**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Мы коллектив»**

**(5 класс)**

**1. Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Мы коллектив» для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ ЛИТ
3. **Количество часов**

На изучение курса внеурочной деятельности «Мы коллектив» в 5 классе отводится 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность ответственного отношения к учению.

3.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**3. Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематический блок** | **Количество часов** |
| 1.  | Работа на сплочение и развитие коллектива | **7** |
| 2.  | Работа с портфолио  | **5** |
| 3.  | Классные часы | **7** |
| 4. | Культурное просвещение класса | **6** |
| 5. | Работа над классным проектом | **7** |
|  | Итого: | **34** |

**4. Содержание и виды деятельности учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание программы** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1. Работа на сплочение и развитие коллектива | Игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество;социальное творчество. |
| 2. Работа с портфолио | Художественное творчество. Техническое творчество; научно-познавательная деятельность. |
| 3. Классные часы | Игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество;социальное творчество; досугово - развлекательная деятельность |
| 4. Культурное просвещение класса | Туристско-краеведческая деятельность; военно-патриотическая. |
| 5. Работа над классным проектом | Игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество;социальное творчество |

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **Модуль** | **Мероприятие** | **Дата** |
| 1.«Ключевые общешкольные дела» | 1. Праздник "Здравствуй, школа".2. Час памяти "Трагедия Беслана - в наших сердцах". |  |
| 2. «Классное руководство» | 1. Заполнение базы данных по классу. Работа с личными делами класса.2. Составление социального паспорта класса.3. Изучение широты интересов и занятости обучающихся в свободное от занятий время.4. Оказание помощи в организации горячего питания обучающихся. | сентябрь |
| *Гражданское воспитание* |  |  |
| *Патриотическое воспитание* | Беседа к Дню памяти жертв фашизма. |  |
| *Духовно-нравственное воспитание* | Беседа «Белая ворона» |  |
| *Эстетическое воспитание* | Инструктажи по внешнему виду обучающихся. | 1 неделя сент. |
| *Экологическое воспитание* |  |  |
| *Воспитание здорового образа жизни и безопасности* | 1.Комплексный инструктаж в начале учебного года. «Правила поведения в школе и в быту (обращение с электроприборами, газом, при пожаре)».2. Викторина «Светофор» |  |
| *Трудовое воспитание* | 1. Подготовка кабинета к началу занятий, 2. Организация дежурства по классу. |  |
| *Физическое воспитание* | Контроль наличия физкультурной формы,  |  |
| *Познавательное воспитание* | Работа по организации участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ. «Школьная олимпиада». |  |
| 4. «Школьный урок» |  Сотрудничество с учителями предметниками, помощь в организации консультаций по предметам | 1 неделя сент. |
| 5. «Внеурочная деятельность» | 1. Организация записи в кружки «Юный психолог», «Юный журналист» и курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Занимательная история», 2. Контроль посещения занятий. | 1 неделя. |
| 6. «Внешкольные мероприятия»  |  |  |
| 7. «Предметно-пространственная среда» | 1. Украшение кабинета к Дню знаний.2. Оформление классного уголка, информационного стенда к экзаменам, уголка безопасности. | 31.08сентябрь |
| 8. «Работа с родителями» | 1. **Родительское собрание №1** "Готовность обучающегося к школе. Режим работы школы, питание, распорядок дня. Создание родительского комитета".2. Информационное оповещение родителей о работе класса - предоставление и сбор информации с использованием социальных сетей | сентябрь |
| 9. «Самоуправление» | Выборы органов классного самоуправления, распределение обязанностей. | 04.09 |
| 10. «Профилактика и безопасность» | Организация беседы с инспектором КДН. | Сентябрь |
| 11. «Социальное партнерство» | Социальные акции |  |
| 12.«Профориентация» | Беседа «Профессия пожарный» |  |
| 13. «Детские общественные объединения» | Организация участия учеников класса в выборах президента объединения  | сентябрь |
| 14. «Экскурсии, экспедиции, походы» | турпоход |  |
| 15. «Школьные медиа» | Освещение мероприятий на сайте школы. | По графику |

|  |
| --- |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **Модуль** | **Мероприятие** | **Дата** |
| 1.«Ключевые общешкольные дела» | 1.Поздравление с днем пожилого человека.2. Участие в поздравлении учителей с Днем учителя. |  |
| 2. «Классное руководство» | Контроль организации горячего питания обучающихся. | ежедневно |
| *Гражданское воспитание* | День рождения Хабаровского края |  |
| *Патриотическое воспитание* | Беседа «День народного единства». |  |
| *Духовно-нравственное воспитание* | Вежливость- потребность или пережиток? |  |
| *Эстетическое воспитание* | Фотосессия в школьной фотозоне. |  |
| *Экологическое воспитание* | Раздельный мусор – в чем проблема? |  |
| *Воспитание здорового образа жизни и безопасности* | 1. Беседа об основных правилах для велосипедистов2.Беседа « Пожарная безопасность в РФ» . 3. Конкурс рисунков «Сигарета не конфета, ты, подросток, помни это» |  |
| *Трудовое воспитание* | Контроль качества дежурства по классу. |  |
| *Физическое воспитание* | Организация подвижных перемен и физпауз. |  |
| *Познавательное воспитание* | 1. Работа по организации участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ.2. Организация участия школьников в неделе русского языка и литературы. |  |
| 4. «Школьный урок» | 1. Сотрудничество с учителями предметниками, индивидуальная работа. 2.Организация шефства 7 класса мотивированных и эрудированных обучающихся над слабыми учениками 5 кл, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |  |
| 5. «Внеурочная деятельность» | 1. Контроль посещения занятий по внеурочной деятельности и кружков. |  |
| 6. «Внешкольные мероприятия»  | Выход в кино |  |
| 7. «Предметно-пространственная среда» | 1. Украшение кабинета к Дню учителя, помощь в создании общешкольной фотозоны.. |  |
| 8. «Работа с родителями» | 1. Информационное оповещение родителей о работе школы, предоставление и сбор информации с использованием социальных сетей.2. **Родительское собрание №2.**«Ученик-пятиклассник. Как улучшить технику чтения». |  |
| 9. «Самоуправление» | Контроль работы органов классного самоуправления. |  |
| 10. «Профилактика и безопасность» | 1. Организация беседы учащихся с психологом о психологической помощи.3. Беседа «Как контролировать своё эмоциональное состояние?» |  |
| 11. «Социальное партнерство» | Соц. акции |  |
| 12.«Профориентация» | Беседа «Профессия учитель». |  |
| 13. «Детские общественные объединения» | Сотрудничество с вожатым  |  |
| 14. «Экскурсии, экспедиции, походы» | Экскурсия музей города Хабаровска |  |
| 15. «Школьные медиа» | Освещение мероприятий на сайте школы. | По граф |

|  |
| --- |
| **НОЯБРЬ** |
| **Модуль** | **Мероприятие** | **Дата** |
| 1.«Ключевые общешкольные дела» | 1. Беседа «312 лет со дня рождения М.В. Ломоносова»2. Беседа о Дне начала Нюрнбергского процесса.3. Поздравление мам с Днем матери. | 19.1120.11 |
| 2. «Классное руководство» | Контроль организации горячего питания обучающихся. | ежедневно |
| *Гражданское воспитание* | Права учеников по Уставу лицея |  |
| *Патриотическое воспитание* | Знание гимна России и школы |  |
| *Духовно-нравственное воспитание* | Диспут «Уроки доброты» |  |
| *Эстетическое воспитание* | Контроль за прическами, школьной формой |  |
| *Экологическое воспитание* | Одноразовые стаканчики ил кружечки? Что экологичнее? |  |
| *Воспитание здорового образа жизни и безопасности* | Веселая минутка «О ПДД: и в шутку, всерьез» |  |
| *Трудовое воспитание* | Контроль качества дежурства по классу. | ежедневно |
| *Физическое воспитание* | Организация подвижных перемен и физпауз. | ежедневно |
| *Познавательное воспитание* | 1. Подготовка в организации участия школьников в неделе истории и литературы. |  |
| 4. «Школьный урок» | 1. Сотрудничество с учителями предметниками, индивидуальная работа. 2.Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | ноябрь |
| 5. «Внеурочная деятельность» | 1. Контроль посещения занятий по внеурочной деятельности и кружков. |  |
| 6. «Внешкольные мероприятия»  | Выход в театр |  |
| 7. «Предметно-пространственная среда» | Классная газета |  |
| 8. «Работа с родителями» | Информационное оповещение родителей о работе школы, предоставление и сбор информации с использованием социальных сетей. | ноябрь |
| 9. «Самоуправление» | Контроль работы органов классного самоуправления. | ежедневно |
| 10. «Профилактика и безопасность» | ППД, игра |  |
| 11. «Социальное партнерство» | «Боевое братство», герой школы С. Попов |  |
| 12.«Профориентация» | Беседа «Профессии в моей семье». |  |
| 13. «Детские общественные объединения» | Сотрудничество с вожатым  | ноябрь |
| 14. «Экскурсии, экспедиции, походы» | Выход в музей МВД |  |
| 15. «Школьные медиа» | Освещение мероприятий на сайте школы. | По графику |

|  |
| --- |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **Модуль** | **Мероприятие** | **Дата** |
| 1.«Ключевые общешкольные дела» | 1. Беседа «День Героев Отечества»2. Историческое кафе к 202-летию со дня рождения Н.А.Некрасова. |  |
| 2. «Классное руководство» | Контроль организации горячего питания обучающихся. | ежедневно |
| *Гражданское воспитание* | Беседа «Конституция - основной закон нашей жизни». |  |
| *Патриотическое воспитание* | Герои СВО |  |
| *Духовно-нравственное воспитание* | Диспут «Какой должна быть семья?» |  |
| *Эстетическое воспитание* | Школьная форма – какая она должна быть? |  |
| *Экологическое воспитание* | Изготовление кормушек, кормление птиц. | декабрь |
| *Воспитание здорового образа жизни и безопасности* | 1. Урок творчества «Сказка о дорожных знаках».2. Комплексный инструктаж перед зимними каникулами.3. «Опасность пиротехнических средств» |  |
| *Трудовое воспитание* | Контроль качества дежурства по классу. | ежедневно |
| *Физическое воспитание* | Организация подвижных перемен и физпауз. | ежедневно |
| *Познавательное воспитание* | Новогодняя игрушка |  |
| 4. «Школьный урок» | 1. Сотрудничество с учителями предметниками, индивидуальная работа. 2.Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | декабрь |
| 5. «Внеурочная деятельность» | 2. Контроль посещения занятий по внеурочной деятельности и кружков. |  |
| 6. «Внешкольные мероприятия»  | Презентация журнала «Хабар» |  |
| 7. «Предметно-пространственная среда» | Оформление класса к Новогодним праздникам. |  |
| 8. «Работа с родителями» | 1. Информационное оповещение родителей о работе школы, предоставление и сбор информации с использованием социальных сетей.2. **Родительское собрание №2**«Итоги первого полугодия» | декабрь |
| 9. «Самоуправление» | Контроль работы органов классного самоуправления. | ежедневно |
| 10. «Профилактика и безопасность» | Осторожно гололед на дорогах |  |
| 11. «Социальное партнерство» | Подарки в больницу для больных детей |  |
| 12.«Профориентация» | Экскурсия в музей Сбербанка |  |
| 13. «Детские общественные объединения» | Сотрудничество с вожатыми 7 класса  | декабрь |
| 14. «Экскурсии, экспедиции, походы» | Выход в художественный музей |  |
| 15. «Школьные медиа» | Освещение мероприятий на сайте школы. | По графику |

|  |
| --- |
| **ЯНВАРЬ** |
| **Модуль** | **Мероприятие** | **Дата** |
| 1.«Ключевые общешкольные дела» | 1. Беседа о блокаде Ленинграда. |  |
| 2. «Классное руководство» | Контроль организации горячего питания обучающихся. | ежедневно |
| *Гражданское воспитание* | Оформление уголка к датам ВО войны: блокада Ленинграда, Сталинградская битва |  |
| *Патриотическое воспитание* | Герои битв и сражений |  |
| *Духовно-нравственное воспитание* | Роль православия в ходе войны |  |
| *Эстетическое воспитание* | Ватсап и общение в группах |  |
| *Экологическое воспитание* | Кормление птиц, кормушки. | январь |
| *Воспитание здорового образа жизни и безопасности* | 1.Беседа о вреде курения эл сигарет.2. Беседа по ПДД «Зимние игры и ваша безопасность». |  |
| *Трудовое воспитание* | Контроль качества дежурства по классу. | ежедневно |
| *Физическое воспитание* | Организация подвижных перемен и физпауз. | ежедневно |
| *Познавательное воспитание* | История пуговицы. Поделка из пуговиц |  |
| 4. «Школьный урок» | 1. Сотрудничество с учителями предметниками, индивидуальная работа. 2.Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | январь |
| 5. «Внеурочная деятельность» | 2. Контроль посещения занятий по внеурочной деятельности и кружков. |  |
| 6. «Внешкольные мероприятия»  | Финансовая игра |  |
| 7. «Предметно-пространственная среда» | Классная газета |  |
| 8. «Работа с родителями» | Информационное оповещение родителей о работе школы, предоставление и сбор информации с использованием социальных сетей. | январь |
| 9. «Самоуправление» | Контроль работы органов классного самоуправления. | ежедневно |
| 10. «Профилактика и безопасность» | Электрическая безопасность |  |
| 11. «Социальное партнерство» | приют животных |  |
| 12.«Профориентация» | Профессия врач |  |
| 13. «Детские общественные объединения» | Волонтерство, приют животных  | январь |
| 14. «Экскурсии, экспедиции, походы» | Выход в музей |  |
| 15. «Школьные медиа» | Освещение мероприятий на сайте школы. | По графику |

|  |
| --- |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **Модуль** | **Мероприятие** | **Дата** |
| 1.«Ключевые общешкольные дела» | 1.Мероприятия патриотического месячника2. Поздравление мальчиков с Днем защитника Отечества. |  |
| 2. «Классное руководство» | Контроль организации горячего питания обучающихся. | ежедневно |
| *Гражданское воспитание* | Обязанности учеников в Уставе лицея |  |
| *Патриотическое воспитание* | Беседа о юных героях-антифашистах. |  |
| *Духовно-нравственное воспитание* | Беседа о памятнике детям в Сталинграде. |  |
| *Эстетическое воспитание* | Какая обувь должна быть у учеиков? |  |
| *Экологическое воспитание* | Кормление птиц. | февраль |
| *Воспитание здорового образа жизни и безопасности* | Конкурс «Эрудит по ПДД» |  |
| *Трудовое воспитание* | Контроль качества дежурства по классу. | ежедневно |
| *Физическое воспитание* | Организация подвижных перемен и физпауз. | ежедневно |
| *Познавательное воспитание* |  |  |
| 4. «Школьный урок» | 1. Сотрудничество с учителями предметниками, индивидуальная работа. 2.Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | февраль |
| 5. «Внеурочная деятельность» | Контроль посещения занятий по внеурочной деятельности и кружков. | По расписанию |
| 6. «Внешкольные мероприятия»  | Историческое кафе Стихи войны |  |
| 7. «Предметно-пространственная среда» | Украшение класса к Дню защитника Отечества. | февраль |
| 8. «Работа с родителями» | 1. Информационное оповещение родителей о работе школы, предоставление и сбор информации с использованием социальных сетей.2. **Родительское собрание №3**«Воспитание ненасилием» |   |
| 9. «Самоуправление» | Контроль работы органов классного самоуправления. | ежедневно |
| 10. «Профилактика и безопасность» | Профилактическая беседа-диалог с учащимися "Интернет - друг или враг?". |   |
| 11. «Социальное партнерство» | Сотрудничество с 3 гимназией |  |
| 12.«Профориентация» | Блогер - минусы и плюсы |  |
| 13. «Детские общественные объединения» | Акция: Мы - волонтеры | февраль |
| 14. «Экскурсии, экспедиции, походы» | Турпоход на природу |  |
| 15. «Школьные медиа» | Освещение мероприятий на сайте школы. | По графику |

|  |
| --- |
| **МАРТ** |
| **Модуль** | **Мероприятие** | **Дата** |
| 1.«Ключевые общешкольные дела» | 1.Поздравление девочек и мам с 8 Марта. |   |
| 2. «Классное руководство» | Контроль организации горячего питания обучающихся. | ежедневно |
| *Гражданское воспитание* | Права и обязанности в семье |  |
| *Патриотическое воспитание* | С чего начинается Родина? |  |
| *Духовно-нравственное воспитание* | 1. Культура общения. "О дружбе мальчиков и девочек"2. Этическая беседа-практикум "Вежливый разговор". |  |
| *Эстетическое воспитание* | Фотосессия с кошкой. Международный день кошек | 1 марта |
| *Экологическое воспитание* | 1 Беседа "О культуре поведения в природе". | По графику |
| *Воспитание здорового образа жизни и безопасности* | 1.Беседа о правильном питании.2. Комплексный инструктаж перед весенними каникулами. |  |
| *Трудовое воспитание* | Уборка территории школы, класса. | По плану |
| *Физическое воспитание* | Организация подвижных перемен и физпауз. | ежедневно |
| *Познавательное воспитание* |  |  |
| 4. «Школьный урок» | 1. Сотрудничество с учителями предметниками, индивидуальная работа. 2.Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | март |
| 5. «Внеурочная деятельность» | 2. Контроль посещения занятий по внеурочной деятельности и кружков. | По расписанию |
| 6. «Внешкольные мероприятия»  | Подготовка номера к концерту на 8 Марта |  |
| 7. «Предметно-пространственная среда» | Украшение класса к 8 Марта | март |
| 8. «Работа с родителями» | Информационное оповещение родителей о работе школы, предоставление и сбор информации с использованием социальных сетей. | март |
| 9. «Самоуправление» | Контроль работы органов классного самоуправления. | ежедневно |
| 10. «Профилактика и безопасность» |  Организация беседы с инспектором КДН. | 10.03 |
| 11. «Социальное партнерство» | Краевая Научная библиотека |  |
| 12.«Профориентация» | Мамина профессия - знакомство |  |
| 13. «Детские общественные объединения» | Сотрудничество с вожатыми  | март |
| 14. «Экскурсии, экспедиции, походы» | Поездка в театр. | каникулы |
| 15. «Школьные медиа» | Освещение мероприятий на сайте школы. | По графику |

|  |
| --- |
| **АПРЕЛЬ** |
| **Модуль** | **Мероприятие** | **Дата** |
| 1.«Ключевые общешкольные дела» | 1. Беседа к Дню космонавтики. 2. день рождения лицея | 11.04**22.04** |
| 2. «Классное руководство» | Контроль организации горячего питания обучающихся. | ежедневно |
| *Гражданское воспитание* | Герой России, герой лицея – Дубров П.В. |  |
| *Патриотическое воспитание* | История лицея |  |
| *Духовно-нравственное воспитание* | Космос –литература о космосе |  |
| *Эстетическое воспитание* |  |  |
| *Экологическое воспитание* |  |  |
| *Воспитание здорового образа жизни и безопасности* | Беседа "Можно ли самому творить здоровье?". | **01.04** |
| *Трудовое воспитание* | Субботник по уборке территории. |  По плану |
| *Физическое воспитание* | Организация подвижных перемен и физпауз. | ежедневно |
| *Познавательное воспитание* | Презентация журнала «Хабар» |  |
| 4. «Школьный урок» | 1. Сотрудничество с учителями предметниками, индивидуальная работа. 2.Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |  |
| 5. «Внеурочная деятельность» | 2. Контроль посещения занятий по внеурочной деятельности и кружков. | По расписанию |
| 6. «Внешкольные мероприятия»  | Классная газета Лицей – мой дом» |  |
| 7. «Предметно-пространственная среда» | Символика лицея |  |
| 8. «Работа с родителями» |  Информационное оповещение родителей о работе школы, предоставление и сбор информации с использованием социальных сетей. |  |
| 9. «Самоуправление» | Контроль работы органов классного самоуправления. | ежедневно |
| 10. «Профилактика и безопасность» | 1. Организация беседы с инспектором КДН.2. Тренинг "Преодоление негативных эмоций, чувств, переживаний" | 11.04**29.04** |
| 11. «Социальное партнерство» | Организация библиотечного часа в сельской библиотеке к 140-летию К.И.Чуковского. | **08.04** |
| 12.«Профориентация» | Беседа с элементами тестирования «Кем быть?» | **15.04** |
| 13. «Детские общественные объединения» | Сотрудничество с вожатым  | апрель |
| 14. «Экскурсии, экспедиции, походы» | Выход в театр |  |
| 15. «Школьные медиа» | Освещение мероприятий на сайте школы. | По графику |

|  |
| --- |
| **МАЙ** |
| **Модуль** | **Мероприятие** | **Дата** |
| 1.«Ключевые общешкольные дела» | 1. Международная акция «Георгиевская ленточка»2. День Победы.3. Беседа о Международном дне семьи.4. Беседа к 102-летию Всесоюзной пионерской организации.5. Праздник Последнего звонка. |  |
| 2. «Классное руководство» | Контроль организации горячего питания обучающихся. | ежедневно |
| *Гражданское воспитание* | Открытка воину СВО |  |
| *Патриотическое воспитание* | Беседа «Памяти павших будьте достойны!» |  |
| *Духовно-нравственное воспитание* | Классный уголок к дню Победы |  |
| *Эстетическое воспитание* | Фотосессия в школьной фотозоне. | май |
| *Экологическое воспитание* | Сад памяти, посадка цветов |  |
| *Воспитание здорового образа жизни и безопасности* | Комплексный инструктаж по ТБ. |  |
| *Трудовое воспитание* | Контроль качества дежурства по классу. | ежедневно |
| *Физическое воспитание* | Организация подвижных перемен и физпауз. | ежедневно |
| *Познавательное воспитание* | Оригами « Голубь мира» |  |
| 4. «Школьный урок» | 1. Сотрудничество с учителями предметниками, индивидуальная работа. 2.Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | май |
| 5. «Внеурочная деятельность» | 2. Контроль посещения занятий по внеурочной деятельности и кружков. | По расписанию |
| 6. «Внешкольные мероприятия»  |  |  |
| 7. «Предметно-пространственная среда» | Украшение школы к Дню Победы и празднику Последнего звонка. |   |
| 8. «Работа с родителями» | 1. Информационное оповещение родителей о работе школы, предоставление и сбор информации с использованием социальных сетей.2. **Родительское собрание №4**«Итоги второго полугодия. О летнем отдыхе пятиклассников» |   |
| 9. «Самоуправление» | Контроль работы органов классного самоуправления. | ежедневно |
| 10. «Профилактика и безопасность» | Организация беседы с инспектором КДН. |   |
| 11. «Социальное партнерство» | Беседа: Социальное государство, социальная защита |  |
| 12.«Профориентация» | Профессия Спасатель |  |
| 13. «Детские общественные объединения» | РДШ  | май |
| 14. «Экскурсии, экспедиции, походы» | Турпоход на природу. |   |
| 15. «Школьные медиа» | Освещение мероприятий на сайте школы. | По графику |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г Хабаровска**

**«Лицей инновационных технологий»**

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

**на заседании Педагогического совета Приказ № 0/0**

**Протокол № от «01» сентября 2023г.**

**от «30» августа 2023г. Директор В.В. Полозова**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа**

Воспитательной системы в 5 классе

**«Мы коллектив»**

**Составитель:**

**Учитель русского языка и литературы**

**высшей категории**

**Е.А.Черепанова**

 **2023-2024 учебный год**