***Календарно - тематическое планирование «БИОЛОГИЯ. 11 КЛАСС»***

**1 час в неделю, всего 34 ч (базовый уровень)**

(Учебник: Биология. Общая биология. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Каменский, В.В.Пасечник, А.М.Рубцов: - М., Просвещение. 2019»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | | **Планируемые образовательные результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | |  | | | |
| **план** | **факт** | | **предметные** | | **метапредметные**  **УУД** | | **личностные** | |  | | **Коррек**  **тировка** | |
| **Организменный уровень (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Организменный  уровень  Общая характеристика.  Размножение  организмов | **11а,б**  **04.09** |  | Обучающиеся должны знать:  -как размножаются различные виды живых организмов; -какими способами делится клетка;  -как формируются гаметы и происходит оплодотворение;  -как развивается зародыш.  Обучающиеся должны уметь:  -характеризовать процессы развития гамет, оплодотворения, индивидуального развития организмов;  - сравнивать бесполое и половое размножение, эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. | | Определять место биологии в системе наук. Оценивать вклад различных учѐных-биологов в развитие науки биологии  Выделять основные методы биологических исследовании.  Объяснять значение биологии для понимания научной картины мира | | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку.  Познаватель­ный интерес к естественным наукам.  По­нимание мно­гообразия и единства жи­вой природы на основании знаний о при­знаках живого.  Реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; | |  | |  | |
| 1/2 | Развитие половых клеток. Оплодотворение. | **11а,б**  **11.09** |  |  | |  | |
| 1/3 | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. | **11а,б**  **18.09** |  |  | |  | |
| 1/4  1/5  1/6  1/7 | Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.  Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание  Дигибридное скрещивание  Решение генетических задач | **11а,б**  **25.09** |  | | Обучающиеся должны знать:  -каковы основные законы наследственности; -как гены взаимодействуют между собой; -как возникают нарушения в генотипе и что они влекут за собой. Обучающиеся должны уметь:  -характеризовать генетические законы;- характеризовать модификационную и | | Составление на основе работы  с учебником и другими  информационными источниками схемы,  раскрывающей этапы проведения  научного исследования и их взаимосвязь.  Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  Умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп | |  | |  | |  | |
| 1/8 | Неследование признаков, связанных с половыми хромосомами. | **11а,б-02.10,**  **06.10** |  | | мутационную изменчивость. | |  | |  | |  | |  | |
| 1/9  1/10 | Закономерности изменчивости  Основные методы селекции, растений, животных и микроорганизмов  биотехнологии | **11а,б-09.01,**  **13.10**  **11а,б-16.10**  **,20.10** |  | | Знать основные  методы селекции, растений, животных и микроорганизмов  биотехнологии | |  | |  | |  | |  | |
| 1/11 | Контрольно-обобщающий урок по разделу «Организменный уровень» | **11а,б**  **23.10,**  **27.10** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Популяционно-видовой уровень 8 ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/12 | Популяционно-видовой уровень  : общая характеристика | **11а,б**  **06.11**  **10.11** |  | | Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция ― элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.  Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. | |  | |  | |  | |  | |
| 2/13 | Виды и популяции  Л/Р «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.» | **11а,б**  **13.11**  **17.11** |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3/14 | Развитие эволюционных идей | **11а,б**  **20.11**  **24.11** |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4/15 | Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. | **11а,б**  **27.11**  **01.12** |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5/16 | Естественный отбор как фактор эволюции. | **11а,б**  **04.12**  **08.12** |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6/17 | Микроэволюция и макроэволюция. | **11а,б**  **11.12**  **15.12** |  | |  | |  | |  | |  | |
| 7/18 | Напрвления эволюции. | **11а,б**  **18.12**  **22.12** |  | |  | |  | |  | |  | |
| 8/19 | Принципы классификации. Систематика. | **11а,б**  **25.12**  **29.12** |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Экосистемный уровень 7ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/20 | Среда обитания организмов. | **11а,б**  **08.01**  **12.01** |  | | Приспособления организмов к действию экологических факторов.  Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.  Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. | |  | |  | |  | |  | |
| 2/21 | Экологические факторы. | **11а,**  **15.01**  **19.01** |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3/22 | Экологические сообщества. | **11а,б**  **22.01**  **26.01** |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4/23 | Виды взаимоотношений в экосистеме. Экологическая ниша | **11а,б**  **29.01**  **02.02** |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5/24 | Видовая и пространственная структура экосистемы. | **11а,б**  **05.02**  **09.02** |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6/25 | Пищевые связи в экосистеме. | **11а,б**  **12.02**  **16.02** |  | |  | |  | |  | |  | |
| 7/26 | Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. | **11а,б**  **19.02**  **01.03** |  | |  | |  | |  | |  | |
| 8/27 | Экологическая сукцессия. | **11а,б**  **26.02** |  | |  | |  | |  | |  | |
| Биосферный уровень 7 ч. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/28 | Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В.И. Вернадского о биосфере. | **11а,б**  **04.03** |  | | Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.  Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство. | |  | |  | |  | |  | |
| 2/29 | Круговорот веществ в биосфере. | **11а,б**  **11.03** |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3/30 | Эволюция биосферы | **11а,б**  **18.03** |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4/31 | Происхождение жизни на Земле. | **11а,б**  **01.04** |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5/32 | Основные этапы эволюции органического мира на Земле. | **11а,б**  **08.04** |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6/33 | Эволюция человека. | **11а,б**  **22.04** |  | |  | |  | |  | |  | |
| 7/34 | Роль человека в биосфере. | **11а,б** |  | |  | |  | |  | |  | |