**Календарно - тематическое планирование по учебнику М.М. Аверин« Немецкий язык. Горизонты» для 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы урока | Кол-во часов | Основное содержание | Планируемые результаты | | | | | | Основные виды деятель  ности | Планируемое домашнее задание | Дата проведения | |
| Предметные  результаты | | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты | По плану | Дано фактически |
| **I** | **Глава 1. Будущая профессия/ Beruf 7часов** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Описываем профессии | 1 | das Altenheim, die Altenpfle  ge, der Alten  pfleger, der Anwalt ,die Anwaltskanzlei, die Archite  ktur, bauen, bedienen | поддерживать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации (не  допонимания | | развитие уме  ния планиро  вать своё ре  чевое и нере  чевое пове  дение; | | | освоение со  циальной ро  ли обучающе  гося, развитие мотивов учеб  ной деятель  ности и фор  мирование  личностного смысла уче  ния | говорить о профессиях,чи  тать и понимать страноведческий текст о про  фессиях.проводить интервью. | составить ассоциограмму к словам | 6.09 |  |
| 2 | Образование и профессия | 1 | beraten, erforschen, der Forscher, die Forsch  ung, frueher, der Gaertner, das Gebaeu  de, das Insti  tut, der Jurist, kreativ sein, der Kunde, pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt, | диалог обмен мнениями(зап  рашивать ин  формацию, используя во  просительные предложения с вопроситель  ными слова  ми | | развитие комму  никативной компетенции, включая уме  ние взаимо  действовать с  окружающими, выполняя раз  ные социаль  ные роли; | | | овладение на  чальными на  выками адап  тации в дина  мично изме  няющемся и развивающемся мире | воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям. читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. | выписать новые слова | 7.09 |  |
| 3 | Придаточные определительные предло  жения | 1 | renovieren, sel  bstaendig arbe  iten, der Ver  trag, vertreten, das Weltall, die Wissenschaft, der Wissensch  aftler | умение рабо  тать с прави  лом,состав  лять предло  жения по об  разцу | | проводить само  оценку,выделять  и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подле  жит усвоению | | | формирование мотивации изучения ино  странных язы  ков | составлять предложения в страдательном залоге по об  разцу; употре  блять их в речи | выучить правило | 13.09 |  |
| 4-5 | Особенные профессии  Моя любимая профессия | 1 | Der Fragebo  gen, das Arbei  tsleben, die Be  rufsberatung, das Geraet, gut gelaunt, das Ha  ushalt, installie  ren, intervie  ren, das Musik  instrument, na  ehen, schnei  den, der Schul  abschluss, die Staerke, umgeh  en | воспринимать на слух, пони мать аудио текст, запол  нять таблицу, вычленяя не  обходимую информацию из текста | | овладение обу  чающимися ос  новами чита  тельской ком петенции, при обретение на  выков работы с информацией | | | формирование уважите  льного отно  шения к ино  му мнению, истории и культуре дру  гих народов | воспринимать на слух стихо  творение, срав  нивать их с ли  тературным пе  реводом | выучить рассказ по тетради  постеры нарисовать | 14.09 |  |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | уровень сфор  мированности коммуникативной, компен  саторной, язы  ковой и рече  вой компетен  ций по прой  денной теме | самоконтроль, самокоррекциярефлексия по материалу и освоению ре  чевых умений по материалу | | развивать внима  ние и память при  запоминании но  вых лексических  единиц | | | развитие самос  тоятельности и личной ответст  венности за свои поступки, в том числе в процессе  учения | выполнение проверочных заданий | без задания | 20.09 |  |
| 7 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками. Анкета о профпригодности | 1 | лексика и грамматикапо теме | самоконтроль, самокоррекциярефлексия по материалу и освоению ре  чевых умений по материалу | | осуществлять самоконтроль,  коррекцию, оце  нивать свой ре  зультат плани  ровать, контро  лировать и оце  нивать учебные действия в соот  ветствии с поста  вленной задачей и условиями ее реализации | | | формировать навыки само  анализа и са  моконтроля | производить са  мооценку и сис  тематизацию полученных знаний и умений | без задания | 21.09 |  |
| **II** | **Глава 2. Где мы живём?/Wohnen-5часов** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Любимое место в доме  . | 1 | Die Badewan  ne, das Dachge  schoss, das Erdgeschoss, die Garage, | воспринимать на слух, пони мать аудио текст, запол  нять таблицу, вычленяя не  обходимую информацию из текста | | | развитие уме  ния планиро  вать своё рече вое и нерече вое поведение | освоение со циальной ро  ли обучающе  гося, развитие мотивов учеб  ной деятель  ности и фор  мирование ли  чностного смысла уче  ния;развитие  самостоятель  ности и лич  ной ответствен  ности за свои поступки, | | описывать мес  то, где уча  щиеся любят находиться вы  сказывать же  лание или мне  ние..составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, исполь  зуя подходя  щие речевые образцы. | У. с.13 №2а писать | 27.09 |  |
| 9 | Придаточные предложения с wo,wie,wenn | 1 | относительные придаточ  ные предложе  ния с союзами was, wo, wie Einrichten, die Erfindung, gar nicht, die Haen  gematte, sto  ren, wohlfue  hlen | умение рабо  тать с прави  лом,состав  лять предло  жения по об  разцу | | | развитие ком  муникативной компетенции, включая уме  ние взаимо  действовать с  окружающимивыполняя раз  ные социаль  ные роли; | формирование целостно  го социально ориентированного взгля да на мир в его органи чном един-  стве и разно образии при роды, наро дов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации  в динамично изменяющемся и развива ющемся мире | | читать и ана  лизировать грамматически комментарий об относитель  ных придаточ  ных предложе  ниях с союза  ми *was, wo, wie.* | У.с.13№2с учить | 28.09 |  |
| 10 | Где мы живем? | 1 | Infinitiv + zu aufgeraeumt, das Blatt, das Genie, das Gewissen, es tut mir richtig gut, mischen, die Pflicht, die Seele, das Vergnuegen | умение рабо  тать с прави  лом,состав  лять предло  жения по об  разцу | | | готовность слушать со  беседника и вести диалог. | осознние сво  ей этничес  кой и нацио  нальной при  надлежности; формирование ценностей многонационального рос  сийского об  щества; ста  новление гу  манистических и демокра  тических цен  ностных ори ентаций; | | понимать пос  ловицы о по  рядке., писать письмо в реда  кцию на тему «Уборка в ком  нате», пони  мать газетные объявления о продажеарендеежилья | У.с.20 рассказ  учить | 04.10 |  |
| 11 | Контрольная работа по теме «Где мы живем?» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | | | систематизация и обобще  ние получен  ных знаний и умений. | развитие са  мостоятель  ности и лич  ной ответст  венности за свои посту  пки, в том числе в про  цессе учения; | | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 05.10 |  |
| 12 | Анализ кон  трольной ра  боты,работа над ошибка  ми.  Защита проектов «Моя профессия» | 1 | лексика и грамматикапо теме | самоконтроль, самокоррекциярефлексия по материалу и освоениюрече  вых умений по материалу | | | осуществлять са  моконтроль, кор  рекцию, оцени  ватьсвой резуль  тат планиро вать, контроли ровать и оце  нивать учебные действия в со  ответствии с по  ставленной за  дачей и условия  ми ее реализа  ции | формировать навыки само  анализа и самоконтроля | | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и уме  ний | без задания | 11.10 |  |
| **III** | **Глава 3. Будущее/Zukunft 6часов** | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Мой прогноз на будущее | 1 | die Entwick  lung, die Vor  hersage, die Atomenergie, erfinden, der Erfinder, der Hinweis, inve  stieren, nutz  bar, nuetzlich, | воспринимать на слух, по  нимать диа  лог и текст о праздниках в немецкоязычных странах | | | готовность слушать собе  седника и вес  ти диалог. | формирование основ рос  сийской граж  данской иден  тичности, чув  ства гордости за своюроди  ну,российский народ и ис  торию рос  сии, осозна  ние своей эт  нической и национальной принадлежности; | | читать, воспри  нимать на слух, понимать прогнозы гово  рить о буду  щем. | У.с.12,№. 1  пересказывать | 12.10 |  |
| 14 | Конструкция werden + Infinitiv. | 1 | werden+infinitiv/ предлоги in, vor | формирование личностной коммуникативной рефлек  сии | | | овладение обу  чающимися ос  новами чита  тельской ком  петенции, при  обретение  навыков ра  боты с инфор  мацией | формирование уважитель  ного отноше  ния к иному мнению, исто  рии и куль  туре других народов | | Устно составлять прогнозы на будущее..Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. | У.с.14,№2(d) У.с.14,№ 3( d)  писать | 18.10 |  |
| 15 | Город будущего. | 1 | die Bevoelke  rung, der Dur  chmesser, der energieverbrauch, die Erde, die Kommu  nikation, kom  munizieren,  die Liebe, mobil, | описывать со  бытия с опорой на зрительную наглядность или вербаль  ные опоры | | | развитие ком  муникативной компетенции, включая уме  ние взаимо  действовать с  окружающими,выполняя раз  ные социаль  ные роли; | формирование эстетичес  ких потреб  ностей,ценностей и чувств; | | понимать на слух речь учи  теля, однок  лассников и тексты аудио  записей, пост  роенные на изученном язы  ковом мате  риале, нахо  дить нужную информацию на слух | У.с.15,№. 4 учить рассказ | 19.10 |  |
| 16 | Международная выстав  ка Expo | 1 | recyclebar, unterscheiden, virtuell, die Webkamera, das Kulturangebot, der/das Prospekt | формирование личностной коммуникативной рефлек  сии | | | развитие ис  следователь  ских учебных действий,вклю  чая навыки ра  боты с инфор  мацией: поиск и выделение нужной инфор  мации, обоб  щение и фик  сация инфор  мации; | развитие эти  ческих чув  ств, доброже  лательности и эмоциона  льно-нравст  венной отзыв  чивости, по-  нимания и сопереживания чувствам других людей | |  | У.с.. 20-21№  4 переводить | 25.10 |  |
| 17 | Наше буду  щее.Повторение |  | der Roboter, scheitern, das Unternehmen, der Vorstand, die Voraus  sage, weltbe  rühmt, der Weltkrieg | воспринимать на слух, пони мать аудио текст, запол  нять таблицу, вычленяя не  обходимую информацию из текста | | | развитие иссле  довательских учебных дейс  твий, включая навыки работы с информацией: поиск и выде  ление нужной информации, обобщение и фиксация ин  формации | формирование эстетиче  ских потреб  ностей,ценностей и чувств;  развитие эти  ческих чув  ств, добро  желательности и эмоцио  нально-нрав  ственной от  зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | | делать сооб  щения, офор  млять твор  ческую работу о городе буду  щего (проект). | повторить лексику и грамматику по теме | 26.10 |  |
| 18 | Контрольная работа по теме «Будущее» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | | | систематизация и обобще  ние получен  ных знаний и умений. | развитие самостоятельности и лич  ной ответст  венности за свои посту  пки, в том числе в про  цессе учения; | | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 08.11 |  |
| 19 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками.Защита проекта по теме «Мое будущее» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | | | систематизация и обобще  ние получен  ных знаний и умений. | развитие са  мостоятель  ности и лич  ной ответст  венности за свои посту  пки, в том числе в про  цессе учения; | | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 09.11 |  |
| **IV** | **Глава 4. Еда/Essen 6 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Еда | 1 | decken, den Tisch decken, die Mahlzeit, modern, schä  len, einen Аp  fel schälen, die Scheibe, in Scheiben ge  schnitten, ver  mutlich, die Zwiebel, | передавать основное содержание прочитанного текста с опо  рой или без опоры на текст/ключевые слова  /план | развитие умения планировать своё речевое и нере  чевое поведение; | | | освоение со  циальной ро  ли обучающе  гося,развитие мотивов уче,  ной деятель  ности и фор  мирование  личностного смысла уче  ния; | | описывать ил  люстрации за  казывать еду, выражать жа  лобу.составлять диалоги в ситуации «В кафе» читать и понимать текст о проблемах с весом. | У.с. 24 № 1(c ) писать | 15.11 |  |
| 21 | В кафе | 1 | превосходная степень при  лагательных и наречий die Gurke, salzig, sauer, scharf, die SoSe, die Tomate, der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung,  Stimmt so, Verzeihung | формирование личностной коммуникативной рефлек  сии | развитие комму  никативной ком  петенции, вклю  чая умение вза  имодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | | | формирование целостного, со  циально- орие  нтированного взгляда на мир в его органич  ном единстве и разнообра  зии природы, народов, куль  тур и рели  гий; овладе  ние начальны  ми навыками  адаптации в динамично из  меняющемся и развивающемся мире | | воспринимать на слух и пони  мать диалоги о посещении ка  фе читать и по  нимать меню,  работать со словарем. | У.с.. 25№.3, 4  переводить | 16.11 |  |
| 22 | Cтресс в кафе | 1 | der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung,  Stimmt so, Verzeihung | заканчивать монологическое высказыва  ние | пользоваться дву  язычным слова  рём. выбирать языковые сред  ства в зависимос  ти от ситуации общения | | | освоение соци  альных норм, правил пове  дения, ролей и форм социаль  ной жизни в группах и со  обществах, включая взрос  лые и социаль  ные сообщества | | читать диаграм  му с опорой на языковую дога  дку | у.с.26№5(c )  сотавить свой диалог | 22.11 |  |
| 23 | Еда полезная и вредная.Повторение | 1 | Местоименные наречия da(r) + предлоги. abnehmen, aus  shen, damals, der Druck, dünn, einsehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewö  hnen sich anA., inner(halb), die Krankheit, psy  chisch, schwin  dig, die Verpf  lichtung, vor  bei, Es ist vor  bei, wiegen, der Zwang | мнениями(запрашивать ин  формацию, используя во  просительные предложе  ния с вопроси  тельными сло  вами | овладение обу  чающимися осно  вами читатель  ской компетен  ции, приобрете  ние навыков работы с инфор  мацией | | | развитие на  выков сотруд  ничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | вести диску  сию по теме | повторить лексику и грамматику по теме | 23.11 |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Еда» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | систематизация и обобще  ние получен  ных знаний и умений. | | | развитие самостоятельности и лич  ной ответст  венности за свои посту  пки, в том числе в про  цессе учения; | | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 29.11 |  |
| 25 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  Защита проекта по теме «Еда» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | систематизация и обобще  ние получен  ных знаний и умений. | | | развитие са  мостоятель  ности и лич  ной ответст  венности за свои посту  пки, в том числе в про  цессе учения; | | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 30.11 |  |
| **V** | **Глава 5. Выздоравливай!/Gute Besserung! 6часов** | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Здоровье. | 1 | blass, bluten, erkaeltet sein, das Fieber, frieren, Gute Besserung! Die Halsschmerzen der Schnup  fen, die Sprech  stunde, das Wartezimmer | передавать ос  новное содер  жание прочи  танного тек  ста с опорой или без опо  ры на  текст/ключевые слова  /план | поиск необходи  мой информации  при чтении. | | | освоение соци  альной роли  обучающегосяраззвитие мо  тивов учебной деятельности и формирова  ние личност ного смысла учения | | понимать на слух речь учи  теля, одноклас  сников и тек  сты аудиоза  писей, постро  енные на изу  ченном язы  ковом мате  риале, нахо  дить инфор  мацию. | У.с. 30 №1(b)  переводить | 06.12 |  |
| 27 | На приёме у врача. | 1 | Am Apparat, dringend, der Notruf, die Polizei, selbs  tverstaendlich, warten auf Akk, atmen, ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten, die Ma  genschmerzen, , | вести комби  нированный диалог в стан  дартных си  туациях нео  фициального общения | развитие куль  туры общения в мини-диалогах, внимания и быстроты язы  ковой реакции. | | | формирование целостного, со  циально орие  нтированного  взгляда на мир в его органич  ном единстве и разнообра  зии природы, народов, куль  тур и религий; овладение на  чальными на  выками адап  тации в дина  мично изменя  ющемся и раз  вивающемся  мире | | устно описы  вать проблемы со здоровьем. советовать ко  му-либо что-либо.,формулировать причи  ну визита в ситуации «По  сещение вра  ча» | У.с.31, 32  №3,4 писать | 07.12 |  |
| 28 | Традиционная и нетради  ционная медецина | 1 | das Medika  ment, rauskom  men, das Spre  chzimmer, die Tablette, unter  suchen, ver  schreiben, das Vitamin | письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сооб  щения | развитие вни  мания, пони  мания главного и деталей при аудировании и чтении. | | | формирование уважи  тельного от  ношения к иному мне  нию, истории и культуре других народов; | | писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» | У.с.32№ 5 переводить | 13.12 |  |
| 29 | Повторение и обобщение | 1 | повторить изученный  материал | формирование личностной коммуникативной рефлек  сии | развитие умений планировать свое речевое и нерече  вое поведение в рамках темы | | | распознавание и употребление в устной и пись  меной речи ос  новных норм речевого эти  кета,приня-тых в стране изуча  емого языка | | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | повторить лексику и грамматику по теме | 14.12 |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Самочувствие» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | систематизация и обобще  ние получен  ных знаний и умений. | | | развитие самостоятельности и лич  ной ответст  венности за свои посту  пки, в том числе в про  цессе учения; | | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 20.12 |  |
| 31 | Анализ кон  трольной ра  боты,работа над ошиб  ками.Защи  та проекта «Рецепт от врача» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | систематизация и обобще  ние получен  ных знаний и умений. | | | развитие са  мостоятель  ности и лич  ной ответст  венности за свои посту  пки, в том числе в про  цессе учения; | | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 21.12 |  |
| **VI** | **Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich 7часов** | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Политика и я. | 1 | der Arbeitslose  , die Arbeitslo  sigkeit, derAr  beitsmarkt, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung, | письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сооб  щения | развитие памяти, внимания, на  выков учебного труда. | | | освоение со  циальной ро  ли обучающе  гося,развитие мотивов учеб  ной деятель  ности и фор  мирование  личностного смысла уче  ния;разви  тие самосто  ятельности и личной отве  тственности за свои посту  пки | | высказывать мнение и ар  гументировать его. делать док  лад об избира  тельных пра  вах молодежи.. | У.с. 36-37,  №1,писать | 27.12 |  |
| 33 | Политичес  кая система в Германии, Австрии, Швейцарии. | 11 | оборот um …zu + Infinitiv +Das Präte  ritum. Demonst  rieren, katast  rophal, kriti  sieren, der Mi  nister, die Op  position, das Parlament, die Presse, das Programm, die Qualitaet, redu  zieren, die Re  gierung, sta  atlich, die Ver  besserung, der Vergleich, die Wahl, der Zu  stand | заканчивать монологическое высказыва  ние | развитие памяти и быстроты рече  вой реакции, уме  ние речевого вза  имодействия. | | | формирование целостного со  циально ориен  тированного взгляда на мир в его органи  чном един-  стве и разно  образии при  роды, наро  дов, культур и религий; овла  дение началь  ными навыка  ми адаптации в ди намично изменяющемся и развива  ющемся мире | | высказывать свое мнение о цели поездки читать и понимать текс  ты страновед  ческого харак  тера | У.с.40-41  заполнить таблицу | 28.12 |  |
