**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | **Раздел (проект), тема урока** | **Предметный результат** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | | | | | | | **Личностные результаты** | | **Корректировка** | | |
| **Познавательные** | | **Регулятивные** | | | **Коммуникативные** | |
| **8А** | | **8Б** | |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| 1 | 01.09 |  | 01.09 |  | Введение.  Русский язык в кругу других славянских языков | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения текста. | | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | | | слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. | | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | |  | | |
| 2 | 04.09 |  | 04.09 |  | Признаки старославянизмов в словах современного русского языка. |  |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 3 | 07.09 |  | 07.09 |  | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности. |  |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 4 | 08.09 |  | 08.09 |  | Повторение.  Фонетика и графика. Орфография. | научиться применять полученные знания | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | | | слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | |  | | |
| 5 | 11.09 |  | 11.09 |  | Фонетика и графика. Орфография. | Научиться применять полученные знания | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова | | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | | | проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | | Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок | |  | | |
| 6 | 13.09 |  | 13.09 |  | Морфемика и словообразование. | Научиться применять полученные знания | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | | | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | | Формирование познавательного интереса к предмету, исследование. Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок я. | | |  | | | |
| 7 | 15.09 |  | 15.09 |  | Лексикология и фразеология. Культура речи. | Закрепить правила написания букв ***н – нн*** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | | | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | |  | | |
| 8 | 18.09 |  | 18.09 |  | Морфология и синтаксис |  |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| 9 | 20.09 |  | 20.09 |  | *Р/р Текст и его основные признаки. Функционально-смысловые типы речи.* |  |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 10 | 22.09 |  | 22.09 |  | **Контрольный диктант N 1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»** | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | | | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 11-12 | 25.09  27.09 |  | 25.09  27.09 |  | **Р/р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники». Упр.80.** | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут сочинение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | | | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 13 | 29.09 |  | 29.09 |  | Синтаксис и пунктуация.  Основные единицы синтаксиса.  Словосочетание как единица синтаксиса.  Строение словосочетаний. | Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста.  Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. | | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта | | | формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | |  | |
| 14 | 02.10 |  | 02.10 |  | Виды связи словосочетаний | Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. | | формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. | | | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | | |  | |
| 15 | 04.10 |  | 04.10 |  | Грамматическое значение словосочетаний. | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | | | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | Формирование познавательного интереса | | |  | |
| 16-17 | 06.10  09.10 |  | 06.10  09.10 |  | **Р/Р Контрольное сжатое изложение по упр. 83** | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | | | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | | |  | |
| 18 | 11.10 |  | 11.10 |  | Синтаксический разбор словосочетаний.  Проверочная работа по теме «Способы подчинительной связи» | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом. | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | | Формирование познавательного интереса.  **Домашнее сочинение на тему «Дом, который украшает нашу улицу»** | | | |  | | |
| 19 | 13.10 |  | 13.10 |  | Предложение.  Строение и грамматическое значение предложений. Интонация. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | | | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. | | |  | |
| 20 | 16.10 |  | 16.10 |  | **Р/р. Характеристика человека. Домашнее сочинение.** | Знакомятся с характеристикой человека. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают человека. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | | | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 21 | 18.10 |  | 18.10 |  | Синтаксический разбор предложения | Научиться выполнять синтаксический разбор предложения | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | | | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | Формирование познавательного интереса. | | |  | |
| 22 | 20.10 |  | 20.10 |  | **Простое предложение.** Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания. | | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | | | формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | |  | |
| 23 | 23.10 |  | 23.10 |  | **Р/р. Описание памятника культуры. Описание фото храма Василия Блаженного** | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | | | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 24 | 25.10 |  | 25.10 |  | Подлежащее. | Расширение представления учеников о подлежащем, его признаках и способах выражения, углубление знаний о синонимических связях языковых единиц. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | | | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. | | |  | |
| 25 | 27.10 |  | 27.10 |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое  **Каникулы 28.10 – 05.11** | Расширение представления о сказуемом, его признаках, ознакомление с понятием простого глагольного сказуемого | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | | |  | |
| 26 | 06.11 |  | 06.11 |  | Составное глагольное сказуемое. | Сформирование понятия о составном глагольном сказуемом и способах его выражения. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Устанавливают причинно-следственные связи. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | | *формировать* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | |  | |
| 27 | 08.11 |  | 08.11 |  | Составное именное сказуемое. | Сформировать понятие о составном именном сказуемом, закрепление умения различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом связкой «быть» в составном именном сказуемом. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения. | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. | | формировать познаватель­ный интерес и устойчивую мотивацию к исследова­тельской дея­тельности | | |  | |
| 28 | 10.11 |  | 10.11 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Углубление знаний о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коопераци | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | | |  | |
| 29 | 13.11 |  | 13.11 |  | Нормы согласования сказуемого с подлежащим. | подлежащим и сказуемым. |  | |  | | | и | |  | | |  | |
| 30 | 15.11 |  | 15.11 |  | **Контрольная работа №1 по теме «Главные члены предложения».** | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | | |  | | **Способность к самооценке** | | |  | | | | | |
| 31 | 17.11 |  | 17.11 |  | **Второстепенные члены предложения.**  Роль второстепенных членов предложения. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Дополнение | Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представлении о дополнение, способах его выражения. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 32 | 20.11 |  | 20.11 |  | Определение.  Согласованные и несогласованные определения. | Расширение представлений об определении. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной деятельности. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. задачи. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности | | |  | |
| 33-34 | 22.11  24.11 |  | 22.11  24.11 |  | Приложение. Знаки препинания при нем. | Расширение представлений об определении, формирование понятия об приложении. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | | | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. | | |  | |
| 35 | 27.11 |  | 27.11 |  | **Р/Р Сочинение-описание местности (упр.224). Домашнее сочинение.** | Знакомятся с описанием местности. Определяют способы выражения основной мысли. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | | | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 36 | 29.11 |  | 29.11 |  | Обстоятельство.  Основные виды обстоятельств. | Расширение представлений об обстоятельстве, ознакомление с основными видами обстоятельств. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | | |  | |
| 37 | 01.12 |  | 01.12 |  | ***Р/р. Ораторская (публичная) речь.*** | . Определяют способы выражения основной мысли. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | | | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 38 | 04.12 |  | 04.12 |  | Повторение изученного по теме «Второстепенные предложения». Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представлении о дополнение, способах его выражения. | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | | | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения. | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | |  | |
| 39 | 06.12 |  | 06.12 |  | **Контрольная работа №2 по теме «Второстепенные предложения».** | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | | | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | **Способность к самооценке** | | |  | |
| 40 | 08.12 |  | 08.12 |  | **Односоставные предложения.**  Основные группы односоставных предложений. Анализ контрольного **диктанта.** Работа над ошибками. | Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, об определенно личных предложениях. | Умеют заменять термины определениями  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.  Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 41 | 11.12 |  | 11.12 |  | Определенно – личные предложения. | Сформировать представлении об определенно – личных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | | | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; | | |  | |
| 42 | 13.12 |  | 13.12 |  | ***Р/р Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.*** |  |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 43 | 15.12 |  | 15.12 |  | Неопределенно – личные предложения. | Сформировать понятие о неопределенно- личных предложениях, нахождению их и выделению в тексте. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения. | | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 44 | 18.12 |  | 18.12 |  | Обобщенно-личные предложения. |  |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| 45  46  47 | 20.12  22.12  25.12 |  | 20.12  22.12  25.12 |  | Безличные предложения.  Безличные предложения. Продолжение.  Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных и двусоставных предложений в речи. | Сформировать представлении о безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях. | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 48-49 | 27.12  29.12  **Каникулы 30.12 – 07.01** |  | 27.12  29.12 |  | ***Р/р. Сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Мартовское солнце»*** | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | | | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 50 |  |  |  |  | Назывные предложения. | Сформировать понятие о назывных предложениях, нахождению их и выделению в тексте. | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 51-52 |  |  |  |  | ***Р/Р Контрольное сжатое изложение.*** | Определяют способы выражения основной мысли. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | | | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | | |
| 53 |  |  |  |  | Неполные предложения. | Сформировать представлении о неполных предложениях. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 54 |  |  |  |  | Синтаксический разбор односоставного предложения | Уметь делать синтаксический разбор односоставного предложения | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 55 |  |  |  |  | Грамматические , интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Обобщение материала по односоставным и неполным предложениям. | Закрепление представления об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 56 |  |  |  |  | **Контрольная работа №3 по теме «Односоставные предложения».** | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | | | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | **Способность к самооценке** | | |  | |
| 57 |  |  |  |  | Понятие о простом осложненном предложении. Анализ контрольной работы**.** | Сформировать понятие об осложненном предложении , сферы их употребления. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 58 |  |  |  |  | **Предложения с однородными членами**.  Понятие об однородных членах.  Однородные и неоднородные определения. | Закрепление изученного об односоставных и неполных предложениях, углубление представлений об однородных членах. Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 59 |  |  |  |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Углубление представлений об однородных членах, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения. | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 60 |  |  |  |  | ***Р/р. Описание картины М. Добужинского «Город в николаевское время»*** | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | | | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 61 |  |  |  |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат. | | | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 62  63 |  |  |  |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.  Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 64 |  |  |  |  | ***Р/р Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.*** | Уметь делать синтаксический разбор с однородными членами. Уметь делать пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | | | |
| 65 |  |  |  |  | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 66 |  |  |  |  | **Контрольный диктант № 2 по теме «Однородные члены предложения».** | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | | | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | **Способность к самооценке** | | |  | |
| 67 |  |  |  |  | **Предложения с обособленными членами.**  Понятие об обособлении**. Анализ контрольного диктанта** | Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 68  69 |  |  |  |  | Обособленные определения.  Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | Повторение правил образование причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного чтения. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 70 |  |  |  |  | **Рассуждение на дискуссионную тему.**  **Р/р. Сочинение – рассуждение (по выбору).** | Умеют осмыслить, раскрыть тему высказывания, составлять рассказ - повествование на основе жанровой картины, подбирать к тексту заглавие, отражающее тему. Умеют писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения по картине, подбирают заглавие, анализируют чужие тексты, создают собственное высказывание . | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи | | | Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи | | | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;** | |  | | | |
| 71  72 |  |  |  |  | Обособленные приложения.  Обособленные приложения. | Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | |  | | |
| 73  74 |  |  |  |  | Обособленные обстоятельства.  Обособленные обстоятельства. | Углубление представлений об обособление обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них оразованными. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 75 |  |  |  |  | Обособленные дополнения. Проверочная работа. | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | | | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | **Способность к самооценке** | | |  | |
| 76 |  |  |  |  | **Предложения с уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями**.  Обособление уточняющих членов предложения. | Закрепление понятий об обособлении уточняющих членов предложения, развитие навыков обнаружения их в устной речи и тексте, формирование понятия о разделительных и выделительных знаков. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению.  **Домашнее сочинение по упр.329** | | |  | |
| 77 |  |  |  |  | Обособление уточняющих членов предложения» | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | | | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | **Способность к самооценке** | | |  | |
| 78 |  |  |  |  | Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. |  |  | |  | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 79 |  |  |  |  | Повторение по теме «Обособленные члены предложения».  Подготовка к контрольному диктанту. | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 80 |  |  |  |  | **Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные члены предложения».** | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | **Способность к самооценке** | | |  | |
| 81 |  |  |  |  | **Предложения с обращениями, междометиями, вводными и вставными конструкциями**.  Обращение и знаки препинания при нем. Анализ контрольного диктанта. | Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 82 |  |  |  |  | Знаки препинания при обращении.  Употребление обращений. | Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков. | Выбирают основания и критерии для сравнения, серией, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 83 |  |  |  |  | Вводные слова, сочетания слов и вводные предложения. Знаки препинания при них. | Сформировать понятие о вводных словах и предложениях, их значении в роли текста. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 84 |  |  |  |  | Знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | Закрепление умений находить вводные слова и предложения в тексте, ознакомление с ролью междометий в предложении. | Выбирают основания и критерии для сравнения, серией, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 85-86 |  |  |  |  | **Р/Р. Контрольное сжатое изложение по Амлинскому (упр.440)** | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 87  88 |  |  |  |  | Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения)  Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения). Закрепление. | Формирование понятия о вставных конструкциях, показать их роль в предложении. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | | |  | |
| 89 |  |  |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | Уметь делать синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. **Домашнее сочинение по упр.401** | | |  | |
| 90 |  |  |  |  | Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 91 |  |  |  |  | **Контрольный диктант № 7 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».** | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | | | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | **Способность к самооценке** | | |  | | | | |
| 92 |  |  |  |  | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. **Анализ контрольного диктанта.** | Углубление понятия «чужая речь», выработка навыков постановки знаков препинания. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 93 |  |  |  |  | Предложения с прямой речью и знаки препинания при них. | Углубление понятия «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения. | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 94 |  |  |  |  | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | Углубление понятия «косвенная речь», выработка навыков постановки знаков препинания. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения. | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 95 |  |  |  |  | Цитаты и знаки препинания при них. | Углубление знаний о сферах применения прямой и косвенной речи, обучение правил правильно цитирования. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат. | | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 96 |  |  |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Закрепление темы «Способы передачи чужого речи». | Уметь делать синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения. | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | |
| 97 |  |  |  |  | **Контрольный диктант № 8 по теме «Предложения с чужой речью».** | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | | | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | **Способность к самооценке** | | |  | | | | |
| 98 |  |  |  |  | Синтаксис (словосочетание, простое предложение, двусоставное предложение, односоставные предложения).  **Анализ контрольного диктанта.** | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | | | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; | | |  | |
| 99 |  |  |  |  | Синтаксис (предложения с однородными членами, с обособленными членами) | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат. | | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | | | | | |
| 100 |  |  |  |  | Синтаксис (предложения с  обращениями и вводными словами, способы передачи чухой речи) и пунктуация. | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат. | | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | | | | | |
| 101 |  |  |  |  | **Итоговый**  **контрольный диктант**  **№ 9 с грамматическим заданием по теме "Повторение".** | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | | | **Способность к самооценке** | | |  | | | | | |
| 102 |  |  |  |  | **Резервный урок** |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | | | | |