**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЛИЦЕЙ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом Директор МАОУ «ЛИТ»

Протокол № 1 от 29.08.2023 г. \_\_\_\_\_\_\_ В.В. Полозова

Приказ № 1/100 от

30.08.2023 г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Патриот»**

**(военно-патриотическое воспитание)**

**для учащихся 6-х классов**

**Составитель: Мельник А.А.,**

**преподаватель-организатор ОБЖ**

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка.**

**Нормативно-правовая база**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Разъяснения Л.Н. Буйловой к приказу Министерства просвещения № 196 от 9.11.18 г. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП требованиях и порядке разработке и реализации ДООП.
9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.
10. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
11. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.
12. Устав МАОУ г. Хабаровска «Лицей инновационных технологий».

**Классификация:**

Направленность программы - социально-гуманитарная, направление - военно-патриотическое воспитание.

Уровень программы - стартовый.

Программа модифицированная.

**Актуальность программы:** в реализации данной программы нуждаются подростки 12-15 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» рассчитана на школьников 12-15 лет и предполагает стартовый уровень освоения знаний и практических навыков в рамках объединения дополнительного образования. Набор детей в коллектив – свободный, начиная с 12 лет. К занятиям допускаются все дети без дополнительного отбора (с разным уровнем подготовки), в т.ч. дети с ОВЗ. Для детей с ОВЗ, отстающих, одарённых предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута.

**Форма обучения** - очная.

**Форма организации занятий.** Оптимальной формой обучения являются учебно-тренировочные занятия. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы: соревнования, мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы, показательные выступления на мероприятиях, экскурсии.

**Объем и срок освоения программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» предполагает обучение учащихся в течение 1 года (147 часов в год и 17 часов для занятий в летний период).

**Режим организации занятий.** Занятия в объединении рекомендуется проводить по 2 часа 15 минут 2 раза в неделю. Занятия проводятся по 45 минут. Между занятиями 10-минутный перерыв.

**1.2. Цель программы:**

Воспитание у школьников уважения к Российской Армии, формирование качеств и умений, значимых в воинской службе.

**Задачи программы:**

*Предметные:*

1. Изучить государственную символику Российской Федерации, символы воинской чести (значение боевых знамен, орденов и воинских ритуалов).
2. Изучить историю создания вооруженных сил России.
3. Обучить основам строевой подготовки и военной службы.
4. Изучить устройство автомата Калашникова.
5. Формировать навыки ориентирования на местности.
6. Формировать навыки оказания первой помощи.

*Метапредметные:*

1. Развивать умения согласовывать свои интересы и взгляды, для того чтобы действовать в команде.

*Личностные:*

1. Способствовать формированию патриотических чувств у учащихся, ответственности и готовности к службе в армии.

**Учебное планирование**

*Учебно – тематический план*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Часы** | **Теория** | **Практика** |
|  | Водное занятие | 2 | 1 | 1 |
|  | История образования Хабаровского края и города Хабаровска | 10 | 6 | 4 |
|  | Государственные праздники и символика | 12 | 4 | 8 |
|  | Уроки России | 8 | 6 | 2 |
|  | Полководцы России | 10 | 7 | 3 |
|  | Патриотизм и современность | 10 | 5 | 5 |
|  | День Защитника Отечества | 10 | 4 | 6 |
|  | Герои вокруг нас | 10 | 2 | 8 |
|  | День Победы | 10 | 6 | 4 |
|  | Роль молодёжи в патриотическом движении | 7 | 4 | 3 |
|  | История В О В | 14 | 6 | 8 |
|  | Поисковая работа | 44 | 2 | 42 |
|  | Итого | 147ч | 53 | 94 |

**Содержание программы**

*Тема 1. Вводное занятие. (2ч.)*

Знакомство курсантов с дополнительной общеобразовательной программой. Знакомство с традициями Лицея и объединения «Патриот».

*Тема 2 Историческое прошлое Хабаровского края (10ч.)*

История заселения Дальнего Востока и Хабаровского края. Возникновение города Хабаровска. Вклад хабаровчан в историю Великой отечественной войны.

*Тема 3. Государственные праздники и символика. (12 ч.)*

Знакомство с государственными праздниками и государственной символикой страны.

*Тема 4. Уроки России. (8ч.)*

Знание Российской символики и атрибутики. Военные знамёна. Знание указов Президента о патриотическом воспитании молодёжи. Подготовка к празднованию годовщины Битвы под Москвой.

*Тема 5. Полководцы России. (10 ч.)*

Информация о великих полководцах России.

*Тема 6. Патриотизм и современность. (10ч.)*

Сбор информации о воинах – интернационалистах. Знакомство с видами современного оружия. Можно ли сегодня стать героем?

*Тема7. День Защитника Отечества. (10ч.)*

Истоки праздника. Знакомство с памятниками воинской славы. Экскурсия к обелиску Славы и вечному огню. Защитники мирного времени. Участие в празднике, посвящённому Дню Защитника Отечества (2 часа - перенос на 23 Февраля).

*Тема 8. Герои вокруг нас. (10ч.)*

Знакомство с героями, окружающими нас. Трудовые достижения моей семьи.

*Тема 9. День Победы. (10 ч.)*

Основные этапы Великой Отечественной войны. Города-герои Великой Отечественной войны. Боевые награды Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война в литературе и искусстве 40-х годов XX века. Викторина «Славные страницы истории». Битва под Ленинградом. Переломные моменты ВОВ.

*Тема 10. Роль молодёжи в патриотическом движении. (7 ч.)*

Различные патриотические движения в России, за рубежом. Листовки, стенгазеты. Участие в парадах, открытии навигации. Участие в конкурсах патриотической направленности. Поисково-творческая работа

*Тема 11. История Великой Отечественной войны. (14 ч.)*

Исследовательская работа и презентация проектов:

«Герои рядом с нами и вокруг нас»

«День защитника Отечества»

«Города –герои»

*Тема 12. Поисковая работа. (44 ч.)*

**Прогнозируемые результаты**

Личностные:

***знать:***

- правила внутреннего распорядка;

- требования Устава ВС РФ.

***уметь:***

- соблюдать требования дисциплины;

- выполнять правила внутреннего распорядка;

- самостоятельно оценивать свои действия и поступки;

- принять чувство ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные:

***знать:***

- способы совместной коммуникации;

- правила субординации и методы решения конфликтов.

***уметь:***

- определять цель при выполнении заданий;

- выстраивать последовательность необходимых действий;

- распределять роли при достижении целей.

Предметные:

***знать:***

- государственные символы Российской Федерации (герб, флаг, гимн);

- назначение боевого знамени и воинских ритуалов;

- историю и назначение орденов в российской армии;

**-** историю становления вооруженных сил России с древности до современности;

- структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;

- элементы строя и обязанности в строю;

- положения строевого устава;

- материальную часть автомата Калашникова;

- правила сборки и разборки автомата Калашникова;

- способы ориентирования на местности;

- правила работы с картой и компасом;

- правила и принципы оказания первой помощи;

- назначение медицинской аптечки первой помощи.

***уметь:***

- отличать государственные символы РФ;

- характеризовать значение воинских ритуалов;

- характеризовать этапы становления Вооруженных Сил России;

- объяснять структуру Вооруженных Сил РФ;

- отличать виды и рода войск, их предназначение;

- выполнять строевые команды на месте и в движении;

- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;

- определять местонахождение различными способами (по местным признакам, по небесным телам, по часам);

- определять азимут по компасу;

- оказывать первую помощь при травмах и ранениях;

- определять состояние пострадавшего, проводить реанимационные мероприятия;

- формировать медицинскую аптечку.

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Продолжительность каникул** |
| 01.09 | 31.05 | 34 | 68 | 147 |  |
| 01.06 | 30.06 | 4 | 8 | 17 | 60 дней |

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Особенности реализации программы.**

Для реализации программы используются следующие формы занятий: ***Вводное занятие –*** педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год. На этом занятии желательно присутствие родителей учащихся**. *Ознакомительное занятие –*** педагог знакомит детей с новыми методами работы с образцами военного снаряжения, стрелковым тренажером (учащиеся получают преимущественно теоретические знания).

***Занятие проверочное –* *(на повторение)*** помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

**Конкурсное игровое занятие –** строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования качества строевой подготовки детей.

***Занятие-экскурсия –*** проводится в музее, на выставке с последующим обсуждением.

***Комбинированное занятие –*** проводится для решения нескольких учебных задач.

***Итоговое занятие –*** подводит итоги работы детского объединения за учебный год.

**Воспитательная работа**

Большое внимание в программе уделяется и воспитательной работе с детьми. Воспитательная работа направлена на сплочение детей в единый дружный коллектив, создание благоприятной атмосферы доброжелательности и сотрудничества, на воспитание у них чувства уважения и справедливости к окружающему миру и людям, патриотизма и любви Родины. Для ее реализации используются разнообразные методы и приемы: викторины, конкурсы, игровые программы, интеллектуальные игры и т.д.

**Работа с родителями**

1. Дни открытых дверей (сентябрь, май).

2. Родительские собрания (декабрь, апрель).

3. Анкетирование.

4. Индивидуальные собеседования с родителями (в течение года).

5. Открытые занятия для родителей (в течение года).

С целью ознакомления родителей с образовательным процессом, проводятся открытые занятия в начале, середине и в конце учебного года.

**2.2. Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Форма организации деятельности** | **Методическое обеспечение** |
| 1 | «Водное занятие» | Беседы,  презентация | коллективная | Мультимедийная установка |
| 2 | «Уроки России» | Беседы,  сообщения | коллективная | плакаты, Мультимедийная установка |
| 3 | «Изучение морской практики» | Беседы,  сообщения,  экскурсия | коллективная | плакаты, иллюстрации |
| 4 | «Морские праздники,  морская  символика» | Беседы,  сообщения, викторины. | коллективная | Мультимедийная установка |
| 5 | «Патриотизм и современность» | Круглый стол, сообщения | коллективная | Мультимедийная установка |
| 6 | «День Защитника Отечества» | Беседы,  сообщения  практические работы | коллективная | Мультимедийная установка |
| 7 | «Герои вокруг нас» | Беседы,  сообщения, встречи с героями | групповая  индивидуальная | Плакаты  Экскурсии |
| 8 | «День Победы» | Беседы,  сообщения  экскурсии | коллективная | Плакаты  Карты  Мультимедийная установка |
| 9 | «Роль молодёжи в патриотическом воспитании.» | Беседы, конкурсы, сообщения | коллективная | Плакаты, вырезки из газет |
| 10 | История Великой отечественной войны | Беседы,  сообщения  экскурсии | коллективная  групповая | Мультимедийная установка |
| 11 | Поисковая работа  Проектная деятельность | Круглые столы, викторины, защита проектов | коллективная  групповая  индивидуальная | плакаты  собранный материал |

**2.3 Диагностика результативности прохождения образовательной программы.**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность дополнительного образования по военно-патриотическому воспитании, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

*Духовно-нравственные параметры:*

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции обучающихся;

- повышение интереса к историческому прошлому города, района, области и страны;

- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;

- проявление мировоззренческих установок на готовность обучающихся к защите Отечества;

- уровень реализации творческого потенциала обучающихся в области патриотического воспитания.

*Количественные параметры – это количество*:

- детей, занятых в мероприятиях по патриотическому воспитанию;

- детей, участвующих в военно-спортивных конкурсах и конференциях;

- проведенных выставок патриотической направленности;

- проведенных конкурсов по патриотической тематике;

- проведенных военно-спортивных соревнований;

- проведенных экскурсий и встреч.

**Итоговая оценка** складывается из внутренней и внешней оценок результатов освоения программы. ***Внутренняя оценка*** определяется по результатам внутриучрежденческого мониторинга обучающихся, которые отражают динамику военно-патриотического воспитания, отражают динамику формирования их способности к решению практических и познавательных задач. ***Внешняя оценка*** характеризует уровень достижения предметных иметапредметных результатов освоения программы обучающимися (участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня и.т.п.) и осуществляется внешними органами.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает **комплексный подход** к оценке всех трех групп результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных.

**Особенности оценки личностных результатов**

**Основным объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности по военно-патриотическому воспитанию. Оценка эффективности освоения обучающимися дополнительной образовательной программы «Патриот» проявляется:

* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
* ценностно-смысловых установках, формируемых средствами программы.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

**Основным объектом оценки метапредметных результатов** является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Особенности оценки предметных результатов**

**Основным объектом оценки предметных результатов** в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Решение о достижении или недостижении планируемых результатов,** об освоении или неосвоении материала программы принимается на основе результатов мониторинга.

**Оценивание результатов реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| 1. | Уровень обученности | Положительная динамика усвоения теоретических знаний | Вопросы и задания для тестирования знаний учащихся |
| Положительная динамика практических умений | Карта наблюдения «Сформированность практических умений учащихся» |
| 2. | Осознанное стремление учащихся реализовывать свои способности | Положительная динамика участия в смотрах, конкурсах | Мониторинг участия в смотрах, конкурсах. |
| Положительная динамика умений:  -сотрудничать с педагогами и сверстниками;  -учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию. | Карта наблюдения «Сформированность коммуникативных умений» |
| 3. | Физическое развитие | Оценка исходного физического состояния и динамика его изменений | Возрастные оценочные нормативы |

**2.4. Список литературы для педагога**

Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий. -М.: просвещение,1987. -256 с.

            Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.

Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001. - 200 с.

Глыжко, Л.И.  Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.

Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. -163с.

Иванова, И. Больше, чем игра…: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.

        Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.

            Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.

        Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник. -2002. — №5. — С.5-8.

            Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестик. — 2003. — №12.- С.7

Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.

            Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г.Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

**Список литературы для обучающихся**

Штюрмер, Ю.А.Карманный справочник туриста Ю.А.Штюрмер. -М: профиздат,1982. -224с.

            Бонингтон, К. В поисках приключений К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987. - 400 с.

            Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников. -2002.-№7.-С.8-10.

            Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.: Профиздат, 1986. – 180 с.

            Крайнева, И.Н. Узлы   И.Н.Крайнева. – СПб. Кристалл,1997. -237 с.

            Первая помощь   под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна. - М.: Российское общество Красного Креста, 1997. - 215 с.

            Рощин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н.Рощин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.

            Сафонов, В.И.  10 писем Робинзону В.И.Сафонов. - М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.

            Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А.Штюрмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.

             Энциклопедия туриста под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.