Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

г. Хабаровска

“Лицей инновационных технологий”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета  Протокол № 1  от « 30 » августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № 01 / 57  от «31» августа 2023 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор В.В. Полозова |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«**Web-конструирование на HTML**»

общеинтеллектуальной направленности

для обучающихся 9 классов

(срок реализации – 1 год)

Составитель:

учитель информатики

Назина А.А.

2023-2024 учебный год

# Пояснительная записка

## Нормативные документы.

Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике «Web-конструирование на HTML» для 9 класса составлена на основании

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010
* Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ № 5 «Гимназия»;
* Порядка о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов и программ внеурочной деятельности педагогов МАОУ №5 «Гимназия»;
* Программы внеурочной деятельности для основной школы: 7-9 классы / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова, Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 200 с.: ил.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

* Богомолова О.Б. Преподавание информационных технологий в школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
* Богомолова О.Б. Web-конструирование на HTML: практикум
* Электронное приложение (<http://metodist.Lbz.ru/>)

1. **Планируемые результаты освоения предмета**

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают некоторые обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся. Отбираются учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

**Личностные:**

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

**Метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

6. формирование и развитие компетентности в области использования ин-формационно-коммуникационных технологий.

**Предметные:**

1. знание принципов и структуры устройства Всемирной паутины, формы представления и управления информацией в сети Интернет;

2. умение найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из Сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;

3. умение спроектировать, изготовить и разместить в сети web-сайт объёмом 5-10 страниц на заданную тему;

4. владение способами работы с изученными программами;

5. знание и умение применять при создании web-страницы основные принципы web-дизайна;

6. владение необходимыми способами проектирования, создания, размещения и обновления web-сайта;

7. знание виды web-сайтов;

8. владение приёмами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;

9. умение работать в коллективе;

10. овладение процедурой самооценки знаний и деятельности и корректировать дальнейшую деятельность по сайтостроительству.

1. **Содержание учебного курса.**

**Введение (2 часа)**

Основы web-дизайна, технологии создания привлекательных и удобных

сайтов. Язык HTML — основной инструмент создания web-страниц.

Язык JavaScript — скриптовый язык, с помощью которого можно доба-

вить на страницу динамические и интерактивные эффекты (реагирование на

кнопки, обработка форм, произвольные надписи, зависящие от действий

пользователей, и т. д.).

**Язык гипертекстовой разметки HTML (14 часов)**

Структура html-документа. Работа с html-тегами; работа браузера при отображении страницы; структура. Оформление текста. Выравнивание абзацев

Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста

Оформление текста. Изменение параметров шрифта. Теги и атрибуты. Основные параметры тегов форматирования. Вставка изображения на страницу. Вставка изображения на web-страницу. Альтернативный текст. Управление рисунком. Выравнивание рисунка. Свойства графического изображения. Простые таблицы. Создание и разметка таблицы. Вложенные таблицы. Формирование сложных таблиц. Объединение ячеек таблиц. Границы и заливка таблицы. Гиперссылки. Оформление гиперссылок. Гипертекст и гипермедиа. Цвета гиперссылки. Внешний ресурс.

**Каскадные таблицы стилей CSS (12 часов)**

Каскадные таблицы стилей (CSS). Селектор. Внешняя таблица стилей. Стилевой класс и псевдокласс. Позиционирование. Контекстный селектор. Внутренняя таблица стилей. Inline-стиль. Позиционирование. Фреймы. Фреймовая структура страницы. Гиперссылки между фреймами. Настройка фреймов. Форматирование фреймов. «История» посещения страничек. Таймер и формы

**Проектирование сайта** (6 часов)

Основы визуального дизайна. Пространственные отношения. Форма и размер. Цвет и размер. Пропорции. Размещение элементов в композиции web-страницы. Плотность размещения. Форма. Цвет. Текст и фон. Шрифт и текст. Подбор шрифтов. Принципы дизайна. Web-графика. Виды компьютерной графики. Графические форматы. Особенности подготовки графики для web-страниц. Функции web-графики. Дизайн web-сайтов. Типы сайтов. Устройство сайтов. Топологическая структура сайта. Размерные отношения и ограничения формата web-страницы. Текстовые блоки и графические вставки. Проектирование, изготовление, размещение, тестирование сайта. Экспертная оценка.

Защита проекта.

1. **Учебно–тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **В том числе** | | **Кол-во виртуальных лаб.работ** | **Кол-во уровней практ.работы** |
| **Теория** | **Практика** |
| Простейшая HTML-страница | 0,5 | 1 | 1 | 4 |
| Оформление текста. Выравнивание абзацев | 0,5 | 1 | 3 | 4 |
| Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста | 0,5 | 1 |
| Оформление текста. Изменение параметров шрифта | 0,5 | 1 | 3 | 4 |
| Списки. Типы списков | 0,5 | 1 | 1 | 4 |
| Графика | 0,5 | 1 | 2 | 4 |
| Внутренние гиперссылки | 0,5 | 1 | 2 | 3 |
| Таблицы | 0,5 | 3 | 3 | 5 |
| Оформление страницы с таблицами. Специальные символы | 0,5 | 1 | 4 | 4 |
| Гиперссылки. Карты изображения ImageMap | 0,5 | 2 | 2 | 5 |
| Фреймы | 0,5 | 2 | 1 | 5 |
| Плавающие фреймы | 0,5 | 2 |  | 6 |
| Взаимодействие между фреймами | 0,5 | 3 | 2 | 5 |
| Формы | 0,5 | 2 | 3 | 5 |
| Вставка звука, видео, флэш-анимаций | 0,5 | 2 | 1 | 4 |
| Фильтры, применяемые к текстам и изображениям | 0,5 | 1 |  | 5 |
| Каскадные таблицы стилей (CSS). |  | 1 | 1 | 4 |
| Практические работы учащихся |  |  |  |  |
| Итого | 8 | 26 |  |  |
| 34 | | | |

**Календарно–тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Содержание работы** | **Виды деятельности** | **В том числе** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Техника безопасности. Введение в HTML | WWW- Всемирная паутина, web-страница, web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. *ТБ* | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация труда**  ***Познавательные:*** основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;  ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.** |  |  |
| 2 | Простейшая HTML-страница |  |  |
| 3 | Создание моей первой странички. | Синтаксис HTML-документов. Структура HTML-документов. Элементы  оформления текста. Абзацы, заголовки, разделители, параграфы,  выравнивание, цветовое и шрифтовой оформление. Создание списков в HTML-документе. Содание гиперссылок. Графическое оформление (фоновые  изображения, линии, кнопки). Тег <IMG> и его параметры. Создание таблиц  в HTML-документе. Параметры, определяющие оформление таблиц. | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;  ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации** |  |  |
| 4 | Оформление текста. Выравнивание абзацев |  |  |
| 5 | Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста |  |  |
| 6 | Оформление текста. Изменение параметров шрифта |  |  |
| 7 | Списки. Типы списков |  |  |
| 8 | Создание списков |  |  |
| 9 | Графика |  |  |
| 10 | Изображения и управления рисунками. |  |  |
| 11 | Внутренние гиперссылки |  |  |
| 12 | Таблицы. Простые таблицы |  |  |
| 13 | Сложные таблицы. |  |  |
| 14 | Оформление страницы с таблицами. Специальные символы |  |  |
| 15 | Гиперссылки. Карты изображения ImageMap |  |  |
| 16 | Создание и оформление ссылок |  |  |
| 17 | Фреймы | Каскадные таблицы стилей (CSS). Селектор. Внешняя таблица стилей. Стилевой класс и псевдокласс. Позиционирование. Контекстный селектор. Внутренняя таблица стилей. Inline-стиль. Позиционирование. Фреймы. Фреймовая структура страницы. Гиперссылки между фреймами. Настройка фреймов. Форматирование фреймов. Таймер и формы | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция* – вносить необходимые изменения и дополнения. **Познавательные:** *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь |  |  |
| 18 | Плавающие фреймы |  |  |
| 19 | Взаимодействие между фреймами |  |  |
| 20 | Формы |  |  |
| 21 | Создание форм. |  |  |
| 22 | Вставка звука, видео, флэш-анимаций |  |  |
| 23 | Фильтры, применяемые к текстам и изображениям |  |  |
| 24 | Дополнительные возможности использования мультимедиа в HTML |  |  |
| 25 | Загрузка мультимедиафайлов по гиперссылке |  |  |
| 26 | Включение фонового звука в документ HTML |  |  |
| 27 | Каскадные таблицы стилей (CSS). |  |  |
| 28 | Слои. Позиционирование слоев |  |  |
| 29 | Выбор темы и дизайна сайта. | Основы визуального дизайна. Пространственные отношения. Дизайн web-сайтов. Проектирование, изготовление, размещение, тестирование сайта. | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения |  |  |
| 30 | Этапы разработки сайта |  |  |
| 31 | Разработка структуры и навигации сайта. |  |  |
| 32 | Наполнение сайта. |  |  |
| 33 | Размещение сайта в сети Интернет. |  |  |
| 34 | Защита индивидуальных проектов. |  |  |