Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

г. Хабаровска

“Лицей инновационных технологий”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета  Протокол № 1  от « 29 » августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказ №  от « 30 » августа 2023 г.  Директор В.В. Полозова |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа «Страноведение»**

**7 класс**

Составитель рабочей программы:

Филимонова Наталья Васильевна,

учитель географии,

высшая квалификационная категория

Хабаровск

2023

**Содержание**

1. Пояснительная записка ………………………………………………………………………………стр. 3
2. Цели и задачи курса …………………………………………………………………………………..стр. 3
3. Планируемые результаты обучения …………………………………………………………………стр. 4
4. Материально-техническое обеспечение процесса ………………………………………………….стр. 6
5. Календарно-тематическое планирование курса

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Программы по региональному курсу географии 7 класса «Страноведение. Азиатско-Тихоокеанский регион», авторы Е.М.Климина, Г.Н.Паневина, Н.С.Сафонова (Хабаровск, ХК ИРО, 2005 год).

В соответствии со стандартами основного общего образования и согласно новой концепции среднего географического образования, данный курс продолжает изучение регионального компонента географического образования в 7 классе, начатый в 6 классе курсом «Мой край». Расширение страноведческой основы школьной географии призвано служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии. Посредством комплексного страноведения, который объединяет изучение природы, населения и хозяйственной деятельности, школьники научатся понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни своей страны и планеты в целом. Страноведческие знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Данный курс содержит культурологическую составляющую, позволяющую показать историю развития отношений человека с природой, взаимосвязи между ними на разных этапах освоения суши в бассейне Тихого океана.

**Цели и задачи курса**

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях на примере стран Азиатско – Тихоокеанского региона.

Задачи учебного курса:

* Расширить и конкретизировать представление о пространственной неоднородности поверхности Земли на примере стран АТР
* Создать образные представления о странах АТР и использовании природных богатств в хозяйственной деятельности населения этих стран
* Усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик, в центре которых - человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность
* Способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры
* На основе историко-культурного подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде
* Продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах
* Учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории

На изучение факультативного курса «Страноведение. Азиатско-Тихоокеанский регион» в 7 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты обучения.**

*Личностные результаты:*

* Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде

*Метапредметные результаты:*

Формирование и развитие:

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью

умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи,

выбирать средства реализации и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т.д.;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения

*Предметные результаты:*

* Формирование представлений:
* о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком
* о географических знаниях как компоненте географической картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества
* о задачах охраны окружающей среды и рациональном природопользовании
* Формирование первичных навыков использование территориального (страноведческого) подхода как основы географического мышления для осознания своего места в мире и адекватной ориентации в нем.
* Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы и жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
* Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
* Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

1. Учебник географии для 7 класса «Страноведение. Азиатско-Тихоокеанский регион», Е.М. Климина, Г.Н. Паневина, Н.С. Сафонова, Хабаровск, издательский дом «Частная коллекция», 2006 год
2. Настенные географические карты – комплект для изучения географии материков и океанов
3. Комплект портретов для кабинета географии. Москва, ДРОФА, 2003
4. Интернет – ресурсы:

* [www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)
* [www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)
* [www.nature.com](http://www.nature.com)
* [www.google.com](http://www.google.com).
* [www.geo.ru](http://www.geo.ru)
* [www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)
* [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

1. Технические средства обучения:

* интерактивная доска
* мультимедийный компьютер
* мультимедийный проектор
* телевизор

Календарно-тематическое планирование уроков по курсу

***«Страноведение. Азиатско-Тихоокеанский регион. 7 класс»***

по авторской программе Е.М. Климиной, Г.Н. Паневиной, Н.С. Сафоновой «Страноведение. Азиатско-тихоокеанский регион»

и учебнику «Страноведение. Азиатско-Тихоокеанский регион»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и тема урока | Содержание урока | Основные виды деятельности ученика | Дата по плану | Дата по факту | корректировка |
| 1. Введение. Что изучает курс «Страноведение. Азиатско-Тихоокеанский регион» | Что изучают в курсе «Страноведения»  Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики | **Анализировать** учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.  **Определять** структуру курса по содержанию учебника  **Составлять** перечень источников географической информации. | 05.09 |  |  |
| 1. Источники географических знаний | Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики | **Изучать** по карте географическое положение объекта  **Работать** с текстом учебника и картами атласа | 12.09 |  |  |
| 1. История изучения и освоение Тихого океана и его ресурсов | Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | **Оценивать** роль самого большого океана в жизни Земли. **Приводить** примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.  **Выявлять** зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. **Объяснять** механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.  **Доказывать** роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле | 19.09 |  |  |
| 1. Тихий океан – зона международного сотрудничества | Географическое положение и особенности взаимодействия стран на берегах Тихого океана. Природные богатства океана и основные виды хозяйственной деятельности в океане. Охрана океана от загрязнения | **Показывать** страны на побережье Тихого океана  **Устанавливать** по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.  **Моделировать** на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции океана | 26.09 |  |  |
| 1. Австралия. История открытия и освоения материка | Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. | **Изучать** по карте географическое положение материка.  **Изучать** историю открытия и освоения материка.  **Готовить** сообщения о географических исследованиях Австралии | 03.10 |  |  |
| 1. Особенности природы Австралии | Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы | **Устанавливать** причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. **Читать** климатограммы. **Оценивать** природные богатства Австралии. **Объяснять** причины эндемичности органического мира. | 10.10 |  |  |
| 1. Океания | Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании | **Описывать** по карте географическое положение Океании. **Группировать** острова по происхождению. **Объяснять** связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. **Устанавливать** причины особенностей климата и органического мира островов.  **Анализировать** состав населения.  **Показывать** на карте наиболее значимые страны Океании.  **Составлять** описание одного из островов. | 17.10 |  |  |
| 1. Политическая карта Южной Америки | История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы | **Анализировать** изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. **Давать** характеристику географического положения историко-культурного региона.. **Сравнивать** численность населения Южной Америки и Африки.  **Определять** по карте страны региона, плотность населения и особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. **Различать** города материка по их функциям. **Группировать** страны по различным признакам. | 24.10 |  |  |
| 1. Страны Тихоокеанского побережья. История освоения.   Особенности природы | Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран | **Показывать** на карте и определять географическое положение стран региона. **Выявлять** общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. **Составлять** географический образ стран  **Анализировать** экологическую карту материка, **устанавливать** районы нарушения природы. | 07.11 |  |  |
| 1. Природные особенности стран Южной Америки. Памятники природы. | Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники природы стран | **Составлять** характеристику природы и природных богатств страны.  **Устанавливать** особенности населения. **Читать** карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности.  **Оценивать** географическое положение столицы, называть её функции | 14.11 |  |  |
| 1. Хозяйство стран Южной Америки | Общая характеристика хозяйства и населения региона. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города | **Изучать** по карте географическое положение страны. **Объяснять** особенности компонентов её природы. **Выявлять** по картам природные богатства и оценивать их. **Выявлять** особенности расового и этнического состава населения страны. **Находить** на карте и называть памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. **Определять** по картам районы освоения внутренних территорий. | 21.11 |  |  |
| 1. Культура стран Южной Америки | История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы | **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран  **Давать** характеристику географического положения историко-культурного региона. **Выявлять** общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. **Называть** объекты древних индейских цивилизаций. | 28.11 |  |  |
| 1. Сравнительная характеристика стран | Характеристика стран Латинской Америки по типовому плану с использование различных источников географической информации | **Группировать** страны по различным признакам.  **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран региона (по выбору) | 05.12 |  |  |
| 1. Основные векторы освоения Тихоокеанского побережья Северной Америки. | Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка | **Оценивать** влияние географического положения на природу материка.  **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.  **Читать** климатограммы.  **Определять** закономерности размещения на материке основных природных богатств. **Обсуждать** последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента | 12.12 |  |  |
| 1. Страны Северной Америки. Канада. | Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия | **Составлять** характеристику природы и природных богатств страны.  **Устанавливать** особенности населения. **Читать** карту хозяйственной деятельности. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.  **Показывать** на карте большие города, различать их по функциям.  **Показывать** на карте памятники культурного наследия.  **Подготавливать** презентации о стране | 19.12 |  |  |