| 34 | Политичес  кая ситуация в мире | 1 | das Benzin, der Bundespraesident, die Forderung, handeln, die Reform, die Wirtschaft, der Antrag, die Demokratie, demokratisch, die Erziehung, die Jugend, | воспринимать на слух, пони мать аудио текст, запол  нять таблицу, вычленяя не  обходимую информацию из текста | развитие памяти, внимания, навы  ков учебного труда. | | | формирование основ россий  ской граждан  ской идентич ности, чувс  тва гордости за свою роди  ну,российский  народ и историю рос  сии, осозна  ние своей этнической и национальной принадле  жности; | | создавать про  ект о поли  тической жиз  ни в Германии, Австрии и Швейцарии,готовить устный и письменный доклад о поли  тическом ус  тройстве. не  мецкоязычных стран. | У.с. 40№.5,6  писать | 10.01 |  |
| 35 | Страноведение. Полити  ческая систе  ма в России | 1 | die Oeffentlichkeit, veraendern, das Wahlrecht, das Zeichen, staerken, die Partei, radikal | описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербаль  ные опоры | воспитание чувства взаимо  помощи при ра  боте в группах.  воспитание чув  ства самоуваже  ния и самокри  тичности. | | | формирование уважитель  ного отноше  ния к иному мнению, исто  рии и куль  туре других народов | | воспринимать на слух, пони  мать высказы  вание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. | У.с.79№1 пересказ учить | 11.01 |  |
| 36 | Повторение и обобщение | 1 | повторить изученный  материал | формирование личностной коммуникативной рефлек  сии | развитие умений планировать свое речевое и нерече  вое поведение в рамках темы | | | распознавание и употребле  ние в устной и письменой ре  чи основных норм речевого этикета,приня-тых в стране изучаемого языка | | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | повторить лексику и грамматику по теме | 17.01 |  |
| 37 | Контрольная работа по теме«Полити  ка и я» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | систематизация и обобще  ние получен  ных знаний и умений. | | | развитие самостоятельности и лич  ной ответст  венности за свои посту  пки, в том числе в про  цессе учения; | | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 18.01 |  |
| 38 | Анализ кон  трольной ра  боты,работа над ошиб  ками.  Защита прое  кта «Полити  ческая сист  ема страны» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | систематизация и обобще  ние получен  ных знаний и умений. | | | развитие са  мостоятель  ности и лич  ной ответст  венности за свои посту  пки, в том числе в про  цессе учения; | | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 24.01 |  |
| **VII** | **Планета Земля/Planet Erde 6 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Планета Земля | 1 | die Abgase, fü  rchten sich vor Dat., das Gift, das Hochwas  ser, die Katast  rophe, der Kli  maschutz, der Laerm, die Luftverschmutzung, der Pla  net, der Smog, umweltfeindlich, die Zerstö  rung | описывать со  бытия с опо  рой на зри  тельную наг  лядность или вербальые опоры | делать вывод на основе критичес  кого анализа раз  ных точек зрения  подтверждать вы  вод собственной аргументацией или самостояте  льно полученны  ми данными | | | сотрудничестве со сверстни  ками, взрослы  ми в процессе образовательной деятельнос  ти | | высказывать свое мнение | У.с. 42-43  №1(с) писать | 25.01 |  |
| 40 | Мое отноше  ние к проб  лемам эколо  гии. | 1 | der Becher, das Buegeleisen, die Dose, die Flasche, der Ozean, das Pla  stik, die Tuete, die Waschma  schine, der Ab  fall, der Conta  iner, das Geträ  nk, die Glüh  birne, der Müll  der Mülleimer, die Mülltren  nung, die Müll  tonne, das Rec  yceln, trennen | передавать ос  новное содер  жание прочи  танного текс  та с опорой или без опо  ры на текст  /ключевые слова/план | устанавливать связь между по  лучен ными ха  рактери стиками продукта и хара  ктеристиками процесса деятель ности, по завер шении деятель  ности предлагать изме нение хара  кте ристик про  цесса для полу  чения улучшен  ных характерис  тик продукта | | | сотрудничестве со сверстни  ками, взрослы  ми в процессе образовательной деятельно  сти | | вести дискус  сию о значе  нии телевиде  ния в нашей жизни | У.с. 44№.3 писать | 31.01 |  |
| 41 | Страноведение. Культур  ная жизнь Москвы | 1 | halten j-n/etw. Fuer Akk., die Kriese, der Las  twagen, die ungerechtigkeitdieUmgebung  Wegen+Genitiv ablaufen, der Bereich, besch  äftigen sich mit Dat, der Effekt, das Kleidungs  stück, das Mate  rial | заканчивать монологическое высказыва  ние | пользоваться дву  язычным слова  рём. выбирать языковые сред  ства в зависимос  ти от ситуации общения | | | освоение соци  альных норм, правил пове  дения, ролей и форм социаль  ной жизни в группах и со  обществах, включая взрос  лые и социаль  ные сообще  ства | | чтение текста с извлечением информации | У.с.. 80№ 2-6  отвечать на вопросы | 01.02 |  |
| 42 | Повторение и обобщение | 1 | повторить изученный  материал | формирование личностной коммуникативной рефлек  сии | развитие умений планировать свое речевое и нерече  вое поведение в рамках темы | | | распознавание и употребление в устной и пись  меной речи ос  новных норм речевого эти  кета,приня-тых в стране изуча  емого языка | | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | повторить лексику и грамматику по теме | 07.02 |  |
| 43 | Контрольная работа по теме «Экология» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | систематизация и обобще  ние получен  ных знаний и умений. | | | развитие самостоятельности и лич  ной ответст  венности за свои посту  пки, в том числе в про  цессе учения; | | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 08.02 |  |
| 44 | Анализ кон  трольной ра  боты,работа над ошиб  ками.Защи  та проекта «Проблемы экологии» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | систематизация и обобще  ние получен  ных знаний и умений. | | | развитие са  мостоятель  ности и лич  ной ответст  венности за свои посту  пки, в том числе в про  цессе учения; | | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 14.02 |  |
| **VIII** | **Что такое красота?/Schönheit 6 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Красота. Внешность. | 1 | die Crème, die Falte, die Kosmetik, laecheln, die Schoenheit, auffaellig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das Laecheln, das Make-up, die Meinung, mei  ner Meinung nach, schmal, selbstbewusst, wirken | диалог обмен мнениями(запрашивать ин  формацию,ис  пользуя воп  росительныепредложения с вопросите  льными слова  ми | устанавливать связь между по  лучен ными ха  рактери стиками продукта и хара  ктеристиками процесса деятель ности | | | формирование личностного смысла учения;  развитие само  стоятельности и личной ответ  ственности за свои поступки, в том числе в процессе  учения | | понимать статьи об интернете и формулировать основную мысль статьи | У.с. 48 №1(b),  учить рассказ | 15.02 |  |
| 46 | Красота и успех. | 1 | eineinhalb,das Gehalt,längst, lassen, lila, eine Rolle spielen, der Zusammenhang | диалог обмен мнениями(запрашивать ин  формацию, используя во  просительные предложе  ния с вопроси  тельными сло  вами | устанавливать связь между по  лученными харак  теристиками про  дукта и характе  ристиками про  цесса деятель нос  ти, по заверше  нии деятельности предлагать изме нение характерис  тик процесса для получения улуч шенных характе ристик продукта;  сверять свои дей  ствия с целью и, при необходимо  сти, исправлять ошибки самос  тоятельно | | | освоение соци  альных норм, правил пове  дения, ролей и форм социаль  ной жизни в группах и со  обществах, включая взрос  лые и социаль  ные сообще  ства | | вести беседу по теме урока, написать очерк, статью по интересу  ющей теме | У.с. 50№3-4,  переводить | 21.02 |  |
| 47 | Покупаем одежду. | 1 | die Anprobe, der Anzug, bar, der Berater, der Kassenbon, die Rreditkarte, perfekt sitzen, der Schnitt, schon mal, die Kasse, operiе  ren, der Spor  tschuh | описывать со  бытия с опо  рой на зри  тельную наг  лядность или вербальные опоры | делать вывод на основе критичес  кого анализа раз  ных точек зрения подтверждать вы  вод собственной аргументацией или самостояте  льно полученны  ми данными | | | сотрудничестве со сверстни  ками, взрослы  ми в процессе образовательной деятель  ности | | высказывать свое мнение | У.с. 51-52,  №.5, 6 писать диалоги | 22.02 |  |
| 48 | Повторение и обобщение | 1 | повторить изученный  материал | формирование личностной коммуникативной рефлек  сии | развитие умений планировать свое речевое и нерече  вое поведение в рамках темы | | | распознавание и употребление в устной и пись  меной речи ос  новных норм речевого эти  кета,приня-тых в стране изуча  емого языка | | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | повторить лексику и грамматику по теме | 28.02 |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Красота» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | систематизация и обобще  ние получен  ных знаний и умений. | | | развитие самостоятельности и лич  ной ответст  венности за свои посту  пки, в том числе в про  цессе учения; | | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 29.02 |  |
| 50 | Анализ кон  трольной ра  боты,работа над ошибка  ми.Защита проекта «Что такое красо  та?» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | систематизация и обобще  ние получен  ных знаний и умений. | | | развитие са  мостоятель  ности и лич  ной ответст  венности за свои посту  пки, в том числе в про  цессе учения; | | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 06.03 |  |
| **IX** | **Получай удовольствие!/Spaß haben 6 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Здоровый образ жизни | 1 | aufgeben, das Erlebnis, ex  trem, fertig wer  den mit Dat., die Freiheit, das Gefuehl, die Kondition, die Langewei  le, langweilen sich, der Mut, das Team, im Team arbeiten | заканчивать монологическое высказыва  ние | пользоваться дву  язычным слова  рём. выбирать языковые сред  ства в зависимос  ти от ситуации общения | | | освоение соци  альных норм, правил пове  дения, ролей и форм социаль  ной жизни в группах и со  обществах, включая взрос  лые и социаль  ные сообще  ства | | чтение текста с извлечением информации | У.с.56№ 5 писать | 07.03 |  |
| 52 | Экстремальные виды спорта. | 1 | Konjunktiv.  der Sinn,der Song, bum  meln, treiben, Sport treiben, teilweise | диалог обмен мнениями(запрашивать ин  формацию,ис  пользуя воп  росительные предложения с вопроси  тельными сло  вами | устанавливать связь между полу  ченными характе  ристиками про  дукта и характе  ристиками про  цесса деятельнос  ти | | | развитие эсте  тического соз  нания через ос  воение художе  ственного на  следия наро  дов России и мира,  творчес  кой деятельно  сти эстетичес  кого характе  ра. | | выражать свое мнение о чте­нии книг, га  зет, журналов, сравнивать ку  льтуру чтения в Германии и России | У.с 57№ переводить | 13.03 |  |
| 53 | Получай удовольствие | 1 | ausgeben,rund, unternehmen, verbringen, Zeit verbrin  gen, | знания лекси  ческого и грамматичес  кого материа  ла и умение его приме  нять при сос  товлении мо  нологичес-ких высказы  ваний - | описывать собы  тия с опорой на зрительную наг  лядность или вер  бальные опоры | | | устанавливать связь между получен ными характеристи  ками продукта и характерис  тиками про  цесса деятель ности, по за  вер шении дея  тельности. | | осознание зна  чения семьи в жизни челове  ка и общест  ва,принятие ценности се  мейной жиз  ни, уважитель  ное и забот  ливое отно  шение к чле  нам своей се  мьи | У.с 57-58№  7-8 переводить | 14.03 |  |
| 54 | Повторение и обобщение | 1 | повторить изученный  материал | формирование личностной коммуникативной рефлек  сии | развитие умений планировать свое речевое и нерече  вое поведение в рамках темы | | | распознавание и употребление в устной и пись  меной речи ос  новных норм речевого эти  кета,приня-тых в стране изуча  емого языка | | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | повторить лексику и грамматику по теме | 20.03 |  |
| 55 | Контрольная работа по теме «Удо  вольствие» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | систематизация и обобще  ние получен  ных знаний и умений. | | | развитие самостоятельности и лич  ной ответст  венности за свои посту  пки, в том числе в про  цессе учения; | | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 21.03 |  |
| 56 | Анализ кон  трольной ра  боты,работа над ошибка  ми.Защита проекта «Удовольствие» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | систематизация и обобще  ние получен  ных знаний и умений. | | | развитие са  мостоятель  ности и лич  ной ответст  венности за свои посту  пки, в том числе в про  цессе учения; | | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 03.04 |  |
| **X** | **Техника/Technik 6часов** | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Роботы в нашей жизни | 1 | der Alarm, die Anlagen, auftr  eten, der Autо  mat, die Auto  produktion, der Autor, bereits, Fasziniert sein von Dat., för  dern, geschi  ckt, das Jahr, die komme  nden Jahre, konstruieren, kuenstlich, le  er, die Liter  atur, möglich machen,Schach spielen,tatsaechlich, die Täu  schung, dieVor  fürung, das  Wachstum | передавать ос  новное содер  жание прочи  танного тек  ста с опорой или без опо  ры на текст  /ключевые слова/план | делать вывод на основе критичес  кого анализа раз  ных точек зре  ния, подтверж  дать вывод собс  твенной аргумен  тацией или само  стоятельно полу  ченными данны  ми | | | сотрудничестве со сверстни  ками, взрослы  ми в процессе образовательной деятельности | | читать с пониманием основного содержания | У.с. 61№ 2 учить рассказ | 04.04 |  |
| 58 | Один день без техники | 1 | automatisch, die Induetrie, lenken, reini  gen, verdop  peln sein, lassen+Akk.+Inf. | вести комби  нированный диалог в стан  дартных си  туациях нео  фициального общения, соб  людая нормы речевого эти  кета, приня  тые в стране изучаемого языка | формирование мо  тивации изучения  иностранных язы  ков | | | формирование личностного смысла учения;  развитие само  стоятельности и личной ответ  ственности за свои поступки, в том числе в процессе  учения | | вести диску  сию по теме | У.с.62№ 3,4 писать | 10.04 |  |
| 59 | Школа нового типа. |  | der Angestel  lte, ausfuerlich, die Diskus  sionsleitung, eine Diskus  sion leiten, das Gebaeude,der Kaffee, der Klassenkamerad, der Pausen  brot, die Prü  fung, eine Prü  fung ablegen, der Schluss, zum Schluss kommen, überz  eugen, überze  ugt sein von Dat., zusam  menfassend,  die Zusamme  nfassung, | воспринимать на слух, по  нимать аудио текст, запол  нять таблицу, вычленяя не  обходимую информацию из текста | развитие умения планировать своё рече вое и нерече вое поведение | | | освоение соци  альной роли обучающегося, развитие моти  вов учебной деятельности и | | представление о том, что и кто влияет на выбор моло  дежи в Герма  нии | У.с. 63№5 переводить | 11.04 |  |
| 60 | Повторение и обобщение | 1 | повторить изученный  материал | формирование личностной коммуникативной рефлек  сии | развитие умений планировать свое речевое и нерече  вое поведение в рамках темы | | | распознавание и употребление в устной и пись  меной речи ос  новных норм речевого эти  кета,приня-тых в стране изуча  емого языка | | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | повторить лексику и грамматику по теме | 17.04 |  |
| 61 | Контрольная работа по теме «Теника» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | систематизация и обобще  ние получен  ных знаний и умений. | | | развитие самостоятельности и лич  ной ответст  венности за свои посту  пки, в том числе в про  цессе учения; | | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 18.04 |  |
| 62 | Анализ кон  трольной ра  боты,работа над ошибка  ми.Защита проекта «Сов  ременная техника» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний | повторение пройденного материала. | систематизация и обобще  ние получен  ных знаний и умений. | | | развитие са  мостоятель  ности и лич  ной ответст  венности за свои посту  пки, в том числе в про  цессе учения; | | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 24.04 |  |
| **XI** | **Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band 6часов** | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Из истории Германии. | 1 | ermorden, die Macht, an die Macht kom  men, sterben, breit, durchgeh  end, ehemalig, erleben, die Er  mordung, das Ganze, | описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербаль  ные опоры | делать вывод на основе критичес  кого анализа раз  ных точек зрения  подтверждать вы  вод собственной аргументацией или самостояте  льно полученны  ми данными | | | формирование личностного смысла уче  ния;развитие самостоятель  ности и лич  ной ответствен  ности за свои поступки, в том числе в процессеуче  ния | | рассказывать о своих планах по опорам | У.с. 68 №1(d) пересказ учить | 25.04 |  |
| 64 | Исторические даты. | 1 | nirgendwo, die Pflanzenwelt, derStaat, die Geschichte, in  nerdeutsch, der Krieg, nach  dem, die Natur  landschaft | воспринимать на слух, по  нимать аудио текст, запол  нять таблицу, вычленяя не  обходимую информацию из текста | развитие умения планировать своё рече вое и нерече вое поведение | | | освоение соци  альной роли обучающегося развитие моти  вов учебной деятельности и формирова  ние личност  ного смысла учения;раз  витие само  стоятельности и личной ответ  ственности за свои поступки | | вести дискуc  сию по теме | У.с. 68, №.2,  учить рассказ | 02.05 |  |
| 65 | Страноведение. Пётр I –царь и реформатор. | 1 | Plusquamperfekt. Systema  tisch, die Teil  ung, die Tier  welt, toeten, der Umwelt  schützer, der Ueberfall, die Verknuepfung, das Wirtschaf  tswunder | описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербаль  ные опоры | делать вывод на основе критичес  кого анализа раз  ных точек зрения, подтверждать вы  вод собственной аргументацией или самостояте  льно полученны  ми данными | | | сотрудничестве со сверстни  ками, взрослы  ми в процессе образовательной деятельности | | высказывать свое мнение | У.с. 69 №3,  пересказ учить | 08.05 |  |
| 66 | Повторение и обобщение | 1 | повторить изученный  материал | формирование личностной коммуникативной рефлек  сии | развитие умений планировать свое речевое и нерече  вое поведение в рамках темы | | | распознавание и употребление в устной и пись  меной речи ос  новных норм речевого эти  кета,приня-тых в стране изуча  емого языка | | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | повторить лексику и грамматику по теме | 15.05 |  |
| 67 | «Что мы можем?»  Диагностическая кон  трольная  работа | 1 | тестовые задания по пройденному материалу | проверка уровня сфор  мированностикоммуникативной,ком  пенсаторной, языковой и речевой ком  петенции по пройденной теме. | систематизация и обобщение по  лученных зна  ний и умений. | | | развитие са  мостоятель  ности и лич  ной ответс  твенности за свои посту  пки, в том числе в про  цессе учения | | выполнять тестовые за  дания | без задания | 16.05 |  |
| 68 | Итоговый урок | 1 | повторить изученный  материал | формирование личностной коммуникативной рефлек  сии | развитие умений планировать свое речевое и нерече  вое поведение в рамках темы | | | распознавание и употребление в устной и пись  меной речи ос  новных норм речевого эти  кета,приня-тых в стране изуча  емого языка | | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | без задания | 22.05 |  |