## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Учебное содержание | Количество часов  |  | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего  | контрольные работы  | практические работы  |
| Раздел 1. **Цифровая грамотность** |
| 1.1  | Компьютер | Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.**Входной контроль** знаний за курс 5 класса. | 2  | 0  | 0  | Раскрывать смысл изучаемых понятий.Характеризовать типы персональных компьютеров | Тестирование;Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://youtu.be/qQJXPnIZiGEhttps://infourok.ru/material.html?mid=17879https://testedu.ru/test/informatika/6-klass/vxodnojtest-poinformatike.html |
| 1.2 | Файловая система | Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.**Практические работы**1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов).2.Поиск файлов средствами операционной системы. | 4 |  | 2 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнять основные операции с файлами и папками. Находить папку с нужным файлом по заданному пути. | Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/>?<https://easyen.ru/load/informatika/6_klass/urok_3_razmer_fajla/115-1-0-19243>https://www.sites.google.com/a/idist.ru/informacionnyetehnologiiucebnoeposobie/operacionnye-sistemypersonalnogokomputera/prakticeskaa-rabotano3http://school14.neftekamsk.ru/teacher/dok/dok2/r2.html |
| 1.3 | Защита от вредоносных программ | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.**Обобщение и систематизация знаний** по темам: «Компьютер», «Файловая система».**Проверочная работа.** | 2 | 1 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/09/03/kompyuternye-virusy-i-antivirusnye-programmy<https://youtu.be/Jjxu_6ES5FU> |
| Итого по разделу | 8 | 1 | 2 |  |  |  |
| Раздел 2. **Теоретические основы информатики** |
| 2.1 | Информация и информационные процессы | Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).**Практические работы** 1. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст. | 2 | 0 | 1 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи. Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования информации. | Практическая работа; Индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.phphttps://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabotapo-teme-preobrazovanie-v-tablitsu-suschestvuyuschego-teksta-2570725http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/8f1f639b-c4e7-4507-be83-4a8357812ba1/?interface=catalog |
| 2.2 | Двоичный код | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. | 5 | 0 | 0 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Подсчитывать количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. | Письменный опрос; Индивидуальные задания; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | [7-1-5.ppt (live.com)](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fbosova.ru%2Fmetodist%2Fauthors%2Finformatika%2F3%2Ffiles%2Feor7%2Fpresentations%2F7-1-5.ppt&wdOrigin=BROWSELINK)[Урок 5. кодирование информации. двоичный код - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/)https://youtu.be/JfQFjId4-oo |
| 2.3 | Единицы измерения информации | Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). **Обобщение и систематизация знаний** по темам: «Защита от вредоносных программ», «Информация и информационные процессы», «Двоичный код», «Единицы измерения информации». **Контрольное тестирование** «Теоретические основы информатики» | 6 | 1 | 0 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации. Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов. | Устный опрос; Индивидуальные задания; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | [Урок 6. единицы измерения информации - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/conspect/250749/)<https://youtu.be/_r5OZULRVHM>https://testedu.ru/test/informatika/7-klass/ediniczy-izmereniya-informaczii-i-obem-informaczii.html |
| Итого по разделу | 16 | 1 | 1 |  |  |  |
| Раздел 3. **Алгоритмизация и основы программирования** |
| 3.1 | Основныеалгоритмическиеконструкции  | Среда текстового программирования. Управление исполнителем. Циклические алгоритмы. Переменные. **Практические работы** 1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов 2. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы 3. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.**Проверочная работа**. | 17 | 1 | 3 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования. Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки. Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл». | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Индивидуальные задания. | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.phphttps://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/katalog\_ssylok\_na\_kompleks\_razrabotok\_informtika\_6\_klasshttps://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir |
| 3.2 | Вспомогательные алгоритмы | Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. **Практические работы** 1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).
2. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.

**Обобщение и систематизация знаний** по темам: «Основные алгоритмические конструкции». «Вспомогательные алгоритмы». **Проверочная работа.** | 9 | 1 | 2 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять разбиение задачи на подзадачи. Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур). Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач. | Тестирование; Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php<http://informaks.narod.ru/algo_baz.htm>https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2015/02/23/kontrolnaya-rabota-poteme-algoritmizatsiya-i-osnovy<https://eas>yen.ru/load/metodika/kompleksy/katalog\_ssylok\_na\_kompleks\_razrabotok\_informtika\_6\_klass<https://nsportal.ru/shkola/informatika-i->ikt/lirary/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir |
| Итого по разделу | 26 | 2 | 5 |  |  |  |
| Раздел 4. **Информационные технологии** |
| 4.1 | Векторная графика | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. **Практические работы** 1. Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений.
2. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).
3. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).
 | 6 | 0 | 3 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании векторного изображения. Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения). | Практическая работа; Устный прос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | [Урок 12. векторная графика - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/>https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabotapo-informatikesozdanievektornyhizobrazhenij-2699452 |
| 4.2 | Текстовый редактор | Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. **Практические работы** 1. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками.
2. Создание небольших текстовых документов с таблицами.
3. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации.
 | 6 | 0 | 3 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. | Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | [Урок 14. создание текстовых документов на компьютере - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/)https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610 |
| 4.3 | Создание интерактивных компьютерных презентаций | Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки. **Практические работы**1. Создание презентации с гиперссылками.
2. Создание презентации с интерактивными элементами.

**Обобщение и систематизация знаний** по темам: «Векторная графика», «Текстовый редактор», «Создание интерактивных компьютерных презентаций».**Проверочная работа.** | 6 | 1 | 2 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать структуру презентации с гиперссылками. Планировать структуру презентации с интерактивными элементами | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование | [Урок 16. технология мультимедиа. создание мультимедийной презентации - Информатика - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890/)https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.phphttps://testedu.ru/test/informatika/6-klass/itogovyijtest-poinformatike-6-klass.html |
| Итого по разделу | 18 | 1 | 8 |  |  |  |
| 5 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  |  |  |
| Резервное время | 3 |  |  |  |  |  |
| Общее количество часов по программе | 69 | 6 | 17 |  |  |  |