| 1. Страны Северной Америки. США | Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города | **Давать** оценку географического положения США.  **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Выявлять** специфику этнического состава населения. **Выявлять** причины особенностей материальной и духовной культуры. **Устанавливать** по карте размещение населения. **Показывать** на карте большие города и **описывать** их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Определять** изменения природы по экологической карте | 26.12 |  |  |
| 1. Страны Северной Америки. Мексика | Географическое положение Особенности природы и населения. Природные богатства страны. Комплексная характеристика Мексики | **Оценивать** географическое положение страны  **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Выявлять** специфику этнического состава населения. **Называть** и показывать на карте памятники индейской культуры. **Устанавливать** по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Показывать** на карте большие города. **Составлять** по картам и другим источникам информации описание страны | 16.01 |  |  |
| 1. Памятники природы в Северной Америке. | Памятники Всемирного природного и культурного наследия | **Составлять** по картам и другим источникам информации описание памятников природы  **Показывать** на карте памятники культурного наследия.  **Подготавливать** презентации | 23.01 |  |  |
| 1. Хозяйство стран западного побережья. | Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. Развитие хозяйства, основные отрасли и центры производства. Крупнейшие города | **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения  По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Определять** изменения природы по экологической |  |  |  |
| 1. США – одно из крупнейших государств АТР. | Экономическая роль США в составе Азиатско-Тихоокеанского региона. Основные экономические  Партнеры США | **Составлять** по картам и другим источникам информации характеристику экономических связей страны | 30.01 |  |  |
| 1. Географические особенности тихоокеанской части Евразии. | Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии | **Оценивать** влияние географического положения на природу материка.  **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** особенности каждого компонента. **Оценивать** природные богатства континента.  **Устанавливать** особенности расового и этнического состава населения.  **Анализировать** карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов.  **Составлять** «каталог» народов Евразии по языковым группам. **Называть** и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка | 06.02 |  |  |
| 1. Экономико-географическое положение стран С-В и Ю-В Азии | Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон С-В и Ю-В Азии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. | **Оценивать** влияние географического положения на природу. **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** особенности каждого компонента. **Оценивать** природные богатства континента. **Устанавливать** особенности расового и этнического состава населения. | 13.02 |  |  |
| 1. Природные особенности стран. | Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. | **Показывать** на карте страны региона. **Определять** и оценивать их географическое положение. **Выделять** наиболее общие черты природы стран. **Выявлять** по картам природные богатства стран. | 20.02 |  |  |
| 1. Китай – великая восточная держава. | Географическое положение, страны. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая | **Определять** особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства.  **Составлять** характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.  **Устанавливать** по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами.  **Выявлять** особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). | 27.01 |  |  |
| 1. Историко-культурное наследие Китая. | Вклад Китая в развитие мировой цивилизации, памятники Всемирного культурного наследия в Китае | **Объяснять** вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть и показывать памятники культурного наследия  **Подготавливать** и обсуждать презентации о памятниках культурного наследия человечества | 05.03 |  |  |
| 1. Япония «большая и маленькая» | Комплексная характеристика страны | **Оценивать** географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств.  **Объяснять** роль моря в жизни населения.  **Составлять** характеристику населения и отраслей хозяйства страны.  **Подготавливать** и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества | 12.03 |  |  |
| 1. Страны Юго-Восточной Азии. Социально-экономические контрасты. | Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения | **Показывать** на карте страны региона. **Определять** и оценивать их географическое положение. **Выделять** наиболее общие черты природы стран. **Устанавливать** сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. **Различать** крупные города стран по их функциям | 19.03 |  |  |
| 1. Сравнительная характеристика стран Ю-В Азии. | Сравнительная комплексная характеристика стран юго-восточной Азии | **Составлять** по плану сравнительную комплексную характеристику стран  **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран региона | 02.04 |  |  |
| 1. Памятники природного и культурного наследия | Характеристика памятников природного и культурного наследия стран юго-восточной Азии | **Подготавливать** и обсуждать презентации о памятниках культурного наследия | 09.04 |  |  |
| 1. Экономическая интеграция азиатских стран АТР | Особенности экономико-географического положения стран. Природные богатства. Основные отрасли хозяйства и экономическое сотрудничество стран | **Выделять** наиболее общие черты природы и хозяйства стран. **Выявлять** по картам природные богатства стран и особенности размещения их хозяйства | 16.04 |  |  |
| 1. Дальний Восток – особенности природы и хозяйства. | Комплексная характеристика природы и хозяйства Дальнего Востока России | **Оценивать** географическое положение региона, своеобразие компонентов его природы и природных богатств. **Составлять** характеристику населения и отраслей хозяйства страны. | 23.04 |  |  |
| 1. Интеграция России в экономические связи АТР | Экономические, политические и культурные связи Российского Дальнего Востока со странами АТР | **Составлять** по картам и другим источникам информации характеристику природных, экономических и культурных объектов | 30.04 |  |  |
| 1. Повторение и обобщение знаний | Повторение и обобщение изученного материала | Итоговая творческая работа | 07.05 |  |  |
| 1. Резерв времени |  |  | 14.05 |  |  |