**+ Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г Хабаровска**

**«Лицей инновационных технологий»**

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

**на заседании Педагогического совета Приказ № 0/00**

**Протокол № от «01» сентябрь2023г.**

**от «30» августа 2023г. Директор В.В. Полозова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа по курсу**

**Финансовая грамотность**

**5 класс**

**Составитель:**

**Учитель истории и обществознания**

**высшей категории**

**Л.И. Голубева**

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка.**

**Нормативно-правовые документы,** на основании которых разработана рабочая программа курса «Финансовая грамотность»:

* Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
* Приказ Минобрнауки [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/2024 учебный год»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html)
* Учебный план МАОУ «Лицей инновационных технологий» на 2023/2024учебный год.
* Годовой календарный график МАОУ «Лицей инновационных технологий» на 2023/2024учебный год.
* Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа.

Для реализации программного содержания в учебном процессе можно использовать УМК:

* Елена Вигдорчук, Игорь Липсиц, Юлия Корлюгова, Анастасия Половникова,: Учебная программа. Финансовая грамотность 5-7 класс. Москва, 2021 год
* Юлия Корлюгова, Анастасия Половникова,: Методические рекомендации для учителя. Финансовая грамотность 5-7 класс., Москва 2021 год.
* Игорь Липсиц, Елена Вигдорчук,: Материалы для учащихся. Финансовая грамотность 5-7 класс. Москва, 2021 год
* Юлия Корлюгова, Анастасия Половникова, Рабочая тетрадь. Финансовая грамотность 5-7 класс . Москва, 2021 год.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

• удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

• приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

• воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет;

• экономические отношения семьи и государства;

• человек и финансовые организации;

• собственный бизнес. Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

• задачи с элементарными денежными расчётами;

• кейсы по экономике семьи;

• игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;

• построение графиков и диаграмм;

• мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, 6 анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные** результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

• понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

***Познавательные***

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

• умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

• выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

• установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

• построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

• умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

**Регулятивные**

• анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

• самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

• применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации. Коммуникативные

• умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики 8 семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

**Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

• владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока | Кол-во  часов | Примечание |
| 1 | Введение в курс «Финансовая грамотность» | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 |  |
| 2 |  | От чего зависит благосостояние семьи | 1 |  |
| 3 |  | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 |  |
| 4 |  | Учимся оценивать своё финансовое поведение | 1 |  |
| 5 | Доходы и расходы семьи | Деньги: что это такое? | 1 |  |
| 6 |  | Наличные деньги и безналичные деньги. | 1 |  |
| 7 |  | «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». | 1 |  |
| 8 |  | Учебные мини-проекты «Деньги» | 1 |  |
| 9 |  | Из чего складываются доходы семьи | 1 |  |
| 10 |  | Учимся считать семейные доходы | 1 |  |
| 11 |  | Исследуем доходы семьи | 1 |  |
| 12 |  | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 1 |  |
| 13 |  | Как появляются расходы семьи | 1 |  |
| 14 |  | Учимся считать семейные расходы | 1 |  |
| 15 |  | Исследуем расходы семьи | 1 |  |
| 16 |  | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 1 |  |
| 17 |  | Как сформировать семейный бюджет | 1 |  |
| 18 |  | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |  |
| 19 |  | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 |  |
| 20 |  | Обобщение результатов изучения модуля 1 | 1 |  |
| 21 |  | Презентация «Доходы и расходы семьи» | 1 |  |
| 22 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 |  |
| 23 |  | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 |  |
| 24 |  | Что и как можно страховать | 1 |  |
| 25 |  | Ролевая игра «Страхование» | 1 |  |
| 26 |  | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 |  |
| 27 |  | Как определить надёжность страховых компаний | 1 |  |
| 28 |  | Как работает страховая компания | 1 |  |
| 29 |  | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 |  |
| 30 |  | Обобщение результатов изучения модуля 2 | 1 |  |
| 31 | Человек и государство: как они взаимодействуют. | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 |  |
| 32 |  | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 |  |
| 33 |  | Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. | 1 |  |
| 34 |  | Что такое валюта и для чего она нужна. | 1 |  |
| 35 |  | Индивидуальные проекты. | 1 |  |
|  |  |  |  |  |