**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии «География России. Природа. Население» для 8 класса лицея инновационных технологий

г. Хабаровска составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Хабаровск «Лицей инновационных технологий»;

- Образовательной программы МАОУ «Лицей инновационных технологий»;

- Учебного плана МАОУ «Лицей инновационных технологий» на 2022-2023 учебный год;

- Годового календарного учебного графика МАОУ «Лицей инновационных технологий» на 2022-2023 учебный год:

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе **УМК А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким** по географии для 8 класса. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1.Для педагога:

учебник «География России. Природа и население» - 8 класс»А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким (Москва, "Дрофа", 2020 г.);

«География России. Природа и население»: электронное приложение к учебнику;

Методическое пособие «География России. Природа и население»

2.Для обучающихся:

учебник «География России. Природа и население» - 8 класс» А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким (Москва, "Дрофа", 2020 г.)

Главная **цель** курса «География России» – формирование географического образа нашей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия, и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства.

Учебно-методические **задачи** курса:

* Сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
* Сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
* Научить школьников работать с различными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
* Развивать картографическую грамотность школьников;
* Сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных территориях страны;
* Показать взаимодействие природной среды, населения, территории на локальном уровне (на примере Хабаровского края)

География России играет важную роль в формировании ценностных ориентаций школьников:

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Хабаровского края);
* осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
* осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.

Программа курса «География России. Природа. Население» согласована с содержанием курса географии в 7 классе и 9 классе. В нем реализуются важные сквозные направления современного образования, как экологизация, гуманизация и практическая направленность, которые способствуют формированию географической культуры учащихся.

**Место предмета в учебном плане:** 2 часа в неделю,68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы по географии в 8-ом классе наделена на достижение учащимися трёх групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

**Личностными результатами** освоения программы по географии являются:

Обучающийся должен обладать:

* целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* умением осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовностью и способностью вести диалогс другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

**Метапредметными результатами** освоения программы по географии являются:

* планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей, предложенным или составленным самостоятельно планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* оценивать свою работу и работу одноклассников;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать проблемные задачи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, ответы на вопросы; составлять простой и сложный планы, вопросы к текстам, логические цепочки, таблицы по тексту, схемы;
* составлять качественное и количественное описание объекта;
* классифицировать информацию;
* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
* создавать презентации.

**Предметными результатами освоения программы по географии являются:**

**1.Обучающийсянаучится:**

* + объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды»,воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса»,«поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»;
  + определять по карте географическое положение России, называть его основные особеннои делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природуи освоение территории России;
  + показывать по карте крайние точки страны;
  + определять особенности географического положения территории своего проживания (города. объекта федерации и т. д.);
  + характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;
  + решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;
  + показывать границы России и пограничные страны;
  + приводить примеры значения границы для связей с другими странами;
  + приводить примеры различных видов районирования;
  + объяснять значение понятий: «абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая  
    карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки»,«падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природноерайонирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природноантропогенный  
    ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно-антропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство»,  
    «оазисное земледелие», «фены», «бора», «сели», «лавина», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»;
  + показывать на карте крупные природные объекты;
  + выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
  + приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;
  + показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
  + наносить на контурные карты основные формы рельефа;
  + на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;
  + приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;
  + показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
  + называть меры безопасности при стихийных явлениях;
  + давать характеристику рельефа своей местности;
  + прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду;
  + читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;
  + приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;
  + сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;
  + определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
  + давать оценку климатических особенностей России;
  + читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;
  + составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;
  + устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью;
  + выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности;
  + показывать реки России на карте;
  + объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
  + приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
  + давать описание реки своего края;
  + давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования;
  + показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
  + приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
  + давать характеристику наиболее крупных озер страны;
  + показывать на карте каналы и крупные водохранилища;
  + объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;
  + давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края;
  + приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;
  + называть факторы почвообразования;
  + объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края;
  + называть главные свойства основных типов почв;
  + определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях  
    России;
  + давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
  + давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;
  + приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий;  
    объяснять необходимость охраны почв;
  + приводить примеры рационального и нерационального использования земель;
  + объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель;
  + приводить примеры природных комплексов различных рангов;
  + устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
  + объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;
  + приводить примеры свойств ПТК;
  + читать карту устойчивости ПТК;
  + прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;
  + приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
  + анализировать карту устойчивости ПК;
  + приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
  + прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;
  + объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;
  + оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;
  + объяснять хрупкость природного равновесия в горах;
  + анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;
  + приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов; приводить примеры разных видов природных ресурсов;
  + анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;
  + описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;
  + объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
  + показывать природные зоны на карте;
  + объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;
  + описывать по картам природные условия природных зон;
  + называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира;
  + объяснять смену природных зон;
  + показывать на карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот;
  + называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;
  + объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения;
  + приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;
  + выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;
  + объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;
  + называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;
  + читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;
  + объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника;
  + объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
  + выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;
  + объяснять причины и основные направления миграций населения России;
  + на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности;
  + называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;
  + объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
  + давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения;
  + характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;
  + приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам,в том числе народов, живущих в своей местности;
  + выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;
  + приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;
  + показывать на карте основные районы распространения на территории России православия,мусульманства, буддизма;
  + приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;
  + определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;
  + объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;
  + читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать описания отдельных форм рельефа, климата, рек и озер по картам;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Содержание учебного предмета**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ**

**Введение.**

Зачем мы изучаем географию России.

**Раздел I. Пространства России**

Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России. Географическое районирование.

**Практические работы:**

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. **Природа и человек**

**Тема 1. Рельеф и недра.**

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа. Использование недр.

**Практическая работа:**

4.Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

**Тема 2. Климат.**

Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек.

**Практическая работа:**

5.Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Тема 3. Богатство внутренних вод России.**

Реки. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Болота. Человек и вода.

**Практические работы:**

6.Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

7.Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

**Тема 4. Почвы - национальное достояние России.**

Почвы - «особое природное тело». География почв России. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв.

**Практическая работа:**

8.Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

**Тема 5. В природе все взаимосвязано.**

Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте.

**Практическая работа:**

9.Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

**Тема** 6. **Природно-хозяйственные** зоны

Учение о природных зонах. «Безмолвная Арктика". «Чуткая «Субарктика. Таежная зона. Зона смешанных широколиственных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы. Физико - географические страны.

**Практическая работа:**

10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

**Тема 7. Природопользование и охрана природы**

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использованиеприродных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории.

**Раздел III.** Население России

**Тема 8. Сколько нас - россиян?**

Численность населения. Воспроизводство населения.

**Тема 9. Кто мы?**

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России.

**Тема 10. Куда и зачем едут люди?**

Миграции населения России. Внешние миграции - в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения.

**Практическая работа:**

11.Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

**Тема 11. Человек и труд.**

География рынка труда.

**Тема 12. Народы и религии России.**

Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России.

**Тема 13. Где и как живут люди?**

Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия.

**Практическая работа:**

12.Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Приоритеты воспитания

Тематическое планирование по географии для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
3. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, творческое самовыражение.

|  |
| --- |
|  |