Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска

«Лицей инновационных технологий»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании Педагогического советаПротокол № 1от « 1 » сентября 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОПриказ № 01/48от «1» сентября 2023 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор В.В. Полозова |  |

Рабочая программа по внеурочной деятельности

 «Разработка индивидуальных исследовательских проектов»

Составитель:

 учитель технологии,

Фирстов А.П.

г. Хабаровск

2023-2024 учебный год

 **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа “Разработка индивидуальных исследовательских проектов” составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* - Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Хабаровск «Лицей инновационных технологий»;
* - Образовательной программы МАОУ «Лицей инновационных технологий» на 2023-2024 учебный год;
* - Учебного плана МАОУ «Лицей инновационных технологий» на 2023-2024 учебный год;
* - Годового календарного учебного графика МАОУ «Лицей инновационных технологий» на 2023-2024 учебный год;
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31 мая 2021 г. № 287)
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413)
* Образовательная программа МАОУ «Лицей инновационных технологий» на 2023-2024 учебный год;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

**Общая характеристика курса**

 В современном мире успех во многом определяется способностью человека грамотно организовывать и планировать свою жизнь: определять цели и ставить задачи, искать и использовать для этого необходимые ресурсы, уметь работать в группах, грамотно анализировать проделанную работу и делать выводы. Все это приводит к необходимости внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, а именно, введение в образовательный процесс проектной деятельности. В условиях модернизации системы образования одной из основных задач школы является формирование ключевых компетенций учащихся. Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения.

Элективные учебные курсы и курсы внеурочной деятельности направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика.

**Актуальность данной программы** заключается в том, программа позволяет расширить поле самоопределения обучающегося в предпрофильной подготовке, кроме того позволяет выявлять старшеклассников, склонных к исследовательской и проектной деятельности для организации их адресной педагогической поддержки. Кроме того, программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание программы внеурочной деятельности «Индивидуальный итоговый проект» направлено на достижение следующих **целей**:

- Создание условий для становления у учащихся культуры научного исследования как необходимой составляющей образования высокого уровня.

- Развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

 **Задачи программы курса**:

1.Систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

2.Сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;

3.Развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

4.Совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

5.Формировать культуру публичного выступления;

6.Оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;

7.Совершенствовать общественно – практическую активность учащихся, способствовать развитию их творческой активности социальной успешности, активной жизненной позиции;

8.Содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих **принципах**.

Принцип целостности учебного исследования. Целостной считается такая деятельность, которая включает все ее компоненты в их единстве.

Принцип самоорганизации учебно-исследовательской работы предполагает способность учащегося организовать свою деятельность как систему, самостоятельно поставить цель, спланировать содержание, этапы исследования, принимать решения и быть ответственным за них, критично оценивать результаты своего труда.

Принцип сотрудничества. Этот принцип предполагает совместную деятельность учащегося-исследователя и руководителя, в результате которой они получают или самоценное научное знание, или возникает новое качество уже известного научного знания.

Принцип продуктивности. В процессе создания внешнего продукта – исследовательской работы – у учащегося происходит формирование и развитие внутренних исследовательских умений и способностей.

Принцип сочетания индивидуальной и групповой рефлексии. Исследовательская деятельность сопровождается ее рефлексивным осознанием учащимся как субъектом этой деятельности. Проводя исследование, учащийся оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей работы.

Итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и выполняется учащимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых предметных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, творческой и т.д.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завешенного исследования или разработанного проекта.

**Планируемые результаты обучения.**

*Личностные результаты*

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

- Умение принимать критику, использовать замечания для совершенствования своей работы.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные универсальные учебные действия. Ученик научится:

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности;

- Ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

- работать в группе

– устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

*Познавательные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

 - Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме,

- Готовить тексты собственных выступлений и докладов;

- Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

*Предметные результаты*

Ученик научится:

 − владеть методикой работы над учебным исследованием (проектом);

 − оперировать научными понятиями: проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования

− владеть методикой современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет

 − ученик знает о вкладе в развитие науки и культуры ученых, общественных и государственных деятелей, деятелей культуры, их нравственных и духовных исканиях, ценностных ориентирах;

− ученик имеет опыт экспериментальной и проектной деятельности,

 − ученик обогатил свой опыт публичного выступления, участия в дискуссии на научные темы;

− ученик обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории

− Ученик получит возможность развить мотивацию к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня.

**Формы оценки результативности:**

 − защита исследовательской или проектной работы,

− анализ результатов участия в мероприятиях, предусматривающих представление результатов учебно-исследовательской деятельности (научно-проектные конференции, круглые столы), выступлений в рамках соответствующих предметных недель, предметных олимпиад и т.п.;

**Формы работы:**

Аудиторная работа. Проводится в форме лекционных, семинарских, практических лабораторных и экспериментальных занятий; Самостоятельная работа. Реализуется учащимися во время поиска информации и подбора библиографии, составления конспектов, работы с паспортом проекта, проведения исследования, работы над текстом проекта, оформления проекта. Программа «Индивидуальный итоговый проект» носит нелинейный характер проведения занятий.

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Инициализация проекта | 6 |
| 3 | Информационная культура | 7 |
| 4 | Проектирование и исследование | 7 |
| 5 | Портфолио проекта | 5 |
| 6 | Презентация и защита результатов проектной деятельности | 5 |
| 7 | Самоанализ и самооценка проделанной работы | 2 |
|   | Всего: | 34 |

 *1. Введение (2 часа).* Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура, цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. Паспорт индивидуального проекта.

*2. Инициализация проекта (6 часов).* Конструирование темы и проблематика проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Теоретическая и практическая части работы их основные составляющие. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика деятельности. План исследования, разработка карты исследования. План проекта.

*3. Информационная культура (7 часов).* Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Методы, приемы, технологии в работе с информацией. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях и электронные. Текст с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы, графики, схемы, сравнительные таблицы, опорные конспекты и т.д.

*4. Проектирование и исследование (7 часов).* Продукт, как результата проектной деятельности. Виды исследований. Выбор вида исследования. Проведение исследования, обработка полученной информации.

*5. Портфолио проекта (5 часа).* Правила оформления проектных работ. Ознакомление с различными вариантами уже сделанных проектных работ учащихся.

*6. Презентация и защита результатов проектной и исследовательское деятельности (5 часов).* Эскизы, модели, макеты, презентации, плакаты и т.д. Способы и формы представления данных. Библиография, справочная литература. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций, ссылок, сносок, списка литературы. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Представление результатов проекта.

*7. Самоанализ и самооценка проделанной работы (2 часа).* Письменный отчет. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Анализ рекомендаций и отмеченных ошибок. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта, определение «зоны роста».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Название темы** | **Общее количество часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Сентябрь** |
| 1 |   | Введение. Понятие «индивидуальный проект. Методология и технология проектной деятельности | 1 |
| 2 |   | Введение. Структура проекта. Паспорт проекта | 1 |
| 3 |   | Инициализация проекта. Проектный замысел. Конструирование темы проекта | 1 |
| 4 |   | Инициализация проекта. Проектный замысел. Конструирование темы проекта | 1 |
|   |   |   | 4 часа |
| **Октябрь** |
| 5 |   | Инициализация проекта. Постановка целей, формулирование задач | 1 |
| 6 |   | Инициализация проекта. План индивидуального проекта. Расчет тайминга выполнения индивидуального проекта | 1 |
| 7 |   | Инициализация проекта. Индивидуально-групповые консультации по реализации проектной работы | 1 |
| 8 |   | Инициализация проекта. Индивидуально-групповые консультации по реализации проектной работы | 1 |
|   |   |   | 4 часа |
| **Ноябрь** |
| 9 |   | Информационная культура. Обзор информационных источников, работа с ними. Поиск и систематизация информации. | 1 |
| 10 |   | Информационная культура. Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации | 1 |
| 11 |   | Информационная культура. Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации | 1 |
| 12 |   | Информационная культура. Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации | 1 |
|   |   |   | 4 часа |
| **Декабрь** |
| 13 |   | Информационная культура. Индивидуально-групповые консультации по темам проектной работы и организационным этапам. | 1 |
| 14 |   | Информационная культура. Индивидуально-групповые консультации по темам проектной работы и организационным этапам. | 1 |
| 15 |   | Информационная культура. Индивидуально-групповые консультации по темам проектной работы и организационным этапам. | 1 |
| 16 |   | Проектирование и исследование. Продукт как результат проектной деятельности | 1 |
|   |   |   | 4 часа |
| **Январь** |
| 17 |   | Проектирование и исследование. Виды исследований, Способы получения исследовательской информации | 1 |
| 18 |   | Проектирование и исследование. Этапы реализации проекта. | 1 |
| 19 |   | Проектирование и исследование. Этапы реализации проекта. | 1 |
| 20 |   | Проектирование и исследование. Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов | 1 |
|   |   |   | 4 часа |
| **Февраль** |
| 21 |   | Проектирование и исследование. Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов | 1 |
| 22 |   | Проектирование и исследование. Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов | 1 |
| 23 |   | Портфолио проекта. Требования к оформлению проектной работы. | 1 |
| 24 |   | Портфолио проекта. Самостоятельное оформление проектной работы | 1 |
|   |   |   | 4 часа |
| **Март** |
| 25 |   | Портфолио проекта. Библиография. | 1 |
| 26 |   | Портфолио проекта. Индивидуально-групповые консультации по оформлению проектов | 1 |
| 27 |   | Портфолио проекта. Индивидуально-групповые консультации по оформлению проектов | 1 |
| 28 |   | Презентация и защита результатов проекта. Способы и формы представления результатов индивидуального проекта | 1 |
|   |   |   | 4 часа |
| **Апрель** |
| 29 |   | Презентация и защита результатов проекта. Правила публичного выступления. | 1 |
| 30 |   | Презентация и защита результатов проекта. Индивидуально-групповые консультации по форме представления результатов проектной работы | 1 |
| 31 |   | Презентация и защита результатов проекта. Предзащита работ | 1 |
| 32 |   | Презентация и защита результатов проекта. Предзащита работ | 1 |
|   |   |   | 4 |
| **Май** |
| 33 |   | Анализ выполненной работы. Соотнесение замысла проекта с полученными результатами. | 1 |
| 34 |   | Анализ выполненной работы. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта. Анализ рекомендаций | 1 |
|   |   |   | 2 часа |
|  |  |  | **34 часа** |

**Список литературы**

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.

2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.

3. Афиногенов А.М., Сахарова О.П. Научно-исследовательская и проектная работа московских школьников // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 48-51.

4. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.

5. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В Бережнова, В.В, Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

6. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44-50.

7. Гафитулин М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся //Педагогическая техника. – 2005. - №3; Школ.технол. - 2005. - №3. - С.21-26 ; 102-104 . 10. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.

8. Демин И.С. Программа курса «Методика научного исследования» (для 9 класса) // Школьные технологии. – 2001. №1. – С. 134-135. 12. Дякив В.В. Научное общество учащихся - эффективная модель организации исследовательской деятельности: из опыта учителя литературы //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.133-136.

9. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. – 2004. №2. – С. 77-82.

10. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006, 114 с. 17. Методика исследовательской деятельности учащихся в области гуманитарных наук / Ред.- сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 160 с.

11. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 24-43.

12. Пискунова М.В. Психологические сопровождение исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 93-99. 22. Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс "Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности" //Исследовательская работа школьников.-2005.- №4. - с.102-106.

13. Юркевич В.С. Исследовательская работа школьников: противоречия, ограничения, перспективы // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 78- 80.

**Список литературы для обучающихся:**

1. Воробьев В.К., Панченко И.П. Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников в системе образовательной деятельности гимназии. Учебное пособие для учащихся 10- классов. − СПб.: АОЗТ «Транс-Марк», 2001.− 136 с.

 2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для обучающихся в общеобразовательных учреждениях./М.В .Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

3. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие для обучающихся в общеобразовательных учреждениях./Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова.- СПб.: КАРО, 2019. – 104 с.

 4. Кикоть Е. Н. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие для лицеистов.- Калининград, 2002. - 420 с.

5. Морозова А.А., Майорова Л.Г. Основы исследовательской деятельности. Учебное пособие. – Пенза, 2008. - 21с.