**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЛИЦЕЙ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом Директор МАОУ «ЛИТ»

Протокол № 1 от 29.08.2023 г. \_\_\_\_\_\_\_ В.В. Полозова

Приказ № 1/100 от

30.08.2023 г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**(для учащихся 8-х классов)**

**Составитель: Мельник А.А.,**

**учитель истории**

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 30.12.2021 г. № 472 - ФЗ).

# Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115
* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858
* Учебный план МАОУ ЛИТ г. Хабаровска на 2023/2024 учебный год

Программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является целостным интегрированным курсом. Идея интегрированного подхода к изучению указанной предметной области базируется, прежде всего, на идеологии нашего государства. Российское государство - союз многих народов, каждый из которых имеет свою многовековую историю, культуру, традиции и обычаи. Конституция РФ признает национальное и конфессиональное многообразие российского общества, гарантирует уважение к людям любого вероисповедания. 14 статья Конституции провозглашает, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. 19 статья Конституции гарантирует свободу совести и вероисповедания, равноправие граждан независимо от их отношения к религии и религиозных взглядов.

Основной **целью** изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение обучающихся к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага.

Общая цель определяет **задачи** **учебного предмета:**

* расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;
* развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности;
* формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;
* формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
* воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
* формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
* воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» является базовым предметом. Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Изучение этого предмета вносит большой вклад в достижение главных целей основного общего образования, которое направлено:

* на гармонизацию эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основу формирования целостного представления о мире;
* на развитие способностей к духовно-нравственному познанию мира и себя в этом мире;
* на социокультурную самоидентификацию.

Программа разработана с учётом логики учебного процесса общего среднего образования, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение предмета даёт возможность реальной интеграции со смежными предметными областями (изобразительное искусство, музыка, история, обществознание, русский язык, литература, музееведение, краеведение). Возникает также возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала учащегося, синтезу обучения и воспитания, реализуемомупроектной деятельности.

**Осуществление целей рабочей программы обусловлено использованием следующих технологий:**

* информационной;
* игровой;
* личностно-ориентированной.

**Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» играет важную роль** в формировании у обучающихся общеучебных умений, навыков и ключевых компетенций и способов деятельности:

* **Личностные УУД**: способствовать формированию бережного отношения к слову, развивать самостоятельность, настойчивость, умение делать нравственные выводы.
* **Регулятивные УУД**: формировать умение понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, планировать свою проектную деятельность.
* **Познавательные УУД**: формировать умение решать сложившиеся проблемные ситуации, умение анализировать, сравнивать.
* **Коммуникативные УУД:** развивать умение работать в группах, воспринимать мнение других людей.
* **Предметные УУД:**  сформировать представление о роли православной веры в истории и культуре Отечества.
* **Метапредметные УУД:** формировать у школьников целостный взгляд на мир и место человека в нем.

Ценностные ориентиры содержания образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* отказ от деления на «своих» и «чужих»;
* уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

* доброжелательность, доверие и внимание к людям,
* готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
* готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
* критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
* готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
* целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
* жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
* умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится **1 час в неделю**, всего **34 часа** (34 учебные недели).

**Настоящая программа рассчитана на 34 часа.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты:**

* в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться на разнообразие способов решения творческих задач;
* строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его конструкции, свойствах и связях;

***Коммуникативные УУД:***

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметные результаты:**

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Обучающиесянаучатся:**

* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
* Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;
* Выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Оценивать поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства
* Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.
* Оценивать поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.
* Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
* оценивать свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
* создавать словесный портрет героя по его изображению.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов*** | ***Основное содержание программы*** | ***Формы организации  учебной деятельности*** |
| 1 | В мире  культуры | Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.  Культура народа, рожденная религией.  Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.  Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.  Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека. | I. Индивидуальная форма работы:  - анализ источников информации;  выполнение творческих заданий;  - выполнение индивидуального проекта и др.  II. Фронтальная форма работы:  - устные ответы на вопросы. |
| 2 | Нравственные ценности российского народа | Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен:  Священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой  Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей.  Подвиги воинов – представителей разных народов.  Подвиги во имя Родины в истории России. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской.  Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.  Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.  Примеры трудовых подвигов в истории.  Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.  Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.  Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.  Любовь - главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.  Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети. | I. Индивидуальная форма работы:  - анализ источников информации;  выполнение творческих заданий;  - выполнение индивидуального проекта и др.  II. Фронтальная форма работы:  - устные ответы на вопросы.  III. Групповая работа:  - работа в малых группах (работа над проектом). |
| 3 | Религия и культура | Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.  Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.  Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И.  Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.  Зарождение ислама. Мухаммед. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.  Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства.  Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога.  Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.  Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм.  Пагода. Буддийская скульптура.  Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь. | I. Индивидуальная форма работы:  - анализ источников информации;  выполнение творческих заданий;  - выполнение индивидуального проекта и др.  II. Фронтальная форма работы:  - устные ответы на вопросы.  III. Групповая работа:  - работа в малых группах (работа над проектом). |
| 4 | Как сохранить духовные ценности | Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя.  Государственный музей-заповедник «Царское село».  Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы. | I. Индивидуальная форма работы:  - анализ источников информации;  выполнение творческих заданий;  - выполнение индивидуального проекта и др.  II. Фронтальная форма работы:  - устные ответы на вопросы. |
| 5 | Что составляет твой духовный мир | Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.  Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека. | I. Индивидуальная форма работы:  - анализ источников информации;  выполнение творческих заданий;  - выполнение индивидуального проекта и др. |

| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во  часов** | **Дата урока** | | **Средства**  **обучения** | **Основные виды деятельности** | **Требования к результату** | **Виды контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| ***Тема 1. В мире культуры (3 час)*** | | | | | | | | |
| 1 | Величие многонациональной культуры России | 1 | Б – 06.09  А – 09.09 |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников | *Личностные:*  - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.  *Предметные:*  - выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;  *Метапредметные*:  - анализировать и структурировать информацию из разных источников;  - приводить примеры из прочитанных текстов;  - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени;  - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. | Устный опрос |
| 2 | Человек – творец и носитель культуры. | 1 | Б – 13.09  А – 16.09 |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий | *Личностные:*  - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.  *Предметные:*  - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.  *Метапредметные:*  - приводить примеры из прочитанных текстов;  - выполнять учебный проект;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников;  - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. | Фронтальный опрос |
| 3 | Законы нравственности – часть культуры общества. | 1 | Б – 20.09  А – 23.09 |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий | *Личностные:*  - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.  *Предметные:*  - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.  *Метапредметные:*  - выполнять учебный проект  определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.  - анализировать и структурировать информацию из разных источников. | Устный опрос |
| ***Тема 2. Нравственные ценности российского народа (11 час.)*** | | | | | | | | |
| 4 | Береги землю родимую, как мать любимую. | 1 | Б – 27.09  А- 30.09 |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий | *Личностные:*  - осознавать свою принадлежность к российскому народу.  *Предметные:*  - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.  *Метапредметные:*  - выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения). | Индивидуальные письменные задания |
| 5 | Жизнь ратными подвигами  полна | 1 | Б – 04.10  А – 07.10 |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий | *Личностные:*  - осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам.  *Предметные:*  - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать учебный текст;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.). | Устный опрос |
| 6 | В труде - красота человека. | 1 | Б – 11.10  А – 14.10 |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.  *Предметные:*  - приводить примеры о роли труда из разных источников.  *Метапредметные:*  - анализировать информацию;  - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | Устный опрос |
| 7 | Плод добрых трудов славен. | 1 | Б – 18.10  А – 21.10 |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.  *Предметные:*  - приводить примеры о роли труда из разных источников.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | Индивидуальные письменные задания |
| 8 | Люди труда | 1 | Б – 25.10  А – 28.10 |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | Защита индивидуальных проектов | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.  *Предметные:*  - приводить примеры о роли труда из разных источников.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - выполнять учебный проект;  - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников;  - продолжить формирование навыка публичного выступления. | Проектная работа |
| 9 | Бережное отношение к  природе. | 1 | Б – 08.11  А – 11.11 |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | Решение проблемных заданий | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе.  *Предметные:*  - объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | Устный опрос |
| 10 | Семья - хранитель духовных ценностей | 1 | Б – 15.11  А – 18.11 |  | КИМы | Защита индивидуальных проектов | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о  ценности семьи.  *Предметные:*  - объяснять роль семейных традиций,  необходимости уважения своих близких.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | Проектная работа |
| 11 | Семья – первый трудовой коллектив | 1 | Б – 22.11  А – 25.11 |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | Анализ текстовых источников, решение познавательных заданий | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.  *Предметные:*  - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | Устный опрос |
| 12 | Семейные ценности в разных религиях мира. | 1 | Б – 29.11  А – 02.12 |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.  *Предметные:*  - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения | Устный опрос |
| 13 | Повторительное обобщение по теме: «Нравственные ценности российского народа». | 1 | Б – 06.12  А – 09.12 |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | Решение проблемных и познавательных заданий | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России.  *Предметные:*  - приводить примеры о роли семьи из разных источников.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - выполнять учебный проект;  - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников;  - продолжить формирование навыка публичного выступления | Индивидуальные письменные задания |
| 14 | Контрольная работа по теме: «Нравственные ценности российского народа» | 1 | Б – 13.12  А – 16.12 |  | КИМы | Решение контрольных заданий | *Личностные:*  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения  *Метапредметные:*  Развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере  *Предметные*:  Усвоение нравственных норм в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, формирование потребности в нравственном совершенствовании | Тестирование |
| ***Тема 3. Религия и культура (9 час.)*** | | | | | | | | |
| 15 | Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси. | 1 | Б – 20.12  А – 23.12 |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян.  *Предметные:*  объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения;  - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;  - определять культовые сооружения православия;  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам. | Устный опрос |
| 16 | Культурное  развитие христианской Руси | 1 | Б – 27.12  А – 30.12 |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян.  *Предметные:*  объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения;  - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;  - определять культовые сооружения православия;  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам. | Индивидуальные письменные задания |
| 17-18 | Духовная православная музыка. | 2 |  |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | Прослушивание православной музыки, осмысление роли церковной музыки | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки.  *Предметные:*  - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения.  *Метапредметные:*  - делать выводы;  - понимать информацию, получаемую из разных источников. | Фронтальный опрос |
| 19-20 | Духовные святыни России, Дальнего Востока | 2 |  |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | Защита индивидуальных проектов | *Личностные:*  - понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян.  *Предметные:*  - перечислить наиболее известные памятники культуры России, связанные с историей православия.  *Метапредметные:*  - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | Проектная работа |
| 21 | Культура  ислама | 1 |  |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий | *Личностные:*  - понимать роль ислама для развития культуры России.  *Предметные:*  - перечислить памятники культуры ислама;  - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;  - определять культовые сооружения ислама.  *Метапредметные:*  - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | Устный опрос |
| 22 | Иудаизм и  культура. | 1 |  |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий | *Личностные:*  - понимать роль иудаизма для развития культуры России.  *Предметные:*  - перечислить памятники культуры иудаизма;  - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;  - определять культовые сооружения иудаизма.  *Метапредметные:*  - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций | Устный опрос |
| 23 | Культурные традиции  буддизма. | 1 |  |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий | *Личностные:*  - понимать роль буддизма для развития культуры России.  *Предметные:*  - перечислить памятники культуры буддизма.  *Метапредметные:*  - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | Фронтальный опрос |
| ***Тема 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)*** | | | | | | | | |
| 24 | Забота государства о сохранение духовных ценностей.. | 1 |  |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | Анализ материалов СМИ, решение проблемных заданий | *Личностные:*  - понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры.  *Предметные:*  - обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры;  - описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село».  *Метапредметные:*  - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | Устный опрос |
| 25 | Хранить память предков | 1 |  |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | **Участвовать в диалоге:** высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства | *Личностные:*  - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры.  *Предметные:*  - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.  *Метапредметные:*  - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | Устный опрос |

| Тема 5. Твой духовный мир (4 часа) | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Твое образование и интересы | 1 |  |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | Учебный проект «Мои творческие планы на учебный год» | *Личностные:*  - понимать роль образования в становлении личности;  *Предметные:*  - обосновать роль образования и интересов в жизни человека  *Метапредметные:*  - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | Проектная работа |
| 27 | Твоя культура поведения и нравственные качества | 1 |  |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | **Участвовать в диалоге:** высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства | *Личностные:*  - понимать роль культуры поведения и нравственных качеств в становлении личности;  *Предметные:*  - обосновать роль образования и интересов в жизни человека  *Метапредметные:*  - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | Устный опрос |
| 28 | Итоговая работа | 1 |  |  | КИМы | Решение контрольных заданий | *Личностные:*  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения  *Метапредметные:*  Развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере  *Предметные*:  Усвоение нравственных норм в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, формирование потребности в нравственном совершенствовании | Тестирование |
| 29 | Диалог культур и поколений. | 1 |  |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | **Участвовать в диалоге:** высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства | *Личностные:*  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения  *Метапредметные:*  Развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере  *Предметные*:  - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;  - различать культовые сооружения разных религий;  - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации. | Устный опрос |
| ***Повторение (5 час.)*** | | | | | | | | |
| 30-34 | Итоговое  обобщение. | 5 |  |  | Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации | **Участвовать в диалоге:** высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства | *Личностные:*  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения  *Метапредметные:*  Развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере  *Предметные*:  Усвоение нравственных норм в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, формирование потребности в нравственном совершенствовании | Устный опрос |

График контрольных работ   
на 2023 – 2024 уч. год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Четверть | Тема | Форма  проведения | Дата | |
| план | факт |
| 1 | II | Нравственные ценности российского народа | Тестирование | Б - 13.12  А – 16.12 |  |
| 2 | IV | **Итоговая работа** | **Тестирование** |  |  |

Приложение 1

Система оценки планируемых результатов

**Для оценивания индивидуальных достижений обучающихся** настоящей программой предусмотрены письменные и устные формы контроля; запланированы текущий, тематический и промежуточный виды контроля.

**Показатели уровня успешности обучающихся** выражаются в оценках  
 (отлично «5»/хорошо «4»/удовлетворительно «3»/неудовлетворительно «2»)

Критерии оценивания

**Критерии оценки устного ответа на уроке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии  оценивания | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (уд.) | 2 (неуд.) |
| 1. Организация ответа  (введение, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |

**Критерии оценивания письменной работы (тестов, учебных заданий)**

В рамках выполнения любой письменной работы по ОДНКНР (тесты, учебные задачи) отрабатываются и проверяются следующие умения обучающихся:

* решать в рамках изученного материала познавательные задачи;
* извлекать из текста нужную информацию, преобразовывать ее, критически оценивать.

Каждое письменное задание имеет свои индивидуальные критерии оценивания в баллах. Количество первичных баллов за письменную работу определяется путем суммирования полученных баллов за каждое задание. Полученные первичные баллы пересчитываются в процент выполнения работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за работу считаются за 100%) Отметка выставляется по шкале пересчета процента выполнения в отметку по пятибалльной шкале.

 0%—36 % — **отметка «2»**

37%—62% — **отметка «3»**

63%—85% — **отметка «4»**

86%—100 % — **отметка «5»**

Критерии оценки творческих работ:

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

|  |
| --- |
| Отметка "5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.  Отметка "4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.  Отметка "3” ставиться, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.  Отметка "2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.  При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. |

Критерии оценивания   
исследовательских и информационно-творческих проектов,   
представленных в форме презентации

***Отметка «3»***

**Представление информации**

1. Содержание.

* содержание работы лишь частично соответствует теме проекта;
* в работе допущены существенные фактические ошибки;
* не использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

* слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

**Оформление слайдов**

* слайды не иллюстрированы;
* размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

**Защита презентации**

* непоследовательное, неуверенное, несвязное, со значительными ошибками изложение материала:
* отсутствует знание и понимание изложенного в презентации материала

***Отметка «4»***

**Представление информации**

1.Содержание.

* содержание работы соответствует теме проекта;
* в работе допущены незначительные фактические ошибки;
* в недостаточной степени использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

* слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

**Оформление слайдов**

* слайды иллюстрированы, но размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

**Защита презентации**

* при ответе присутствуют попытки дословно читать текст слайдов;
* затруднительные ответы на дополнительные вопросы учителя;
* недостаточно глубокое и полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

***Отметка «5»***

**Представление информации**

1. Содержание

* содержание работы полностью соответствует теме проекта;
* фактические ошибки отсутствуют;
* использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

* слайды не перегружены лишней информацией и длинным текстом.

**Оформление слайдов**

* слайды иллюстрированы;
* размер шрифта подобран таким образом, чтобы хорошо читался с экрана на расстоянии.

**Защита презентации**

* последовательное, четкое, связное, обоснованное и безошибочное изложение материала;
* при ответе не повторяется дословно текст слайдов;
* изложение материала литературным языком; правильные и обстоятельные ответы на дополнительные вопросы учителя;
* глубокое, полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

**Критерии оценивания исследовательских проектов**

Индивидуальный исследовательский проект оценивается по следующим критериям:

1.**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, самостоятельную формулировку выводов.

2.**Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии.  Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

Приложение 2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

* Библия для детей. Библейские рассказы с иллюстрациями. Москва. Институт перевода Библии, 2003
* Основы православной культуры: словарь-справочник/ А.В.Бородина. – М.: СофтИздат, 2010
* Святыни православной России. Сост.Л.М.Григорьева. – СПб.: ИГ «Весь», 2012
* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. Кураев А.В. – М.: Просвещение, 2012
* Прот.О.Пэнэжко. Храмы и монастыри города Коломны. Часть 1. Владимир, 2011
* Наследие веков живое. Книга для юношества. Шевченко Л.Л. М.: Центр поддержки культуно-исторических традиций Отечества. 2009
* Отчий дом: Книга для семейного чтения/ авт.-сост. Л.Л.Шевченко. – М.: Доцент, 2008

Технические средства обучения

|  |
| --- |
| * Ноутбук |
| * Цифровой проектор |
| * Цифровые колонки |

Цифровые образовательные ресурсы

Сайт Общественной палаты - http://www.oprf.ru

Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -http://www.ombudsman.gov.ru

Основы религиозных культур и светской этики - http://orkce.apkpro.ru

. Сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru

Сайт Рособразования - http://www.ed.gov.ru

Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru

Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви -www.patriarchia.ru

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru

Школьный портал - http://www.portalschool.ru

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - http://www.ict.edu.ru

Российский портал открытого образования - http://www.opennet.edu.ru

Учительская газета - www.ug.ru

Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru

Государственный музей истории религии - www.gmir.ru Система оценки достижения планируемых результатов