Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска

“Лицей инновационных технологий”

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педсоветапротокол № 1 от «29» августа 2023 г. |  УТВЕРЖДЕНО директор Полозова В.В.приказ 1/100 от «30» августа 2023 г. |

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Птицы Приамурья»

6А, 6Б, 6В классы

Составитель:

учитель химии и биологии

Мирошниченко С.Н.

2023-2024 учебный год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка………………………………………………..............................…………………………………………………… 3
2. Требования к уровню усвоения программы ………………….……….…………………..…………………………………………….…. 5
3. Календарно-тематическое планирование ……..……......…..………………………………………………………………………….…… 7
4. Литература ………………………………….………………........................................................................................................................... 17

**1. Пояснительная записка**

Природа не только многому учит, но и воспитывает. Поэтому учитель должен знать родную природу, уметь раскрыть перед учащимися ее богатство, красоту, подчеркнуть происходящие изменения в природе связанные с деятельностью человека, научить любить, охранять и умножать природные богатства.

Птицы один из важнейших природных компонентов, т. е. они входят в круговорот веществ, и их роль значительна. Птицы имеют огромное значение в природе и в жизни человека – необходимо наиболее полно донести эту информацию до школьников.

**Актуальность темы**

 Изучение значения птиц в природе и жизни человека – необходимое условие регулирования накопившихся социальных, экологических и культурных проблем нашего общества. Сегодня, когда государство уделяет этой проблеме недостаточное внимание, желательно организовать подобную деятельность и силами детских коллективов при непременном руководстве со стороны учителя.

Изучение экологии птиц помогает  понять, как человек осваивал природное окружение и взаимодействовал с ним, какие связи устанавливались между человеком и птицами.

Природа урбанизированных ландшафтов является одной из самых доступных городскому человеку. Парки, скверы, поймы рек, лесопарки находятся рядом с нами и, как правило, не требуют усилий для их посещения. Они же являются удобными объектами для наблюдений и проведения полевых работ для молодых исследователей, интересующихся природой родного края.

**Цель**: изучить экологические группы птиц Хабаровского края, систематизировать знания о многообразии птиц, роли и значении птиц в природе и в жизни человека, помочь птицам в зимнее время года.

**Задачи:**

1.Познакомить учащихся с орнитофауной Хабаровского края.
2.Привлечь необходимые навыки наблюдений за птицами родного края.

3.Пробудить и развить интерес к животному миру, к птицам Хабаровского края.

4.Принять практическое участие в охране и привлечении птиц.

5.Подготовить команду лицея к участию в городском экологическом празднике «День птиц».

Программа «Птицы Приамурья» построена так, чтобы побуждать учащихся к творческому поиску, развивать их интересы к изучению природы родного края.

Рабочая программа составлена на основе учебного пособия Тагирова В.Т. Жизнь приамурских птиц. – Хабаровск: Изд-во «РИОТИП» Хабаровской краевой типографии, 1997.

**2. Требования к уровню усвоения программы**

**Учащиеся должны уметь:**

1.Различать в природе наиболее известных, своеобразных, ярко окрашенных и часто встречающихся птиц своего края.

2.Самостоятельно вести фенологические наблюдения и дневники наблюдений за птицами.

3.Пользоваться различными определителями птиц, работать с научно-популярной литературой, справочниками и картами.

4.Писать рефераты на орнитологические темы, выступать с небольшими сообщениями, докладами на орнитологических конференциях. Вести пропаганду орнитологических знаний в школе.

5.Изготовлять наглядные пособия, оформлять выставки, тематические газеты, стенды. Принимать участие в биотехнических мероприятиях.

**В процессе изучения программы учащиеся должны выработать следующие умения и навыки по:**

**1. личностным универсальным учебным действиям,** обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на биологию птиц, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от взаимодействия с птицами;

-  объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по охране птиц родного края и их защите;

**2. регулятивным универсальным учебным действиям,** обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

**3. познавательным универсальным учебным действиям***,*включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

-  находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ульяновской области как источник информации, использовать определители птиц для выявления вида, использовать определители гнезд, как свидетельство гнездования птиц на данной территории.

-  проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельность птиц и времени года;

-  ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**4. коммуникативным универсальным учебным действиям***,* обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**3. Календарно-тематическое планирование «Птицы Приамурья»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Кол-во часов | Тема |  Содержание и объекты наблюдения  | Средства и методы. | Место и условия занятия. |
| 1 |  | 1 | Актуальные проблемы современной орнитологии Хабаровского края. | Дать краткий очерк изучения птиц Хабаровского края. Остановиться на важнейших работах. Современные орнитологические работы. Основные направления (орнитологических исследований в настоящее время): работы по региональным фаунам края, изучение экологии и морфологических особенностей отдельных групп птиц, выясняется роль антропогенных факторов в изменении фауны птиц, изучается динамика численности птиц, причины изменения, миграции, детали насиживания и эмбрионального развития птиц, исследования зараженности птиц и их гнезд эктопаразитами, вопросы охраны и привлечения птиц и т.д. | Презентация. Иллюстрации. Красные книги РФ иХабаровского края. Метод рассказа. | Кабинет биологии. |
| 2 |  | 1 | Класс Птицы.Происхождение птиц | От археоптерикса к воробью. | Видеофильм. Презентация. | Кабинет биологии. |
| 3 |  | 1 | Класс Птицы. Особенности строения птиц, связанные с полетом | Отличительные особенности внешнего строения птиц от представителей других классов животного мира Земли. Выяснить особенности строения птиц в связи с полетом Особенности скелета птицы в связи с полетом. Особенности внутреннего строения птиц в связи с полетом. | Видеофильм. Презентация.Скелеты: птиц, пресмыкающихся, млекопитающих, виды перьев, лупы. Интерактивная игра «Из жизни птиц» | Кабинет биологии. |
| 4 |  | 1 | Видовой состав птиц Приамурья | Знакомство с видовым составом птиц Приамурья и распределением в основных ландшафтах. | Презентация. | Кабинет биологии. |
| 5 |  | 1 | Осенняя орнитологическая экскурсия «Осень, природа, птицы» | Определить с учащимися основные признаки осени. Остановиться на особенностях природы места проведения экскурсии. Рассказать об особенностях осеннего поведения птиц: отсутствие пенни птиц, образование кочевых и перелетных стай, запасание корма, миграции птиц на юг. Отлет стрижей, кукушек, ласточек, скворцов и т.д. Пролетные стайки дроздов, пролетные клинья журавлей, гусей. Понаблюдать за осенним поведением птиц данного места, проведения экскурсии. Сделать записи, рисунки, фотографии. Подвести итоги экскурсии. | Бинокли. Фотоаппараты. Полевые дневники. Метод рассказа, беседы, наблюдения. | Парк Дендрарии. |
| 6 |  | 1 | Птицы населенных пунктов (воробьи и ласточки) | Изучение основных видов воробьев и ласточек, их отличительные особенности. Составление карточек «Воробьи и ласточки». | Презентация.Интерактивная игра. | Кабинет биологии. |
| 7 |  | 1 | Птицы населенных пунктов (скворцы, китайская зеленушка и горихвостка) | Изучение видов малый скворец, серый скворец, китайская зеленушка, сибирская горихвостка. Их отличительные особенности. Прослушивание пения этих птиц. Составление загадок. | Презентация. Аудиозаписи. | Кабинет биологии. |
| 8 |  | 1 | Птицы населенных пунктов (дневные хищники, соколообразные) | Изучение видового состава: пустельга, дербник, черный коршун, обыкновенный канюк. | Презентация.Видеофильм. | Кабинет биологии. |
| 9 |  | 1 | Птицы населенных пунктов (голуби, сороки, вороны, кукушки) | Изучение сизого голубя, ширококрылой кукушки, индийской кукушки, обыкновенной кукушки, глухой кукушки, черной вороны, большеклювой вороны, обыкновенной сороки. | Презентация.Видеофильм. | Кабинет биологии. |
| 10 - 12 |  | 3 | Редкие виды птиц Хабаровского края, занесенные в Красную книгу. | Дать понятие о редких видах птиц. Рассказать о Красных книгах РФ и Хабаровского края.Виды птиц занесенные в Красную книгу, обитающие и встречающиеся на территории нашей области; черный аист, скопа, орлан-белохвост, большой подорлик, могильник, беркут, орёл-карлик, змееяд, балобан, сапсан, дроф, черноголовый хохотун, краснозобая казарка и др. Остановиться на биологии, местах обитания, численности, охране этих видов. Конкурсы «Красная книга», | Открытки. Физическая карта Хабаровского края. Иллюстрации. Красные книги РФ иХабаровского края. Метод рассказа. | Кабинет биологии. |
| 13 |  | 1 | Семейство журавлиные, пастушковые. |  Дать краткую характеристику семейств. Рассказать о сером журавле - представителе семейства журавлиные, а также о стерхе, красавке и др. Рассказать о лысухе, камышнице, пастушке, коростеле, погонышах – представителях семейства пастушковые.  | Физическая карта области. Открытки. Определители птиц. Кинофрагменты.Метод рассказа. | Кабинет биологии. |
| 14 |  | 1 | Семейство чайковые, бекасовые, ржанковые | Дать общую характеристику семейства чайковые. Рассказать об озерной, сизой и серебристой чайках. Её величина, окраска, распространение, биология.Редкие виды чаек: малая чайка, черноголовый хохотун. Пролетные и залетные виды чаек-кукша**.**Работа с определителем по определению видов чаек и крачек нашей области. | Физическая карта области. Открытки. Определители птиц. КинофрагментыМетод рассказа. | Кабинет биологии. |
| 15 |  | 1 | Практическая работа: «Своими руками» (изготовление кормушек различных типов, организация выставки) | Напомнить о необходимости подкормки птиц зимой. Дать задание заготовить зерновой корм для птиц. Подготовиться к экскурсии на природу.Изготовить различные виды кормушек, используя рекомендации по изготовлению в книге К.Н.Благосклонова «Охрана и привлечение птиц» - М.: Просвещение 1972, и Н. Ухатина «Друзьям птиц» - М.: Детская литература, 1976.Подготовить выставку. Объявить конкурс на изготовление своей индивидуальнойкормушки авторской конструкции. Награждение призеров. | Необходимые материалы и инструменты.Метод рассказа, беседы и практической работы учащихся, | Кабинет биологии.  |
| 16-17 |  | 2 | Зимняя орнитологическая экскурсия «Зима,природа, птицы» | Определить с учащимися основные признаки зимы. Останови наособенностях природы места проведения экскурсии. Рассказать о особенностяхзимней орнитофауны и поведения птиц: бедный видовой состав тип, отсутствие пения, низкая численность, неравномерность распределения по территории, вся деятельность птиц связана с поиском корма. Концентрация птиц на задворках деревень, городских свалках и дорогах. Понаблюдать за стайками птиц, кормящихся семенами сорных трав и ягодами рябины, калины, шиповника. Разобрать следы сорок, ворон, хищных птиц у стогов, в лесополосах, долине реки и т.д. Зарисовать следы этих птиц. Сфотографировать стайкиптиц на деревьях, следы деятельности птиц - кузницу большого пестрого дятла. Понаблюдать за птицами у кормушки. Подвести итоги экскурсии. | Бинокли. Фотоаппараты. Полевые дневники.Метод рассказа, беседы, наблюдения. | Дендрарий. |
| 18 |  | 1 | Семейство дятловые | Мелкие и средние по величине птицы, ведущие древесный образ жизни. Оперение короткое, жесткое, у некоторых видов яркое. Клюв массивный, приспособленный для долбления древесины. Язык длинный, липкий. Ноги хорошо приспособлены для лазанья по деревьям. Гнездо птицы устраивают в дупле, которое выдалбливают сами. Полет быстрый, прямой, маломаневренный. Образуют постоянные пары. Тип развития птенцовый. | Школьный атлас-определитель птиц |  |
