**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)** | **Кол-во часов** | **лексика** | **грамматика** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1 | **Фитнес и спорт** | 5 | Am liebstenspieleich Basketball. Ich bin gut imSchwimmen. Ichhatte mal einenUnfallbeimSkaten, meinBein war gebrochen, und ichdurfteeinen Monat langkeinen Sport machen. | Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий ча- стей тела, видов спорта, травм (обобщение) | Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. |
| 2 | **Школьный обмен** | 5 | Hoffentlichfindeich den WegzurSchule. Ichhabe Angst, dass … Mach dirkeineSorgen. Entschuldigung, das habeichnichtverstanden, könnenSiebittelangsamersagen? | Союзsondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и на- правления. Названия предметов ме- бели. Заполнение фор- муляра участника школь- ного обмена | Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике |
| 3 | **Наши праздники** | 5 | Kannst du mirsagen, wann …? Weißt du, wie …? Einverstanden, ichauch. Das stimmt (so) nicht. Was wollenwir am Wochenendemachen?Wollenwir …? | Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России | Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.Читают и понимают тексты из блогов.Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Делают проект о праздниках. |
|  | **Маленькая перемена** | 1 |  |  | Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2. |
| 4 | **Воздух Берлина** | 5 | Berlin ist die HauptstadtDeutschlands. Entschuldigung, wiekommeichzumBahnhof? GehenSieüber die Brücke und dann an der nächstenAmpel links. Siemüssenmitder U-Bahnfahren. | Предлоги места. | Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперируют активной лексикой. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов |
| 5 | **Мы и окружающий мир** | 4 | Ichmöchtegern mal auf dem Land leben. LetzteWoche war esheiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Einherrliches Wetter. Wennwirweiter so viel Auto fahren, gibtes bald keinÖlmehr. | Придаточные условные предложения с союза- ми wenn, trotzdem. Отрицанияkeiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существи- тельные. | Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника. Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie |