

**Отчет о деятельности муниципальной площадки, созданной на базе
МАОУ «Лицей инновационных технологий» г. Хабаровска
2020 – 2023 годы**

В 2020 году МАОУ «Лицей инновационных технологий» г. Хабаровска выбрал тему «Муниципальной площадки»: «Прогностическая модель дистанционного обучения в образовательном учреждении». Это связано с тем, что в образовательной системе наблюдается тенденция к смене парадигмы образования, что вызвано глобальными изменениями в сфере мировой политики и экономики в условиях перехода к информационному обществу.

Цифровизация пронизывает все формы обучения. Одним из новых образовательных стандартов становится дистанционное образование, которое прочно входит в нашу образовательную практику.

Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого обучающегося, где бы он ни находился. В 2020 году пандемия COVID-19 привела к временному закрытию большого количества образовательных учреждений по всему миру. Чтобы перейти на массовое дистанционное онлайн-обучение, нужно было в срочном порядке искать возможности определенной платформы. Школы выбирали Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams, Skype. Дневник.ру. Эта задача встала и перед педагогическим коллективом «Лицея инновационных технологий». В короткий срок (весенних каникул 2020 года) была проведена большая работа по формированию модели дистанционного обучения в отдельно взятом образовательном учреждении, была создана нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию ДО, был изучен опыт работы образовательных учреждений по организации дистанционного обучения, были изучены мнения участников образовательного пространства лицея, прошло согласование проекта с участниками образовательного процесса, родительские собрания.

На педагогическом совете был сделан анализ готовности к реализации проекта: наличие кадрового, организационного, инфраструктурного и методического потенциала. Обсуждались риски и пути их решения при организации дистанционного обучения. К рискам можно отнести отсутствие достаточных знаний у заинтересованных групп участников проекта, возможность работы только при наличии интернета у всех участников, недостаточное техническое обеспечение, низкий навык работы на компьютере у обучающихся, нежелание отдельных учителей-предметников менять сложившиеся навыки профессиональной деятельности на инновационные, нарушение гигиенических норм при работе с компьютером.

Для быстрого решения проблем администрация, заведующие кафедр создали собственные курсы для системы дистанционного обучения, с последующей публикацией на сервере лицея. Центр информационных технологий провел подготовку технических средств обучения и улучшение материально-технической базы лицея. Учителям, отдельным обучающимся были выданы во временное пользование комплекты компьютерной техники для личного использования. При создании модели дистанционного обучения особое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям, которые предусматривали сокращенные уроки по 25-30 минут; большие перемены по 15-20 минут; чередование видов учебной деятельности; сбалансированный объем ДЗ; периодическую зарядку для глаз, физкультминутки.

Таким образом, **целью** деятельности муниципальной площадки в лицее инновационных технологий было создание прогностической модели организации дистанционного обучения в образовательном учреждении.

Педагогический коллектив поставил перед собой следующие **задачи**:

- создать условия для функционирования модели дистанционного обучения;
- апробировать разнообразные формы дистанционной поддержки в образовательном процессе;

- организовать учёбу различных категорий педагогических работников по использованию в практике работы технологии дистанционного обучения, оперативному овладению современными образовательными технологиями обучения и воспитания, навыками управления в условиях модернизации образовательного процесса;
- оказать методическую помощь педагогам;
- сформировать банк информации о состоянии развития данного направления деятельности;
- способствовать распространению и внедрению эффективных педагогических практик по направлению дистанционного обучения. И самое главное, нужно было создать модель функционирования дистанционного обучения

Деятельность площадки предусматривает три этапа: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе педагогический коллектив работал по созданию условий функционирования модели дистанционного обучения.

Педагогический коллектив определил ресурсы цифрового обучения и дистанционных образовательных технологий, к которым относятся Дневник.ру, Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams, Skype, сферум, Цифровой образовательный контент, ФГИС «Моя школа». Центр информационных технологий лицея обозначил основные направления дистанционного обучения, к которым относится: учебная деятельность, организация профильных курсов, подготовка к экзаменам ОГЭ и ГИА, подготовка к олимпиадам, проведение и участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, работа с одаренными детьми и обучение во время болезни обучающихся.

На основном этапе реализуются следующие мероприятия плана действий:

- информационное, научно-методическое, кадровое обеспечение площадки;

- апробация и совершенствование дистанционного обучения;
- осуществление контроля реализации работы площадки;
- мониторинговые исследования в области определения уровня;
- изучение эффективности реализации проекта с целью организации коррекционной работы.

Главное условие успешного функционирования муниципальной площадки- высококвалифицированный педагогический коллектив. Общее количество педагогических работников лицея составляет 35 человек. Имеют высшее образование и полную занятость 100% учителей. По итогам 2022-2023 учебного года имеют квалификационные категории 33 педагога. Высшую категорию имеют 29 (83%) сотрудников, первую- 5 (15%), СЗД-1 (2%). На основном этапе можно выделить актуальные мероприятия, проведенные командой администрации лицея по распространению опыта:

№	Докладчик		Темы выступления
1.	Полозова В.В., директор лицея	7.04 2023	«ЛИТ как уникальный проект от идеи до реализации» перед слушателями магистратуры ПИ ТОГУ и Высшей школы экономики
2.	Полозова В.В., директор лицея	22.09. 2022	«Роль электронных и дистанционных технологий в обучении обучающихся в условиях введения новых ФГОС ООО» перед руководителями образовательных учреждений ХК ИРО
3	Полозова В.В., директор лицея	31.10. 2023	«Планируемые результаты освоения ООП в рамках реализации обновленного ФГОС ОО. Технологии, механизмы и инструменты оценивания» в рамках совместного педагогического совета коллективов лицея инновационных технологий и школы МЧС
4	Полозова В.В., директор лицея	9.01. 2023	«Обеспечение качественного образовательного результата обучающихся в системе лицейского образования» для руководителей образовательных учреждений в формате взаимообучения Дальневосточных городов Владивостока, Биробиджана и Биробиджанского муниципального района на «Школе управленческого мастерства «Управление образовательной организацией: новые смыслы и ценности».
5	Полозова В.В., директор, Гончаренко Н.Н., учитель информатики	16.11. 2020	«Эффективное использование облачной интернет платформы МЭШ для улучшения качества хабаровского образования» перед учителями информатики слушателями курсов ХК ИРО
6	Шестопапов Д.В., заместитель директора по ИТ	24.08. 2020	«Прогностическая модель применения дистанционных образовательных технологий в образовательной организации» перед руководителями образовательных организаций города Хабаровска на августовской конференции

Мероприятия Центра информационных технологий, направленные
достижения результата деятельности:

№	Название конкурсов и мероприятий	Кол-во участников	ФИО	класс	Статус	Учитель
1	Олимпиада по информатике Яндекс Учебник	12	Григорьев Денис	5	Победитель	Гончаренко Н.Н.
2	Олимпиада по информатике Яндекс Учебник	4	Климов Платон Латышев Арсений	6	Победители	Назина А.А.
3	Выходи решать	71	Пак Максим	10	победитель	Гончаренко Н.Н.
4	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	2	Илясов Дмитрий, Вялов Виталий	10	Призеры	Гончаренко Н.Н.
5	Безопасность в сети Интернет	5	Пискунович Леонид Саврасов Артем Степанович Вероника Фингерут Анна Хомчено Егор	5	Победители	Лавинова Т.В.
6	Безопасность в сети Интернет	3	Ступак Дмитрий	6	Призёр	Назина А.А.

№	Докладчик	Темы выступления
1.	Назина А.А., учитель информатики	Цифровой образовательный контент
2.	Лысова И.И., учитель английского языка	Цифровая образовательная среда на уроках английского языка.
3.	Викулова Е.А., учитель информатики	Использование образовательной платформы "СФЕРУМ" в учебном процессе.

№	Учитель	Тема	Статус	Дата
1	Лавинова Т.В.	Мастер-класс «Что может искусственный интеллект»	Городской образовательный интенсив «Выходи решать»	Сентябрь 2022
2	Шестопапов Д.В.	«Цифровой суверенитет-обеспечение безопасности ПД при обработке. Соблюдение требований законодательства в области ПД»	Городской вебинар-совещание (подготовка и проведение на базе лицей)	Декабрь 2022

3	Гончаренко Н.Н.	«Цифровые компетенции педагогов как условия цифровой трансформации образования»	Городской семинар	Март 2023
4	Гончаренко Н.Н.	«Особенности КЕГЭ по информатике»	краевой онлайн-семинар	апрель 2023
5	Шестопапов Д.В.	«От информатизации к цифровизации»	Методическое событие в рамках сетевой магистерской программы ТОГУ	апрель 2023

№	Учитель	Экспертная деятельность
1	Гончаренко Н.Н.	Апробатор электронных образовательных технологий «ЯКласс»
2	Лавинова Т.В.	Апробатор электронных образовательных технологий «ЯКласс». Администратор платформы от лица.

№	Учитель	Тема семинара, вебинара
1	Гончаренко Н.Н.	Вебинар «Проектирование образовательных событий в урочной и внеурочной деятельности»
2	Гончаренко Н.Н.	Всероссийская конференция «Педагог нашего времени: чему и как учиться профессионалу»
3	Гончаренко Н.Н.	Вебинар «Использование бизнес-инструментов в проектной деятельности школьников»
4	Гончаренко Н.Н.	Вебинар «Мнемонические приёмы для эффективного обучения»
5	Лавинова Т.В.	Вебинар «Якласс» «Учимся задавать исследовательские вопросы», 2 часа
6	Лавинова Т.В.	Вебинар «Якласс» «Система оценки достижения планируемых результатов: требования ФГОС и цифровые решения», 2 часа
7	Лавинова Т.В.	Вебинар «Якласс» «Вовлекающий урок: от формулирования темы и цели до подведения итогов», 2 часа
8	Лавинова Т.В.	Вебинар «Якласс» «ОГЭ и ЕГЭ по информатике: от системной работы к результату», 2 часа
9		Вебинар «Искусственный интеллект в образовании», 2 часа
10	Назина А.А.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности»

Мероприятия, направленные на достижения результата, кафедры гуманитарных наук:

№	Учитель	Тема семинара, вебинара
1	Бобкова Л.М.	Вебинар «Как прокачать финансовую грамотность с помощью цифрового образовательного контента платформы «Образовариум», Цифровые ресурсы «Образовариума» и конструирование уроков»
2	Гольцман М.Г.	Вебинар «Создание рабочей программы учителя в условиях внедрения обновлённого ФГОС НОО и ФГОС ООО – функционал портала и типичные ошибки»
3	Гольцман М.Г.	Вебинар «Формируем и развиваем функциональную грамотность обучающихся на уроках английского языка на ступени ООО»»
4	Горохов К.В.	Вебинар «Проектная деятельность обучающихся 5-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
5	Горохов К.В.	Вебинар «Якласс» «Создание и продвижение мультимедийного проекта вместе с детьми»
6	Бобкова Л.М.	Вебинар «Якласс» «Система оценки достижения планируемых результатов: требования ФГОС и цифровые решения»
7	Горохов К.В.	Вебинар «Якласс» «Горизонты цифрового пространства: ресурсы и выборы»
8	Лысова И.И.	Вебинар «Проектирование образовательных квестов с Мобильным Электронным Образованием»
9	Фирстов А.П.	Всероссийский форум «Педагоги России». «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»

Мероприятия, направленные на достижения результата, кафедры естественно-математических наук:

№	Обучающийся	Название мероприятия
1	Дубинская И.А.	Курсы повышения квалификации учителей г. Хабаровска и Хабаровского края (Солнечный район) – спикер по теме «Опыт работы с одарёнными детьми»
2	Вихрянова Е.Ю.	Курсы ПК от Академии Провящения «Современные механизмы повышения качества общего образованияб математика»
3	Мирошничеснко С.Н.	«Технологии разработки и использования PISA-заданий в обучении: методический практикум», КГА ОУ ДПО ХК ИРО
4	Мирошниченко С.Н.	«Цифровая дидактика: геймификация – средство достижения новых образовательных результатов» КГА ОУ ДПО ХК ИРО
5	Некрашевич Е.А.	«Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации»

6	Шекера Г.В.	Городской практико-ориентированных семинар «Непрерывность вероятностной линии в школьном курсе математики» - спикер
7	Дубинская И.А. Шекера Г.В.	Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования», посвящённой 120-летию со дня рождения А.Н. Колмогорова - участник
8	Дубинская И.А. Шекера Г.В.	Курсы Академии Минпросвещения России «Школа современного учителя математики: достижения российской науки»
9	Дубинская И.А. Шекера Г.В.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ по решению «Сложных задач математики» – благодарность, участие
10	Дубинская И.А.	Участие в разработке ЦОК Академии Минпросвещения России

Возможности дистанционного обучения используются и в воспитательной работе. Приведем несколько примеров.

Дистанционный формат в системе дополнительного образования

№	Мероприятия	Результат
1	Всероссийский конкурс «Большая перемена», один из проектов президентской платформы «Россия - страна возможностей»	1 победитель (финалист) 3 полуфиналиста
2	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	15 победителей 27 призеров
3	Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	60 участников, зарегистрированных на платформе проекта
4	Всероссийский спортивный фестиваль РДДМ «Движение первых» (дисциплина «Шахматы»)	1 место (младшая группа) 2 место (старшая группа) в дистанционном этапе ДВФО; участники очного этапа (финала) в г. Москва, 2022 г.; г. Казань, 2023 г.
5	Участие во Всероссийской просветительской программе «Основы здорового питания» Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» в рамках национального проекта «Демография»	190 участников (педагоги, обучающиеся, родители)
6	Организация кружковой работы (презентация лицейского историко-краеведческого журнала «Хабар»), проведение воспитательных он-лайн мероприятий (День защитника Отечества, Последний звонок), патриотической акции «Бессмертный полк» на виртуальной площадке лица в мессенджере	участие всех педагогов и лицейстов
7	Телемост со школой Синдори г.Нингата (Япония)	40 участников (лицейсты, педагоги), 2022 г.
8	Телемост с МКС-65	60 участников (УО, СМИ, педагоги, лицейсты, родители), 2022 г.

Подведение итогов работы муниципальной площадки:

Использование дистанционного обучения позволило обеспечить обучающихся более качественным образованием, увеличило число образовательных услуг, предоставляемых «Лицеем инновационных технологий», обеспечило возможность изучения учебных предметов на расширенном и углубленном уровне, показало большие возможности передачи информации за счет использования информационных коммуникационных сетей. К экономическим плюсам дистанционного обучения можно отнести снижение затрат на проведение обучения (сократились затраты на содержание, обслуживание помещений, не тратятся денежные средства на дорогу участников образовательного процесса, на бумагу, мел, фломастеры).

Можно выделить дидактические плюсы дистанционного обучения: ведущая роль теоретических знаний, сочетание абстрактности мышления с наглядностью, системность и последовательность в обучении, сознательность обучения школьника под руководством учителя; развитие умений обучающихся ориентироваться в информационных потоках; повышение мотивации обучения, создало условия для развития познавательных способностей, творческого потенциала обучающихся.

Была представлена возможность проводить занятия для большого количества человек, предоставило возможность обучения часто болеющих.

За период реализации муниципальной площадки достигнуты следующие результаты:

- включение в систему дистанционного обучения до 100% обучающихся лица 5-11 классов;
- оптимизация уровня учебной нагрузки обучающихся в классах за счет перенос части учебных курсов в режим дистанционного обучения;
- повышение успешности сдачи выпускниками ЕГЭ и ОГЭ;
- увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов;

- включение в исследовательскую и проектную деятельность не менее **70** % обучающихся;
- повышение уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов лицея, их информационной культуры: обеспечение использования технологии дистанционного обучения;
- ежегодная публикация своего опыта в электронных, методических, психолого-педагогических изданиях педагогами;
- развитие информационного пространства лицея и укрепление материально-технической базы;
- подключение к локальной сети лицея и к Интернет-ресурсам всех учебных кабинетов;
- ежегодное увеличение привлеченных средств в образовательный процесс за счет целенаправленной работы с партнерами социума.

Таким образом, в течение 2-х лет проверили эффективность разработанной нами модели инновационной деятельности муниципальной площадки на основе дистанционных технологий.