| 19 |  | 1 | Отряд совообразные. | Рассказ об общих чертах биологии сов. Приспособленность к ночному образу жизни. Особенности перьевого покрова. Бесшумный полет. Зрение сов. Питание и способы охоты. Способ поедание добычи. Семейная жизнь сов. Познакомить с видами сов, обитающих у нас; филин, ушастая, болотная сова, серая, длиннохвостая ниясыти. Сычи; домовой, мохноногий, воробьиный. Залетные виды сов; белая, ястребиная. Рассказать о значении, охране и привлечении сов. Подвести итоги фенологических наблюдений. | Презентация. Определители птиц, Метод рассказа ибеседы. | Кабинет биологии. |
| 20 |  | 1 | Семейство синицевые | Синицы — подвижные, ловкие птички, питающиеся преимущественно насекомыми, которых собирают в кронах деревьев и в кустарниковом подлеске. При этом многие виды семейства добывают себе пищу под корой, раздалбливая ее наподобие дятлов. Они очень общительны. Синицы: длиннохвостая и восточная, гаечки: черноголовая и буроголовая, московка и белая лазаревка | Презентация.Определители птиц, Метод рассказа ибеседы. | Кабинет биологии. |
| 21 |  | 1 | Семейство; трясогузковые, сорокопутовые. | Дать краткую характеристику семейств. Рассказать об особенностях биологии, белой, желтой трясогузки, лесного конька, полевого конька.Сложность систематики группы желтых трясогузок.Рассказать о жулане, сером сорокопуте, чернолобом.  | Презентация.Определители птиц, Метод рассказа ибеседы. | Кабинет биологии. |
| 22 |  | 1 | Отряд гагарообразные, поганкообразные, аистообразные. | Дать краткую характеристику отрядов. Рассказать о биологии гагар. Рассказать о гнездящихся видах поганок: черношейной поганке, большой поганки (чомге**)**, а также красношейной, серошейной. О редком виде - малойпоганке. Особенности их биологии. Распространение. Значение. Представители аистообразных; серая цапля, большая выпь, черный аист. Редкие залётные виды; белая, рыжая цапли, белый аист.Особенности их биологии, значение и охрана. | Презентация.Определители птиц, Метод рассказа ибеседы. | Кабинет биологии. |
| 23 |  | 1 | Семейство мухоловковые и дроздовые. | Дать общую характеристику мухоловковых. Виды семейства: серая мухоловка,мухоловка-пеструшка, белошейка. Дрозды: рябинник, белобровик, певчий, чёрный и т.д. Каменка плясунья и плешанка (редкий для области вид). Луговой и черноголовый чеканы, горихвостки обыкновенная и чернушка, соловей, варакушка, зарянка. Рассказать об их биологии и значении. Определить виды семейства. Рассказать о содержании и условиях неволи.Почитать рассказ Н. Никонова «Черный дрозд» из книги «Певчие птицы», «Средне-уральское книжное издательство», 1973 г. | Презентация.Определители птиц, Метод рассказа ибеседы. | Кабинет биологии. |
| 24 |  | 1 | Семейство славковые. | Дать характеристику семейства.Пеночки: весничка, теньковка, зеленая, трещотка. Их биология, внешний вид, особенности пения.Камышевки: барсучок, садовая, болотная, дроздовидная, редкий вид- индийскаяОсобенности их биологии, внешний вид, пение.Славки: ястребиная, садовая, черноголовая, серая, завирушка. Особенности их внешнего вида, биологии, пение. Пересмешка зеленая и бормотушка северная. Послушать записи пения птиц. Поработать с определителем по их узнаванию.Обратить внимание на характерные черты отличия. Рассказам о содержании славковых птиц в условиях неволи. Эстетическое значение представителейсемейства. | Презентация.Определители птиц, Метод рассказа ибеседы. | Кабинет биологии. |
| 25-28 |  | 4 | Занятия в краеведческом музее | Изучение видового состава птиц Приамурья по экспозициям музея. | Метод рассказа ибеседы. | Краеведческий музей. |
| 29-30 |  | 2 | Подготовка сообщений о птицах с использованием презентаций. | Учитель предлагает список тем для сообщений. Выясняет интересы учащихсяВыбор темы. Определение методики наблюдений и сбора материала. Рекомендуя литературу для работы. Планирование консультаций во время каникул. | Метод беседы. | Кабинет биологии. |
| 29-30 |  | 2 | Подведение итогов подготовки и оформления тематических сообщений(конференция) | Изготовить искусственные гнезда, используя рекомендации из книгиК.Н Благосклонова «Охрана и привлечение птиц» - М.: Просвещение, 1972., Н.Р. Ухатина «Друзьям птиц» - М.: Детская литература, 1976. Лебедевой Е.А.,Мосолова А.А. (сост.) Весенний день птиц. - М.: Союз охраны птиц России, 2001.Обратить внимание на изготовление различных видов гнездовий. Провести конкурс на лучшее изготовление синичника. Дать задание изготовить гнездовье своей модели и провести наблюдение за поселившимися в нем птицами.Подготовить выставку гнездовий и экскурсоводов | Необходимые пиломатериалы, гвозди и инструменты. | Столярная мастерская. |
| 31 |  | 1 | Изучение весенних изменений видового состава птиц наблюдаемой местности. | Занятие проводится перед весенними каникулами. Задания учителя. (понаблюдать за прилетом птиц; трясогузок, скворцов, жаворонков, зябликов,зеленушек, дроздов, чаек, гусей, журавлей, диких голубей). Занести результаты наблюдений в дневники. | Фенологический календарь. Дневники наблюдений.Метод рассказа и беседы. Самостоятельные наблюдения учащихся за птицами в период каникул.  | Классная комната. Природное окружение. |
| 33-34 |  | 2 | Круглый стол «Оптимизация взаимоотношений человека с птицами» (взгляд в будущее) | Учитель разрабатывает вопросы или план проведения круглого стола и руководит обсуждением темы. Примерные вопросы:1.В чем сложность взаимоотношений человека с птицами?2.Как птицы и человек приспосабливаются к жизни друг с другом?3.Каковы проблемы взаимоотношений человека и птиц в городских условиях?4.Какими методами человек адаптирует птиц к городской жизни?5.Как можно управлять фауной города?6. Какие преимущества получают птицы, обитая рядом с человеком?7. В чем противоречивость взаимоотношений птиц и человека?8.В чем заключается проблема массовых видов? Исчезающих видов?9. Как влияет на фауну деятельность человека?10, Как приспосабливаются птицы к деятельности человека?11.Каким образом через птиц можно судить об изменении среды обитания?12. Как вы представляете перспективы взаимоотношений с птицами?13.Чем человек может помочь птицам.В конце разговора учитель с участниками конференции подводят итог проведенного занятия,обобщают выводы: управление поведением птиц - основной путь к оптимизации их взаимоотношений с человеком. |  | Классная комната. |

**4. Литература**

В.Т. Тагирова Жизнь приамурских птиц: Учебное пособие – Хабаровск: Изд-во «РИОТИП», 1997

Красная книга Хабаровского края – Хабаровск: «Приамурские ведомости», 2008

В.Т. Тагирова Позвоночные животные Хабаровского края – Хабаровск, ХГПИ, 2000

Г.Е. Росляков Птицы Хабаровского края, Справочное издание – Хабаровск, 1995

Мой край, 6 класс, учебное пособие – Хабаровск, 1998

Полевой определитель гусеобразных птиц России – Москва, 2011

Полевой определитель Птицы подмосковья - «Колос» Москва, 2009

К.Н. Благосклонов Охрана и привлечение птиц-М.: Просвещение, 1972

В.Р. Дольник. Таинственные перелеты.- М.: Наука, 1968

Журналы. Мир птиц.Информационный бюллетень Союза охраны птиц России

А.С Мальчевский, Э.Н. Голованова, Ю.Б. Пукинский. Птицы перед микрофоном и фотоаппаратом.- Л., 1976

А.С. Мальчевский. Орнитологические экскурсии..-Л., 1981

Храбрый В.М. Школьный атлас-определитель птиц М.: Просвещение 1988 г.