Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска

«Лицей инновационных технологий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона кафедре гуманитарных наукПротокол № 1от «28 » августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пестрикова, Т.Д.Протокол №1 от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МАОУ "ЛИТ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. ПолозоваПриказ №1/100 от «30» августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**Исследование стартовых возможностей и способностей учащихся пятых классов.**

**Спецкурс (ФГОС)**

Составитель:

 Педагог-психолог

высшей категории

Гавриш Н.А.

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………………….3-6

 2. Содержание тем учебного курса……………………………………………………………………………………………………..7
 3. Требования к уровню подготовки учащихся………………………………………………………………………………………..7

 4. Контроль уровня обученности……………………………………………………………………………………………………….8

 5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса…………………….8

 6. Календарно-тематическое планирование…………………………………………………………………………………………...9-15

**Пояснительная записка**

Переход из младшей школы в среднюю — важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники. Кроме того, нередко дети переходят из одного здания школы в другое, тогда им приходится привыкать еще и к новому помещению.

Пятиклассникам в школе и интересно, и тревожно: хочется быть активными, умными и независимыми, нужными и успешными, хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них. А нам, психологам, хотелось бы, чтобы педагоги, уставшие от своего нелегкого труда и поэтому иногда не замечающие ожиданий, проблем детей, принимая на обучение пятиклассников, умели оказывать поддержку своим подопечным. Поэтому мы рассчитываем, что предлагаемая программа будет интересна не только психологам, но и педагогам. Мы особенно надеемся заинтересовать учителей-предметников, классных руководителей, школьную администрацию самой постановкой проблемы адаптации пятиклассников к условиям средней школы. Мы думаем, что предлагаемые в этой программе конкретные технологии и упражнения могут быть с успехом использованы в работе педагогов, а также побудить их к творческому осмыслению и поиску собственных путей решения проблемы адаптации детей в школе.

Конечно, есть дети, которые легко и свободно вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений, но большинство учащихся 5-х классов подвержены дезадаптации: становятся невнимательными, безответственными, тревожными, неуверенными в себе, хуже учатся по сравнению с начальной школой, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями.

Насколько легко и быстро младший подросток приспособится к условиям средней школы, зависит не только и не столько от его интеллектуальной готовности к обучению. Важно, чтобы были сформированы умения и навыки, определяющие, на наш взгляд, успешность адаптации:

• умение осознавать требования учителя и соответствовать им;

• умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;

• умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;

• навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;

• навыки уверенного поведения;

• навыки совместной (коллективной) деятельности;

• навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;

• навыки самоподдержки;

• навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Предлагаемая программа направлена на формирование этих навыков и на создание благоприятных условий для их дальнейшего развития.

*Цели и содержание программы*

Основная цель программ : способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы. Создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями.

В соответствии с целью формулируются задачи:

• формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;

• формирование устойчивой учебной мотивации детей;

• создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;

• повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;

• освоение детьми школьных правил;

• выработка норм и правил жизни класса;

• формирование адекватных форм поведения в новых

школьных ситуациях;

• развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы

* развитие навыков функциональной грамотности (критическое мышление, естественно-научная грамотность)

На первом этапе работы основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях, умению ориентироваться в пространстве школы.

У младших подростков, с одной стороны, очень сильно желание самоутвердиться, им важно быть самостоятельными и независимыми, с другой стороны им необходимо получить первый опыт взаимодействия и сотрудничества в новом классном коллективе. Следовательно, на первом этапе очень важно создать в классе доброжелательную атмосферу. Наш опыт работы показывает, что среди традиционных психологических приемов наиболее эффективны на данном этапе следующие: оказание поддержки в новых ситуациях; оказание помощи в осмыслении опыта сотрудничества.

На втором этапе проводится работа с основными проблемами, возникающими у пятиклассников. Кроме того, решается важная задача принятия правил школы и класса, установления норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы. Осознание новых правил у детей происходит двумя путями: с одной стороны, формируется восприятие относительности рамок «хорошо — плохо», чтобы ребенок не относился к правилу как к категорическому требованию, а с другой стороны, до сознания детей доводится значимость правил, формируется отношение к ним как к определенной ценности. Важнейшей задачей этого этапа является помощь детям в осознании требований преподавателей. Соответственно мы решаем еще одну задачу — способствуем установлению межличностных отношений с педагогами.

На этом этапе необходимо помочь младшим подросткам почувствовать себя состоятельными не только в общении, но и в деятельности учения, поэтому можно выделить следующие направления работы: формирование конструктивного отношения к неудачам, ошибкам; анализ уже достигнутых успехов.

На третьем этапе продолжается работа по осознанию детьми требований преподавателей. Формируется понимание критериев оценки устной или письменной работы (правильность, аккуратность, красота и др.), критериев отношение педагогов к правилам поведения в школьном кабинете, к правилам ведения тетрадей, осваиваются способы работы, способствующие достижению высоких результатов. Таким образом, мы создаем условия не только для адаптации пятиклассников к средней школе, но также и для формирования адекватной самооценки и правильного отношения к результатам деятельности другого ребенка. Отдельно решается задача ориентирования ребенка на процесс деятельности, а не на оценку.

На этом же этапе начинается работа по принятию детьми своих негативных чувств. Поэтому отдельного внимания заслуживают приемы по снижению напряжения в школьных ситуациях; с помощью этих приемов дети овладевают навыками релаксации и работы со школьными страхами.

На четвертом этапе особое внимание уделяется формированию некоторых учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности, продолжается работа над развитием коммуникативных умений, среди которых выделяются конструктивные способы поведения в конфликтных школьных ситуациях. На этом этапе мы используем приемы, позволяющие работать со школьной тревожностью и излишним волнением, возникающим у детей в различных ситуациях на уроке.

На пятом этапе происходит осмысление личных целей детей на период обучения в 5 классе. Подводятся итоги групповой работы.

Критериями эффективности занятий выступают: снижение уровня школьной тревожности; повышение групповой сплоченности; позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

Такая работа с учащимися невозможна без диагностических исследований, которые помогают выявить проблемы ребёнка на ранних этапах его пребывания в лицее, а также выявить стартовые способности и возможности каждого пятиклассника.

В программе целесообразны следующие диагностические исследования.: тест школьной тревожности Филлипса, Групповой интеллектуальный тест, Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой, Социометрический тест, Тесты на определения уровня развития внимания, памяти.

По предмету ***спецкурс по психологии*** на 2022-2023 учебный год

педагога-психолога «Лицея инновационных технологий» г. Хабаровска *\_****Гавриш Наталии Анатольевны****\_*

Ступень образования: основное общее

Класс, вид класса ***5А, 5Б,5В класс.***

Программа (автор, кем и когда утверждена) составлена педагогом-психологом на основе Программы адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс» Е.Г.Коблик, и программы «Учимся решать проблемы: Программа проектного развития мышления у младших подростков» Битяновой М.Р., Бегловой Т.В.

утверждена на кафедре гуманитарных наук, протокол №

Вид занятий, на которых реализуется программа: спецкурс (ФГОС)

Выдача программы:

 I четверть 9 недель 9 час.

II четверть 7 недель 7 час.

III четверть 10 недель 10 час.

IV четверть 8 недель 8 час.

всего за год 34 недели 34 часа

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| четверть | Название темы | Количество часов |
| **I** | **Введение**  | **1** |
| Предмет психологии, её задачи. Психические процессы человека. | 1 |
| **Познавательные психические процессы** | **22** |
| Внимание и его виды. | 1 |
| Игры и упражнения на изучение внимания  | 1 |
| Свойства внимания. | 1 |
| Диагностика свойств внимания. | 1 |
| Упражнения на развитие внимания . | 1 |
| Как мы храним то, что знаем? | 1 |
| Виды памяти и их диагностика. | 1 |
| Законы памяти. | 1 |
| **II** | Сосредоточение | 1 |
| Игры и упражнения на развитие памяти | 1 |
| Гигиена памяти | 1 |
| Откуда берутся наши мысли? | 1 |
| Схема этапов мыслительного действия. | 1 |
| Операции мышления. | 1 |
| Виды мышления. | 1 |
| **III** | Тест ГИТ | 1 |
| Игры и упражнения на развитие мышления. | 1 |
| Так ли плохо быть фантазёром. О воображении. | 1 |
| Строение анализатора. Виды ощущений. | 1 |
| Свойства ощущений и порог чувствительности. | 1 |
| В чём отличие восприятия и ощущения? | 1 |
| Виды и свойства восприятия. | 1 |
| **Психология проблем** | **11** |
| Проблемы, похожие на многослойное желе | 1 |
| Игра «Самолётики» | 1 |
| **IV** | Проблемы, похожие на снежинку | 2 |
| Проблемы, похожие на олимпийские кольца | 1 |
| Проблемы, похожие на притчу о слоне | 1 |
| Учимся определять тип проблем | 1 |
| Учимся находить решение проблемы | 1 |
| «Однажды в городе N…..»сюжетно-ролевая игра | 2 |
| Заключительный урок. Обобщение | 1 |
| Итого: **34** часа |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Особых требований к уровню подготовки учащихся не. Курс рассчитан на возраст детей 11-12 лет.

**Контроль уровня обученности.**

Критериями эффективности занятий выступают: снижение уровня школьной тревожности; повышение групповой сплоченности; позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

**Материально- техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения  | Количество на 90 учащихся |
| имеется вналичии | обеспеченность | необходимоприобрести |
| 1. | **Диагностические** **материалы**  |  |  |  |
| 1.1 | Комплекты психодиагностических методик  | 90  | 100% | - |
| 1.3. | Рабочая тетрадь  | 90 | 100% |  |
| 2 | **Средства ИКТ**  |  |  |  |
| 2.1 | Компьютер  | 1 | 100% |  |
| 2.2 | Цифровой проектор | 1 | 100% |  |
| 2.3 | Интерактивная доска | 1 | 100% |  |
| 3 | **Информационные** **источники** **(специализированные)**  |  |  |  |
| 3.1 | Психологический словарь | 1 | 100% |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Контроль знаний | Элементы содержания | Характеристики УУД по теме | Информационно- методическое обеспе­чение | Дата по плану 5а | Дата по факту 5а | Дата по плану 5б | Дата по факту 5б | Дата по плану 5в | Дата по факту 5в |
| 1 | Предмет психологии, её задачи. Психические процессы человека. | беседа | Память, внимание, воображение, восприятие | познавательные- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | тетрадь | 08.09 |  | 05.09 |  | 06.09 |  |
| 2 | Внимание и его виды. | Тест Бурдона, тепинг-тест, тест М. | виды внимания, сосредоточение | познавательные - под руководством учителя психологии пользоваться методиками определяющими уровень развития различных свойств внимания. Сводить результаты диагностик в таблицы, графики. | Бланки к тестам | 15.09 |  | 12.09 |  | 13.09 |  |
| 3 | Игры и упражнения на изучение внимания  | «развиваем наблюдательность», «найди отличия», «сверхвнимание», «муха» и т.д. | Переключение внимания, сосредоточенность или концетрация внимания | пользоваться методами развивающими внимание и его свойства | задания на бланках | 22.09 |  | 19.09 |  | 20.09 |  |
| 4 | Свойства внимания. | беседа | Концетрация внимания, колебания внимания, распределение внимания, переключаемость, объём | Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей | презентация | 29.09 |  | 26.09 |  | 27.09 |  |
| 5 | Диагностика свойств внимания. | Диагностика переключаемости внимания | Умение выполнять математические действия в уме | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него | тетрадь | 06.10 |  | 03.10 |  | 04.10 |  |
| 6 | Игры и упражнения на развитие внимания . | Практическое занятие | «развиваем наблюдательность», «найди отличия», «сверхвнимание», «муха» и т.д. | пользоваться методами развивающими внимание и его свойства | задания на бланках | 13.10 |  | 10.10 |  | 11.10 |  |
| 7 | Как мы храним то, что знаем? | беседа | Особенности сохранения информации, функции памяти | Понимание механизмв запоминания и хранения информации | Задания на блпнках | 20.10 |  | 17.10 |  | 18.10 |  |
| 8 | Виды памяти и их диагностика. | беседа | Долговременная память, кратковременная память, зрительная, слуховая, зрительно-моторно-слуховая | познавательные - под руководством учителя психологии пользоваться методиками определяющими уровень развития различных свойств памяти. | бланки к тестам | 27.10 |  | 24.10 |  | 25.10 |  |
| 9 | Законы памяти. | дискуссия, беседа | Память подчиняется определённым законам, чтобы лучше запоминать информацию | Мнемические техники запоминания | Задания и упражнения |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Сосредоточение | Игры и упражнения на сосредоточение | «Лишний предмет», «трудное-запомни» | Предвосхищение результата, коррекция | задания |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Игры и упражнения на развитие памяти | Практическое занятие |  «Ассоциация», «Заблудившийся рассказчик», «Путанка», «Калейдоскоп», «Домино» | Внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Гигиена памяти | беседа | Правила улучшения памяти, выполнения домашних заданий, подготовки к контрольной и самостоятельной работе | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Составление памятки в тетради по улучшению памяти |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Откуда берутся наши мысли? | Беседа, фронтальный опрос | Особенности мышления | Структурирование знаний | тетрадь |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Схема этапов мыслительного действия. | Рассказ учителя | Характеристика мышления | Поиск и выделение необходимой информации | Таблица в тетради |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Виды мышления. | Презентация, беседа | Виды мышления (наглядно-действенное, вербальное, креативность, абстрактно-символическое, наглядно-образное) | Познавательные - под руководством учителя психологии пользоваться методиками определяющими уровень развития различных видов мышления. | тетрадь |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Операции мышления. | диагностика | Анализ полученных результатов | анализ | Рекомендации по развитию видов мышления |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Тест ГИТ | диагностика | контроль за эффективностью школьного обучения;б) выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;в) определение причин школьной неуспеваемости; | анализ | Бланки к тесту |  |  |  |  |  |  |
| 181920 | Игры и упражнения на развитие мышления. | «Вопрошайка», «Ключ к неизвестному», «Сходство и различие», «Опечатка», «Поиск аналогов», «поиск противоположных предметов», Поиск предметов по заданным признакам» | «перечень возможных причин», «волшебный карандаш», «построение рассказа по алгоритму», «не может быть», что было бы , если» | познавательные - выделять главную мысль в текстах по темам изучаемым в пятом классе, формулировать вопросы по предложенным текстам, составлять план текста.  | Бланки, тетрадь, взаимодействие в парах и группе |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Так ли плохо быть фантазёром. О воображении. | Воображение, приёмы воображения | Методы исследования воображения | Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию | Тетрадь, бланк |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Строение анализатора. Виды ощущений. | Анализатор, рефлекторная дуга, рецептор | Тактильные ощущения, зрительные, вкусовые, обонятельные | Построение речевого высказывания | Тетрадь, схема |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Свойства ощущений и порог чувствительности. | Беседа, мини-лекция | Порог ощущений, адаптация | Анализ, способность к волевому усилию |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | В чём отличие восприятия и ощущения? | Сравнительная характеристика | «Ошибающийся учитель, «Тахистоскоп», «Разведчик» | Анализ, сотрудничество, выдвижение гипотез и их обоснование | Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Виды и свойства восприятия. | Практические задания | Оценка особенностей восприятия | Поиск и выделение необходимой информации | тетрадь |  |  |  |  |  |  |
| 2627 | Проблемы, похожие на снежинку | беседа | Помощь в осознании критерии оценки, коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях | Определение уровня развития школьной мотивации. коммуникативные -расширение и обогащение навыков общения с учителем, формирование правильного отношения к оценке | бланки к тесту |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Проблемы, похожие на олимпийские кольца | диагностика | тест | Определение уровня развития различных операций мышления, работоспособности  | бланки к тесту |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Проблемы, похожие на притчу о слоне | диагностика, беседа | Научить детей свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли | коммуникативные -развитие навыка общения и умения преодолевать конфликтные ситуации. Определение коммуникативного статуса. | бланки к анкете |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Учимся определять тип проблем | фронтальный опрос, беседа | Повышение эмоциональной устойчивости детей | личностные – осознавать свои эмоции, принятие собственных негативных эмоций, умения адекватно воспринимать обидные замечания |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Учимся находить решение проблемы | беседа | Помочь детям находить несколько вариантов решения проблем в зависимости от их структуры. | коммуникативные- видеть в каждом учащемся (однокласснике) его положительные стороны | Нарезанная на полоски цветная бумага , конверты, цветные карандаши |  |  |  |  |  |  |
| 32 | «Однажды в городе Н………» | Психологическая игра | Помочь детям в осмыслении личных целей на период обучения в пятом классе | регулятивные – постановка и определение цели | Бланки, жюри старшеклассников |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Обобщение | Групповая работа | Обобщение ранее пройденного материала | Контроль, коррекция, оценка действий партнёра | бланки |  |  |  |  |  |  |
| **Итого :33 часа** |