**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Хабаровского края ‌‌**

**‌****Управление образования города Хабаровска‌**​

**МАОУ "ЛИТ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 от «29» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МАОУ "ЛИТ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. ПолозоваПриказ №1/100 от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного учебного предмета «Стань грамотным»**

для обучающихся 7A.В класса

Хабаровск 2023

**Содержание**

1.Пояснительная записка ……………………………………………………………………….стр.3

2.Содержание тем программы …………………………..…………………...…………………стр.7

3. Календарно-тематическое планирование ………………………………………………... стр.8

4. Перечень учебно-методического обеспечения …………………………………………… стр.11

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования по русскому языку для 7Б класса МАОУ г. Хабаровска «Лицей инновационных технологий» «Русский язык. 7 класс» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей инновационных технологий»;

- образовательной программы МАОУ «Лицей инновационных технологий» на 2023-2024 учебный год;

- учебного плана МАОУ «Лицей инновационных технологий» на 2023-2024 учебный год;

- годового календарного учебного графика МАОУ «Лицей инновационных технологий» на 2023-2024 учебный год:

- программыкурса «Русский язык». 5—9 классы УМК

 В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. Русский язык. 5-9 классы. Теория. Москва. Дрофа. 2020.

 А.Ю. Купалова, А. П. Еремеева, Т. М. Пахнова. Русский язык. Практика. 7 класс. Москва. Дрофа. 2020

 Е. И. Никитина. Русская речь.7 класс. Москва. Дрофа. 2020

 Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» для 7 класса под редакцией В. В. Бабайцевой. Волгоград. Учитель. 2018.

 **Рабочая программа рассчитана на 34 часа**

***Актуальность*** курса состоит в практическом решении сложных теоретических вопросов речевого развития учащихся: как сделать свою речь интересной и понятной для собеседника, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

***Новизна курса*** заключается в реализации коммуникативно-деятельностного подхода, формирующего всесторонне развитую личность. Именно внеурочная деятельность создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации. Практико-ориентированные занятия позволяют учащимся выйти за рамки учебной литературы, научиться самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Для активизации познавательной деятельности, интенсификации процесса обучения используется дидактический материал с текстами русской классической литературы и регионального компонента.

***Цель программы*:**

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

***Задачи:***

*Обучающие:* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; развитие мотивации к изучению русского языка; совершенствование общего языкового развития учащихся;

*Воспитывающие:* воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов.

*Развивающие*: развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы обучения второму языку должны быть направлены не только на усвоение как можно большего количества лексических единиц, но и на воспитание интереса к предмету «Русский язык» а также на развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенного качества владения материалом, который позволит учащемуся использовать русский язык как ситуативно, так и осмысленно.

Наиболее удачные методики опираются на принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое высказывание предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их восприятия на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

***Практическая направленность*** курса заключается в том, что её реализация направлена на формирование и развитие универсальных учебных действий, социальной активности; представлений о нравственности, опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми этическими нормами; на воспитание эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребность выражать себя в доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности.

Особенностью данного курса является **интегративный межпредметный характер**. Он включает в себя сведения различных образовательных курсов: русского языка, литературы, истории.

***Формы проведения занятий*** разнообразны и предполагают индивидуальную, парную и групповую работу. Использование таких активных форм, как лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование, практикумы.

Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли существительного, прилагательного, глагола, расширять словарный запас учащихся).

***Методы и приёмы обучения****:*

* различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
* система практических заданий, направленная на отработку навыков: индивидуальная беседа по изученному материалу; индивидуальные задания корректирующего характера;
* обобщающая беседа по изученному материалу;
* фронтальный опрос;
* письмо под диктовку с комментированием орфограмм - письменная проверочная работа.

***Виды контроля***: уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Учись писать грамотно» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться словарями, справочниками - осуществлять анализ и синтез; – строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; – задавать вопросы.

***Планируемые результаты курса внеурочной деятельности***

***«Стань грамотным»»***

***Предметными результатами***изучения курса «Стань грамотным» является сформированность следующих умений:

* по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
* по лексике: пользоваться разными видами словарей;
* по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
* по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
* по синтаксису: выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
* по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;

- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

***Личностными результатами*** изучения курса внеурочной деятельности «Стань грамотным» являются следующие умения и качества:

* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Содержание программы по дополнительному образованию**

**«Стань грамотным»»**

Введение. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Понятие о функциональных разновидностях; основные функциональные стили современного русского литературного язык Основные принципы русской орфографии.

Фонетический принцип. Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог.

Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа.

Правописание гласных в корне. Безударные и чередующиеся гласные в корне.

Трудные темы орфографии. Правописание гласных в корне слова.

Правописание приставок. Трудные темы орфографии.

Правописание приставок пре- и при-. Гласные и согласные в приставках.

Правописание сложных слов. Правописание сложных прилагательных и существительных.

Правописание и-ы после ц. И или Ы после приставок.

Разделительные Ъ и Ь. Употребление ъ и ь знаков на письме.

Правописание о-е после шипящих.

Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание Н и НН в разных частях речи.

Правописание частицы НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

 Трудные случаи правописания не с разными частями речи.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Знаки препинания. Тире между подлежащим и сказуемым.

Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Предложения с прямой речью. Диалог.

Орфографический и пунктуационный анализ текста.

Итоговое занятие. Повторение изученного.

|  |  |
| --- | --- |
| Читательская грамотность. Креативное мышление . Глобальные компетенции | Введение. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. |
| Читательская грамотность. Математическая грамотность (состав слова, фонетический разбор слова). | Фонетический принцип. Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа. |
| Читательская грамотность | Трудные темы орфографии. Правописание гласных и согласных в морфемах. |
| Читательская грамотность. Математическая грамотность (состав сложного предложения). | Простое и сложное предложение. Знаки препинания |
| Читательская грамотность. Креативное мышление | Предложения с прямой речью. Диалог. |
| Читательская грамотность. Креативное мышление. Глобальное мышление..  | Развитие связной речи. |
| Читательская грамотность. Глобальные компетенции | Повторение изученного. |
| Читательская грамотность. Креативное мышление | Диктанты, контрольные работы и тесты, словарные диктанты, сочинения-описания картин, сжатые и подробные изложения. |

**Рабочая программа реализуется в каникулярное время**

 **Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Стань грамотным» ( 7 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Дата | Дата | Тема |  Корректировка |
| План | Факт |
| 1 | 30.10 |  | **Орфография**Введение. Основные принципы русской орфографии. |  |
| 2 | 30.10 |  | Правописание безударных гласных в корне слова. Способы проверки. Омонимия. *Самостоятельная работа.* |  |
| 3 | 31.10 |  | Правописание проверяемых гласных в корн корне слова. Двойные согласные. |  |
| 4 | 3 31.10 |  | Непроизносимые согласные. *Работа с текстом. Самостоятельная работа.* |  |
| 5 | 01.11 |  | Правописание традиционных приставок. Правописание приставок на –З, -С. *Работа с текстом.* |  |
| 6 | 01.11 |  | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-*Самостоятельная работа.* |  |
| 7 | 02.11 |  | Разделительные знаки. Мягкий знак. |  |
| 8 | 02.11 |  | Правописание сложных слов. |  |
| 9 | 03.11 |  | Правописание мягкого знака после шипящих. |  |
| 10 | 04.11 |  | Правописание мягкого знака после шипящих. *Самостоятельная работа. Диктант – ключ.* |  |
| 11 | 04.11 |  | Разделительные знаки: твёрдый знак. |  |
| 12 |  |  | Правописание И-Ы после Ц. |  |
| 13 |  |  | Правописание И-Ы после Ц. |  |
| 14 |  |  | Правописание И-Ы после приставок. |  |
| 15 |  |  | Правописание И-Ы после приставок. |  |
| 16 |  |  | Правописание O-Е после шипящих. |  |
| 17 |  |  | Правописание О-Е после шипящих. |  |
| 18 |  |  | Правописание личных окончаний глаголов. |  |
| 19 |  |  | Правописание личных окончаний глаголов. |  |
| 20 |  |  | .Правописание Н и НН в разных частях речи. |  |
| 21 |  |  | **Пунктуация**Тире между подлежащим и сказуемым. |  |
| 22 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |
| 23 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |
| 24 |  |  | Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом. |  |
| 25 |  |  | Знаки препинания в предложениях с обращениями |  |
| 26 |  |  |  Знаки препинания в предложениях с вводными словами». |  |
| 27 |  |  | Обобщение изученного по темам «Знаки препинания в предложениях с обращениями» и «Знаки препинания в предложениях с вводными словами». |  |
| 28 |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях. |  |
| 29 |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях. |  |
| 30 |  |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. |  |
| 31 |  |  | Знаки препинания в предложениях с диалогом. |  |
| 32 |  |  | Итоговая работа. Орфографический и пунктуационный анализ текста. |  |

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru

2. Филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru

Литература для учителя

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru

2. Интернет-порталы http://pedsovet.su/load/27, http://www.proshkolu.ru

3. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.

4. Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОИН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)

5. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН http://rusgram.narod.ru

6. Справочно-информационные интернет - порталы

7. Справочная служба русского языка http://spravka.gramota.ru

8. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)

9. Филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru

Литература для учащихся

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru

2. Культура письменной речи http://www.gramma.ru

3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.

4. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000

5. Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm

6. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru

7. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru