящие в мире; | Развернутые ответы, работа с документами |  | | |  |  | |
| 47. | Социальное развитие в 2000-2020-хгг | Дискуссия о результатах социально-экономических реформ | Уметь работать с документами, анализировать, делать выводы | Развернутые ответы, работа с документами |  | | |  |  | |
| 48. | Внешняя политика России в начале XXI веке.. | Советско-американский диалог, диалог с Евросоюзом. Россия на международной арене и ее роль. | Анализ документов, фактов, возможность показать интеграционные процессы, происходящие в мире; | Развернутые ответы, работа с документами |  | | |  |  | |
| 49. | Контрольно-обобщающий урок  **к/р№5** | . В истории редко встречаются абсолютные злодеи и идеальные герои. Именно этот период, как огромный исторический прожектор, осветил весь ХХ век, предопределил развитие России на многие десятилетия вперед. | Приобщение к творческой деятельности, развитие коммуникативных умений и способности к моделированию исторических ситуаций; формирует многополярное видение событий прошлого. | Контрольная работа |  | | |  |  | |
|  | **Всеобщая история.**  **Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке- 6 часов** | | | | | | | |  | |
| 50. | Япония и новые индустриальные страны | «Японское чудо», экономический прорыв и стабильность развития | Уметь работать с картой, документами, анализировать, делать выводы | Индивидуальная работа по карточкам |  | | |  |  | |
| 51. | Китай на пути модернизации и реформирования | Уверенный путь к развитию и реформам, | Уметь работать с картой, документами, анализировать, делать выводы | Фронтальный опрос, работа с картой |  | | |  |  | |
| 52. | Индия во второй половине XX-начале XXIвека | Освободительные и религиозные движения, процесс модернизации в стране | Уметь работать с картой, документами, анализировать, делать выводы | Индивидуальная работа по карточкам |  | | |  |  | |
| 53. | Исламский мир: единство и многообразие | Освободительные и религиозные движения, процесс модернизации в стране | Уметь работать с картой, документами, анализировать, делать выводы | Фронтальный опрос, работа с картой |  | | |  |  | |
| 54. | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития | Нестабильное развитие, войны, волнения и революции | Уметь работать с картой, документами, анализировать, делать выводы | Фронтальный опрос, работа с картой |  | | |  |  | |
| 55. | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией | Реформы, революции, диктатура и авторитарные режимы | Уметь работать с картой, документами, анализировать, делать выводы | Индивидуальная работа по карточкам |  | | |  |  | |
|  | **Всеобщая история.**  **Раздел VII. Наука и культура в XX- начале XXI века – 3 часа** | | | | | | | | |
| 56. | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль | НТР, НТП. Влияние этих процессов на мировое развити.. Биполярный мир и его последствия. | Уметь работать с документами, анализировать, делать выводы | Индивидуальная работа по карточкам |  | | |  |  | |
| 57. | Основные направления в искусстве и массовая культура | Развитие мировой культуры в условиях развития западных государств | Уметь работать с документами, анализировать, делать выводы | Развернутые ответы, работа с документами |  | | |  |  | |
|  | **Всеобщая история.**  **Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия – 1час** | | | | | | | |  | |
| 59. | Основные проблемы развития современного общества | Глобальные проблемы и пути решения в мире | Уметь работать с документами, анализировать, делать выводы | Развернутые ответы, работа с документами |  | | |  |  | |
|  | **История России. Образование, наука и культура в России в XX - нач.XXI века** | | | | | | | |  | |
| 60. | Научно-технический прогресс в России | Российская культура в условиях радикальных, социальных преобразований и информационной открытости общества. Проблемы и пути решения. | Уметь работать с документами, анализировать, делать выводы | Развернутые ответы, работа с документами |  | | |  |  | |
| 61. | Основные направления в культуре России в XXI веке | Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни российского общества | Уметь работать с документами, анализировать, делать выводы | Развернутые ответы, работа с документами |  | | |  |  | |
| 63. | **Итоговый урок** |  |  |  |  | | |  |  | |
| Уроки 64 – 68 резерв | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |