**Календарно-тематическое планирование курса**

 **«Экономическая и социальная география мира» 10-11 классна 2023 - 2024 уч. год**

**10 класс, 34 часа**

| **№ уро-ка** | **Тема урока /****форма урока** | **Содержание** | **Основные видыдеятельности ученика****(на уровне учебных действий)** | **Оборудование и средства обучения** | **Формы контроля** | **Дата по пла-ну** | **Дата по фак-ту** | **Корректировка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Экономическая и социальная география в системе географичес-ких наук | Структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира». Особенности работы с учебником и атласом.Предмет изучения экономической и социальной географии.Развитие экономической географии.Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Использование традиционных и современных методов для поиска, обработки и представления географической информации.Примеры моделирования в географии.Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач | **Анализировать** учебник, **повторять** приёмы работы с учебной книгой, атласом. **Определять** структуру курса по разделу учебника «Содержание».**Называть** структуру экономической и социальной географии.**Выяснять** роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира.**Выделять** методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки. **Приводить** примеры использования частных методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач.**Определять** принципы работы с ГИС | § 1Политическая карта мираАтластетрадь | Фронтальная беседаРабота с текстом | 10 Б-02.0910 А-05.09 |  |  |
| 2 | Многообразие стран современного мира (урок-практикум) | Классификация стран мира. Примеры группировки стран (по численности населения, по величине территории, по национальному составу, по особенностям географического положения).Типология стран мира, её отличие от классификации.Формы правления (республика и монархия), формы административно-территориального устройства (унитарное и федеративное государство) | **Группировать** страны мира по различным признакам.**Приводить** примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории. **Сравнивать** географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия.**Выделять** страны по уровню социально-экономического развития. **Объяснять** критерии, на основе которых проводится типология стран.**Находить** на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориаль­ного устройства. **Отличать** признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства.**Выделять** основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира.**Называть** крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации.**Приводить** примеры стран, имеющих различное географическое положение | § 2Политическая карта мираАтластетрадь | ***Практи-ческая работа 1****«Составление классификации стран мира по различ-ным призна-кам»* | 10 Б-09.0910 А-12.09 |  |  |
| 3 | Этапы формирования современной политической карты мира (лекция) | Изменения на политической карте до ХХ века.Этапы формирования современной политической карты мира.Колониальные державы мира | **Обобщать** материал на основе рассказа учителя.**Выявлять** **по** **тексту** **учебника** и **описывать** в историческом времени периоды формирования политической карты (от Древнего мира до Новейшего времени).**Обобщать** содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы «Формирование политической карты мира» | §3Политическая карта мираАтластетрадь | Фронтальная беседа | 10 Б-16.0910 А-19.09 |  |  |
| 4 | Особенности современной политической карты мира (семинар) | Современная политическая карта мира.Государства, территории, колонии и другие несамоуправляющиеся территории.Примеры изменений на политической карте в начале ХХI века | **Читать** политическую карту мира.**Определять** сущностные признаки понятий: «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт».**Выявлять** закономерности развития политической карты мира.**Обсуждать** последствия колониального периода для отдельных стран мира.**Проводить** самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках | §3Политическая карта мираАтластетрадь | Семинар фронтальная беседаРабота в группах | 10 Б-23.0910 А-26.09 |  |  |
| 5 | Географичес-кая среда и человек (лекция)  | Географическая среда — место обитания человека. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.Природные условия, районы с экстремальными природными условиями.Изменения географической среды. Загрязнение окружающей среды. Классификация антропогенных загрязнений окружающей среды | **Определять** сущностные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды».**Называть** **различия** между географической оболочкой и географической средой.**Приводить** примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату.**Приводить** примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки | §4Политическая и физическая карты мираАтластетрадь | Фронтальная беседа | 10 Б-30.0910 А-03.10 |  |  |
| 6 | Природно-ресур­сный потенциал и ресурсообеспеченность (практикум) | Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Сочетание различных видов природных ресурсов.Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное | **Определять** сущностные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование».**Классифицировать** природные ресурсы по различным критериям.**Объяснять** отличительные характеристики рационального природопользования.**Характеризовать** меры коллективной экологической безопасности.**Оценивать** и **объяснять** ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран.**Называть** и **показывать** **на** **карте** районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам | §5Политическая и физическая карты мираАтластетрадь | ***Практи-ческая работа 2****«Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности стран мира»* | 10 Б-07.1010 А-10.10 |  |  |
| 7 | География минеральных природных ресурсов (практикум) | Минеральные природные ресурсы, их классификация. Перспективы разработки отдельных видов минеральных ресурсов. Размещение отдельных видов минеральных ресурсов: топливные (уголь, нефть, газ); рудные, нерудные. Территориальное сочетание минеральных ресурсов — значение для хозяйственной деятельности человека | **Называть** закономерности и **характеризовать** особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков.**Выявлять** проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов.**Показывать** на карте главные месторождения минеральных ресурсов.**Рассчитывать** основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов).**Показывать** по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы | §6Карта минеральных ресурсов мираАтласк/к | ***Практи-ческая работа 3****«Составление карто-**схемы размеще-ния крупнейших месторождений минеральных ресурсов»* | 10 Б-14.1010 А-17.10 |  |  |
| 8 | Земельные и лесные ресурсы мира (практикум) | Земельные ресурсы. Земельный фонд и обеспеченность земельными ресурсами регионов мира. Обеспеченность стран мира пахотными землями. Деградация почвы.Лесные ресурсы. Количественная оценка лесных ресурсов. Показатели: лесопокрытая площадь, лесистость, запасы древесины на корню. Два главных лесных пояса. География лесных ресурсов, рациональное использование лесных ресурсов | **Называть** закономерности и **характеризовать** особенности размещения земельных и лесных ресурсов.**Называть** и **показывать** южный и северный лесной пояса.**Выявлять** проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов.**Рассчитывать** основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны-лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню) | §7Физичес-кая карта мираАтласТетрадь  | Фронтальный опросРабота с картами | 10 Б-21.1010 А-24.10 |  |  |
| 9 | Мировые водные ресурсы (лекцияпрактикум) | Структура водных запасов Земли. Ресурсы пресной воды. Водообеспеченность и мировое водопотребление. Рациональное использование пресных вод. Варианты решения проблемы нехватки водных ресурсов.Ресурсы Мирового океана: минеральные, биологические. Рациональное природопользование | **Обсуждать** в процессе беседы значение водных ресурсов для человека.**Называть** закономерности и **характеризовать** особенности размещения водных запасов Земли.**Выявлять** проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов. **Характеризовать** основные виды ресурсов Мирового океана.**Обсуждать** вопросы рационального использования водных запасов Земли | §8Физичес-кая карта мираАтласТетрадь | *Практическая работа (обучаю-щая)**«Сравни-тельная характеристика обеспеченности регионов и стран мира водными ресурсами* | 10 Б-04.1110 А-07.11 |  |  |
| 10 | География неисчерпаемых природных ресурсов (семинар) | Рекреационные ресурсы, их классификация и география.Климатические ресурсы. Агроклиматические ресурсы и агроклиматическая карта. Агроклиматическое районирование мира | **Называть** закономерности и **характеризовать** особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов. **Оценивать** агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, **формулировать** выводы.Работать с агроклиматической картой мира.**Выявлять** на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить их на карте | §9Физичес-кая карта мираАтласТетрадь | *Практи-ческая работа* «*Сравни-тельная характеристика обеспеченности отдель-ных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурса-ми» (обучаю-щая)* | 10 Б-11.1110 А-14.11 |  |  |
| 11 | Экологическая проблема — глобальная проблема человечества (семинар) | Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества».Концепция устойчивого развития. Экологическая ёмкость территории. Отдельные экологические проблемы и варианты их решения.Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Возможные пути решения экологических проблем | **Характеризовать** и **объяснять** отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности.**Оценивать** и **выделять** районы с экстремальными природными условиями, территории, подвергшиеся экологическим катастрофам, наносить их на контурную карту.**Объяснять** основные принципы Концепции устойчивого развития.**Определять** экологическую ёмкость территории и качество природной среды.**Приводить** примеры и **обсуждать** отдельные экологические проблемы и варианты их решения.На основе дополнительных источников информации готовить короткие сообщения об основных экологических проблемах и основных направлениях их решения.**Формулировать** выводы о современном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобальных) проблемах человечества.**Обсуждать** вопросы и задания учебника | §10Физичес-кая карта мираАтласТетрадь | Фронтальный опрос | 10 Б-18.1110 А-21.11 |  |  |
| 12 | Изменение численности населения мира и воспроизводство населения (лекция) | Изменение численности населения мира. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, коэффициент естественного прироста. Динамика численности населения мира. Воспроизводство населения: традиционный, современный тип. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика государств мира | **Определять** сущностные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция».**Определять** численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов.**Называть** основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост.**Выявлять** изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов.**Обсуждать** примеры реализации демографической политики отдельных стран мира.**Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы** и **прогнозировать** при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. **Пользоваться** **различными** **источниками** и **анализировать** информацию, необходимую для изучения населения.**Формулировать** прогноз динамики изменения численности населения мира и отдельных стран | §11Политическая карта мираАтласТетрадь для записей | *Практи-ческая работа (обучаю-щая) Построение схемы-графика «Измене-ние числен-ности населения*  | 10 Б-25.1110 А-28.11 |  |  |
| 13 | Состав населения (практикум) | Возрастной состав населения, соотношение населения разных возрастов в мире и в России.Половой состав, география населения.Социальная структура народонаселения. Отраслевая структура занятости. Экономически активное население. Трудовые ресурсы | **Называть** основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни.**Определять** соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника.**Определять** и **сравнивать** по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.**Выполнять** **задания** **на** **чтение, сравнение и анализ** половозрастных пирамид стран мира.**Находить** в разных источниках и **анализировать** информацию, необходимую для объяснения средней ожидаемой продолжительности жизни.**Обсуждать** факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу.**Определять** тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. **Выявлять** страны с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы.**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания, определения показателей, характеризующих качество населения | §12Политическая карта мираАтласТетрадь для записей | *Практи-ческая работа* *Характе-ристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору)» (обучающая)* | 10 Б-02.1210 А-05.12 |  |  |
| 14 | Этнический состав населения мира (семинар) | Расовый состав населения. Этнический состав населения. Этнос. Народы. Крупнейшие языковые семьи и группы. Группировка стран по национальному составу. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Цивилизация. Список ЮНЕСКО | **Называть** основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «нация», «народ», «народность».**Объяснять** этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения. **Выявлять** основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы. Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы** и **прогнозировать** при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др. **Находить** в разных источниках и **анализировать** информацию, необходимую для изучения населения | §13Политическая карта и карта плотности населения мираАтласТетрадь для записей | ***Практическая работа 4****Составление таблицы «Основ-ные языковые семьи и группы»* | 10 Б-09.1210 А-12.12 |  |  |
| 15 | Религиозный состав населения мира (семинар) | Понятие «мировые религии». Численность верующих. География мировых религий — буддизма, христианства, ислама. Национальные религии | **Выделять** мировые и национальные религии.**Показывать** по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия.**Подготавливать** краткие сообщения о религиозных центрах буддизма, христианства, ислама по дополнительным источникам информации.**Обсуждать** межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные варианты решения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире | §14Политическая карта мираАтласТетрадь для записей | Фронтальный опросРабота с картой | 10 Б-16.1210 А-19.12 |  |  |
| 16 | Размещение и миграции населения (практикум) | Особенности заселения Земли. Плотность населения отдельных регионов и стран мира. Миграционные процессы. Понятие «миграция населения». Виды миграционных процессов | **Называть** основные признаки географического понятия «миграции населения». Выявлять сущностные признаки.**Называть** виды и причины миграций. **Объяснять** основные направления внешних и внутренних миграций.**Обсуждать** результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира.**Показывать** по картам направления миграционных потоков | §15Политическая карта и карта плотности населения мираАтласТетрадь для записей | ***Практическая работа 5****«Опреде-ление и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий»* | 10 Б-26.1210 А-21.12 |  |  |
|  |
| 17 | Городское и сельское население (практикум) | Городские и сельские поселения. Первые города. Изменения доли городского населения мира. Урбанизация. Субурбанизация и рурурбанизация. Городская агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации с численностью жителей более 10 млн человек. Сельское население мира | **Выявлять** сущностные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис».**Объяснять** проблемы современной урбанизации.**Анализировать** по статистическим материалам и тексту учебника, картам атласа соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения.**Оценивать** и **объяснять** уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.**Обсуждать** виды и функции городов, виды сельских поселений.**Показывать** на картах города с численностью населения свыше 10 млн человек.**Определять** и **сравнивать** показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения мира |  | *Практические работы:* *«Сравне-ние соотношения городско-го и сельского населения в разных регионах мира»(обучающая)****№ 6:*** *«Обозна-чение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов»* | 10 Б-15.0110 А-12.01 |  |  |
| 18 | Проблемы населения современного мира (семинар) | Демографическая проблема. Проблема разоружения и сохранения мира.Крупнейшие экспортёры оружия, конверсия и стратегия мирного урегулирования | **Обсуждать**, **оценивать** и **объяснять** демографическую ситуацию в мире, регионах, странах.**Характеризовать** глобальную проблему разоружения и сохранения мира.**Называть** и **показывать** районы локальных вооружённых конфликтов.**Обсуждать** основные характеристики населения мира | §16Политическая карта мираАтласТетрадь для записей | Фронтальная беседаРабота с картой и текстомКонтрольное тестирование | 10 Б-20.0110 А-23.01 |  |  |
| 19 | Мировое хозяйство, этапы его развития (лекция) | Становление мирового хозяйства. Мировое хозяйство. Стадии развития мирового хозяйства.Структура мирового хозяйства: макроструктура, мезоструктура, микроструктура. Международное географическое разделение труда, отрасли международной специализации. Транснациональные корпорации. НИОКР | **Обсуждать** сущностные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства».**Определять** отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов.**Обсуждать** исторические этапы формирования мирового хозяйства, **выявлять** примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника. **Составлять** типовой план для характеристики отрасли экономики.**Называть** новейшие отрасли экономики.**Выделять** характерные черты ТНК и МГРТ.**Называть** страны-лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника | §17Политическая карта мираАтластетрадь | Фронтальная беседа | 10 Б-27.0110 А-30.01 |  |  |
| 20 | Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство (лекция) | Научно-технический прогресс. Характерные черты научно-технической революции. Основные направления, характеристики. Следствия НТР. Наноиндустрия.Основные направления развития наноиндустрии | **Обсуждать** сущностные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики.**Определять** основные направления развития наноиндустрии на основе работы с материалами учебника | §18Политическая карта мираАтластетрадь | Фронтальный опросРабота с текстом | 10 Б-03.0210 А-06.02 |  |  |
| 21 | Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства (семинар) | Факторы размещения мирового хозяйства: естественные и социально-экономические. Понятие «региональная политика». Основные модели территориальной структуры мирового хозяйства. Двучленная, трёхчленная и многочленная модель мирового хозяйства. Среднедушевой внутренний продукт стран мира.Главные центры мирового хозяйства | **Определять** условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника.**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений, чтения карт экономико-географического содержания | §19Политическая карта мираАтластетрадь | *Практи-ческая работа* *«Установление взаимосвязей между размещением населения хозяйства и природными ресурса-ми» (обучающая)* | 10 Б-10.0210 А-13.02 |  |  |
| 22 | Топливная промышлен-ность | Первичные энергоносители. Изменение в мировом потреблении первичных энергоносителей. Энергоресурсы прошлого и будущего. Топливная промышленность: нефтедобывающая, газовая, угольная. География. Страны-лидеры. Транспортировка топлива | **Объяснять** сущностные признаки понятия «топливная промышленность».**Знать** и **объяснять** географические особенности размещения отраслей топливной промышленности. **Выявлять** значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.**Приводить** примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду.**Показывать** на картах главные центры топливной промышленности.**Определять** по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире. **Устанавливать** взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности.**Обсуждать** проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире. **Характеризовать** отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей | §20Карта энергетики мираАтласТетрадь для записей | *Практи-ческая работа**«Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природ-ного газа» (обучающая)*Фронтальная беседа | 10 Б-17.0210 В-20.02 |  |  |
| 23 | Энергетика мира (семинар) | Электроэнергетика. Разные типы электростанций. Страны с наибольшей долей производства электроэнергии на различных типах электростанций.Альтернативные источники электроэнергии.Энергетическая стратегия мира | **Выявлять** особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.**Приводить** примеры видов электростанций, различных по степени воздействия на окружающую среду.**Показывать** на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии. **Обсуждать** проблемы развития электроэнергии в мире, пути их решения.**Выявлять** роль России в мире по производству электроэнергии | §20Карта энергетики мираАтласТетрадь для записей | Фронтальная беседа Работа с картой и учебни-ком | 10 Б-24.0210 А-27.02 |  |  |
| 24 | Мировая металлургия (лекция) | Чёрная металлургия. География, страны-лидеры по производству чугуна и стали. Мировые тенденции в размещении предприятий чёрной металлургии. Цветная металлургия. Классификация цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Медная промышленность и производство благородных металлов | **Определять** отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя.**Определять** место России и страны — лидеры по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа.**Приводить** примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду.**Показывать** на картах главные центры металлургической промышленности.**Выявлять** факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя.**Обсуждать** традиционную и современную технологии получения проката.**Самостоятельно** **составлять** **план** исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей.**Обсуждать** проблемы и перспективы развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды | §21 | Фронтальный опросРабота с картойРабота с текстом | 10 Б-02.0310 А-05.03 |  |  |
| 25 | Машиностроение (лекция) | Характеристика машиностроения, задачи, перспективы развития. Общее машиностроение. Станкостроение. Тяжёлое машиностроение. Транспортное машиностроение: автомобилестроение, судостроение, авиационная промышленность. Электротехника и электроника.География отраслей. Машиностроительные ТНК | **Обсуждать** историю становления машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики.**Определять** отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.**Определять** роль ТНК в развитии машиностроения мира.**Определять** место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника.**Обсуждать** проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.**Выявлять** перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации | §22Карта машино-строения мираАтласТетрадь для записей | Фронтальный опрос | 10 Б-09.0310 А-12.03 |  |  |
| 26 | Мировая химическая промышленность (лекция) | Структура и особенности размещения мировой химической промышленности. Состав отраслей. Горнохимическая промышленность. Состав и география отраслей основной химии. Химия органического синтеза. Высокотехнологические отрасли химической промышленности. Основные тенденции развития химической промышленности | **Выявлять** состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника. **Определять** место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.**Определять** по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире.**Устанавливать** взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства | §23Карта химичес-кой промышленности мираАтласТетрадь для записей | Фронтальная беседаРабота с картой и текстом | 10 Б-16.0310 А-19.03 |  |  |
| 27 | Производство строительных материалов и лесная промышленность (семинар) | Производство строительных материалов, география и закономерности размещения. Лесная промышленность | **Выявлять** состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника. **Определять** место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника.**Знать** и **объяснять** географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов.**Приводить** примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.**Выявлять** по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производства строительных материалов, главные мировые центры.**Обсуждать** экологические проблемы, выявлять пути их решения | § 24Карта мираАтласТетрадь для записей | Фронтальный опросРабота с картой и текстом | 10 Б-30.0310 А-02.04 |  |  |
| 28 | Сельское хозяйство. Растениеводст-во (семинар) | Современное сельское хозяйство. Классификация отраслей сельского хозяйства. Биотехнологии.Растениеводство, состав и география основных отраслей: зерновое хозяйство, производство технических культур, овощеводство, плодоводство и виноградарство | **Объяснять** географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства. **Показывать** по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонизирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника.**Определять** по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире.**Устанавливать** **взаимосвязи** между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.**Составлять** краткие характеристики производств отдельных культур. **Объяснять** размещение сельскохозяйственных районов мира.**Обсуждать** понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России | §26Карта мираАтласТетрадь для записей | Фронтальная беседа | 10 Б-06.0410 А-09.04 |  |  |
| 29 | Животноводст-во мира. Сельское хозяйство и окружающая среда (семинар) | Животноводство.Перспективы развития. География производства и потребления животноводческой продукции. Мировая структура потребления основных видов мяса. Сельское хозяйство и окружающая среда | **Знать** и **объяснять** географические особенности размещения основных отраслей животноводства.**Показывать** по картам главные центры животноводства.**Определять** основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника.**Устанавливать** взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства.**Объяснять** особенности зональной и пригородной специализации животноводства.**Обсуждать** результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности воздействия | §27Карта мираАтласТетрадь для записей | Фронтальный опросРабота с картой и текстом | 10 Б-13.0410 А-16.04 |  |  |
| 30 | Лёгкая и пищевая промышленность мира (семинар) | Лёгкая промышленность: текстильная и швейная отрасли. География отрасли.Пищевая промышленность. Закономерности размещения, ведущие страны, специализирующиеся на выпуске продукции | **Выявлять** состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника.**Определять** место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника.**Знать** и **объяснять** географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира. **Приводить** примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.**Выявлять** по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры.**Обсуждать** экологические проблемы, выявлять пути их решения | §25Карта мираАтласТетрадь для записей | Фронтальная беседаРабота в группах | 10 Б-13.0410 А-16.04 |  |  |
| 31 | Мировой транспорт (лекция) | Развитие мирового транспорта. Виды транспорта и их характеристика: железнодорожный, морской, авиационный, трубопроводный, автомобильный. Перспективы развития | **Объяснять** сущностные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система».**Называть** основные виды транспорта на основе текста учебника. **Объяснять** географические особенности размещения основных видов мирового транспорта. **Показывать** по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали. **Составлять** краткие характеристики основных видов транспорта.**Сравнивать** разные виды транспорта по основным показа-телям их работы на основе статистических материалов учебника.**Показывать** на карте крупнейшие морские порты и аэропорты.**Оценивать** влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду.**Обсуждать** проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта | §28Карта мираАтласТетрадь для записей | *Практи-ческая работа**«Состав-ление сравни-тельной характе-ристики транс-портных систем двух стран»**(обучаю-щая)* | 10 Б-20.0410 А-23.04 |  |  |
| 32 | Мировая торговля и сфера услуг (семинар) | Формы международных экономических связей. Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международная торговля услугами. Международный туризм | **Объяснять** географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг. **Обсуждать** задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики.**Называть** страны-лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др.**Выявлять** основные центры международного туризма.**Определять** по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг.**Составлять** краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг | §29Карта мираАтласТетрадь для записей | Фронтальная беседаРабота с текстом и картами | 10 Б-27.0410 А-30.04 |  |  |
| 33 | Международ-ная специализация и интеграция стран и регионов мира (семинар) | Международная специализация и интеграция. Экономические интеграционные группировки | **Называть** сущностные характеристики понятия «интеграция».**Применять** географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей. **Оценивать** изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции.**Называть** экономические интеграционные группировки и их цели. | §30Карта мираАтласТетрадь для записей | Фронтальный опрос | 10 Б-04.0510 А-07.05 |  |  |
| 34 | Россия в современном мире. Повторение | Россия на политической карте мире, в мировом хозяйстве, в системе международных финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России***Итого за год 34 часа*** ***Обязательных практических работ - 6***  | **Обсуждать** место и роль России в международной интеграции**Повторение** всего пройденного материала | Политическая карта мира АтласТетрадь для записей | Фронтальная беседа | 10 Б-11.0510 А-14.05 |  |  |
| **11 класс. 34 ч** |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира (31 ч) Раздел 2. Региональная характеристика мира (31 ч)** |
| **Тема: «Регионы и страны мира» (3 ч)** |
| 1 | Региональное деление мира (лекция) | Страноведение и характеристика стран. Понятие «страноведение». Региональное деление мира: физико-географи­чес­кое, историко-культурное, социально-экономическое районирование | **Объяснять** основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их сущностные признаки.**Обсуждать** целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общест­вен­ных территориальных систем.**Обсуждать** взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. **Определять** набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов | §31Политическая карта мираАтласТетрадь для записей | Фронтальный опрос | 11 А-11 Б- |  |  |
| 2 | Международ-ные отношения и геополитика (семинар) | Геополитика как научная дисциплина. Политическая география. Современная геополитика. Многообразие геополитических факторов. Международные организации. Региональные конфликты в мире | **Объяснять** основные признаки географического понятия «геополитика». **Выделять** геополитические факторы.**Показывать** на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения.**Называть** международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем | §32Политическая карта мираАтласТетрадь для записей | Фронтальный опрос*Практическая работа* *«Хар-ка ЭГП страны»**(обучаю-щая)* | 11 А-06.0911 Б-09.09 |  |  |
| 3 | Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира (семинар) | Показатели уровня жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни.Развитие здравоохранения и образования.Индекс развития человеческого потенциала | **Объяснять** основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс развития человеческого потенциала».**Определять** показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника.**Выявлять** по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения.**Оценивать** на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира.**Выявлять** страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а также **обсуждать** причины, влияющие на этот критерий, на основе статистических и иллюстративных материалов и текста учебника | §57Политическая карта мираАтласТетрадь для записей | *Практи-ческая работа* *«Сравне-ние развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населе-ния» (обучаю-щая)* | 11 А-13.0911 Б-16.09 |  |  |
| **Тема: «Зарубежная Европа» (5 ч)** |
| 4 | Особенности территории и населения зарубежной Европы (лекция) | Общая характеристика региона. Природно-ресурсный потенциал. Население: численность, изменение численности, миграция, размещение населения | **Определять** границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона.**Оценивать** экономико-географи­чес­кое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС.**Выявлять** и **обсуждать** особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.**Выявлять** особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника.**Определять** основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций | §33Карта ЕвропыЦОРАтласТетрадь к/к | Фронтальная беседаРабота на к/к | 11 А-20.0911 Б-23.09 |  |  |
| 5 | Географичес-кие особенности хозяйства зарубежной Европы (практикум) | Промышленность и сельское хозяйство зарубежной Европы. Транспортная сеть и внешняя торговля Промышленность и сельское хозяйство зарубежной Европы. Транспортная сеть и внешняя торговля | **Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять** отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.**Обсуждать** перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации | §34Карта ЕвропыЦОРАтласТетрадь к/к | Фронтальная беседаРабота на к/кРабота в тетради | 11 А-27.0911 Б-30.09 |  |  |
| 6 | Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы (лекция) | Субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа.Характеристика субрегионов, комплексная характеристика страны | **Выявлять** субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа.**Показывать** на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы.**Обсуждать** социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа.**Оценивать** перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы | §35Карта ЕвропыЦОРАтласТетрадь к/к | Фронтальная беседа | 11 А-04.1011 Б-07.10 |  |  |
| 7 | Комплексная характеристика стран Франции и Польши (практикум) | Франция. Польша | **Анализировать** типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника.**Составлять** комплексную характеристику Франции и Польши на основе работы с картами атласа и текстом учебника.**Обсуждать** аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны | §36Карта ЕвропыЦОРАтласТетрадь к/к | ***Практи-ческая работа 1****«Состав-ление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы»* | 11 А-11.1011 Б-14.10 |  |  |
| 8 | Характеристи-ка стран (семинар) | Германия.Украина. Италия (Испания).Норвегия (Швеция)  | **Выявлять** сущностные характеристики понятия «образ территории».**Составлять** страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные характеристики.**Составлять** картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства | §36Карта ЕвропыЦОРАтласТетрадь к/к | Заполне-ние таблицы в тетради на основе сообще-ний учащихся | 11 А-18.1011 Б-21.10 |  |  |
| **Тема: «Зарубежная Азия» (6 ч)** |
| 9 | Население и природные ресурсы зарубежной Азии (лекция) | История формирования региона. Историко-географические области зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Население: численность и естественное движение, страны с наибольшей плотностью населения | **Определять** состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов.**Показывать** субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам.**Оценивать** экономико-географи­чес­кое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника. **Определять** особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа. **Выявлять** этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона.**Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа | §37ЦОРКарта АзииАтлас, к/ктетрадь | ***Практи-ческая работа 2****«Сравне-ние средней плотности населения двух стран (по выбору)»* | 11 А-25.1011 Б-28.10 |  |  |
| 10 | Сравнительная характеристика отдельных субрегионов (семинар) | Субрегионы зарубежной Азии. Группы стран. Характеристика субрегионов: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия | **Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия.**Выделять** группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики.**Выявлять** существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов | §38ЦОРКарта АзииАтлас, к/ктетрадь | Фронтальная беседаРабота с картами и текстом | 11 А-08.1111 Б-11.11 |  |  |
| 11 | Страны Азии: бывшие республики СССР (практикум) | Комплексная характеристика (с выделением различий стран): Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркмения, Киргизия, Армения, Азербайджан, Грузия | **Составлять** страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа.**Составлять** картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства | §38ЦОРКарта АзииАтлас, к/ктетрадь | ***Практи-ческая работа 3****«Состав-ление сравнительной характеристики двух стран (по выбору)»*  | 11 А-15.1111 Б-18.11 |  |  |
| 12 | Япония (семинар) | Япония. Общая характеристика. Население. Промышленность и наука. Сельское хозяйство. Территориальная структура хозяйства | **Составлять** страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики.**Составлять** картосхему Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства | §39ЦОРКарта АзииАтлас, к/ктетрадь | *Практи-ческая работа* *«Характеристика размеще-ния хозяйст-ва» (обучаю-щая)* | 11 А-22.1111 Б-25.11 |  |  |
| 13 | Китай (семинар) | Китай. Общая характеристика. Природно-ресурсный потенциал. Промышленность. Сельское хозяйство и транспорт. Региональное деление | **Составлять** страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики.**Составлять** картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства | §40ЦОРКарта АзииАтлас, к/ктетрадь | *Практи-ческая работа**«Состав-ление сравни-тельной характе-ристики двух промыш-ленных районов» (обучаю-щая)* | 11 А-29.1111 Б-02.12 |  |  |
| 14 | Индия (семинар) | Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и непроизводственная сфера | **Составлять** страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики.**Составлять** картосхему Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства | §41ЦОРКарта АзииАтлас, к/ктетрадь | *Практи-ческая работа**«Харак-теристи-ка размеще-ния хозяйст-ва» (обучаю-щая)* | 11 А-06.1211 Б-09.12 |  |  |
| **Тема: «Северная Америка» (5 ч)** |
| 15 | Территория и население Северной Америки (лекция)  | Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Население: современный этнический состав США и Канады, естественный прирост и миграция населения. Размещение населения | **Определять** состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника. **Сравнивать** показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве.**Показывать** территории региона на карте.**Определять** географическое положение региона на основе анализа карт атласа.**Характеризовать** историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов. **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.**Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона.**Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении.**Сравнивать** особенности географического положения, населения, освоения США и Канады | §42ЦОРКарта Северной АмерикиАтлас, к/ктетрадь | Фронтальная беседаРабота с картами и текстом  | 11 А-13.1211 Б-16.12 |  |  |
| 16 | Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США (семинар) | Природные ресурсы и условия. Отрасли первичного сектора экономики: горнодобывающая промышленность, энергетическое хозяйство, нефтеперерабатывающая промышленность | **Сравнивать** природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады.**Выявлять** и **сравнивать** географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа | §43ЦОРКарта Северной АмерикиАтлас, к/ктетрадь | Фронтальная беседаРабота с картами и текстом | 11 А-20.1211 Б-23.12 |  |  |
| 17 | Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады (практикум) | Чёрная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли. Лёгкая промышленность. Машиностроение и металлообработка. География, основные центры специализации | **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. **Сравнивать** отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа.**Называть** и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде | §44ЦОРКарта Северной АмерикиАтлас, к/ктетрадь | Фронтальная беседаРабота с картами и текстом | 11 А-11 Б- |  |  |
| 18 | Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады (семинар) | Особенности сельского хозяйства североамериканских стран. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Центры специализации | **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. **Выявлять** природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях.**Сравнивать** сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства | §45ЦОРКарта Северной АмерикиАтлас, к/ктетрадь | Фронтальная беседаРабота с картами и текстом | 11 А-11 Б- |  |  |
| 19 | Транспорт и внешние экономические связи США и Канады (семинар) | Транспорт. Внешнеэкономические связи США и Канады. Перспективы развития территории, участие в МГРТ | **Выявлять** внутрирайонные различия США и Канады. **Обсуждать** социальные и экономические проблемы США и Канады.**Выявлять** основные направления развития США и Канады | §46ЦОРКарта Северной АмерикиАтлас, к/ктетрадь | Фронтальная беседаРабота с картами и текстом | 11 А-11 Б- |  |  |
| **Тема: «Латинская Америка» (5 ч)** |
| 20 | Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия (лекция) | Общая характеристика Вест-Индии. Население. Сельское хозяйство. Полезные ископаемые и промышленность. Транспорт. Сфера услуг. Внешнеэкономические связи | **Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки.**Выделять** группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики.**Выявлять** существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.**Составлять** страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа.**Составлять** картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства | §47ЦОРКарта ЛатинскойАмерикиАтлас, к/ктетрадь | Фронтальная беседаРабота с картами и текстом | 11 А-11 Б- |  |  |
| 21 | Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка) (семинар) | Общая характеристика. Полезные ископаемые и агроклиматические ресурсы. Социально-экономические особенности стран континентальной Мезоамерики.Характеристика Мексики | **Выявлять** существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки.**Составлять** страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа.**Составлять** картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства | §48ЦОРКарта Латинской АмерикиАтлас, к/ктетрадь | Фронтальная беседаРабота с картами и текстом | 11 А-11 Б- |  |  |
| 22 | Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки (семинар) | Общая характеристика Южной Америки. Природно-ресур­сный потенциал. Население | **Определять** границы и состав Южной Америки, географическое положение региона.**Оценивать** экономико-географичес­кое, транспортное, геополитическое положение региона.**Выявлять** и **обсуждать** особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.**Выявлять** особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника.**Определять** основные показатели, характеризующие население зарубежной Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций | §49ЦОРКарта ЛатинскойАмерикиАтлас, к/кТетрадь | Фронтальная беседаРабота с картами и текстом | 11 А-11 Б- |  |  |
| 23 | Экономическоепространство Южной Америки (практикум) | Отраслевая структура экономики Южной Америки. Отличительные и общие тенденции. Важнейшие виды сельскохозяйственного производства экспортной направленности. Характеристика отдельных стран: Венесуэла, Аргентина | **Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять** отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.**Обсуждать** перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации | §50ЦОРКарта ЛатинскойАмерикиАтлас, к/ктетрадь | ***Практи-ческая работа 4****«Опреде-ление по статис-тическим материа-лам тенден-ций измене-ния отрасле-вой структу-ры хозяйст-ва стран»* | 11 А-11 Б- |  |  |
| 24 | Бразилия (семинар) | Общая характеристика территории и населения. Природно-ресурсный потенциал. Экономика | **Составлять** страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики.**Составлять** картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства | §51ЦОРКарта ЛатинскойАмерикиАтлас, к/ктетрадь | Фронтальный опрос работа с текстом и картами | 11 А-11 Б- |  |  |
|  **Тема: «Австралия и Океания» (2 ч)** |
| 25 | Географичес-кие особенности Австралии и Океании как единого региона (лекция) | Общая характеристика региона. Население. Природные условия, определяющие развитие хозяйства региона | **Определять** географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника. **Оценивать** экономико-географичес­кое, транспортное, геополитическое положение региона.**Выявлять** и **обсуждать** особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа.**Выявлять** особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника.**Определять** основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций | §52ЦОРКарта мираАтлас, к/ктетрадь | Фронтальная беседа работа с картой и текстом | 11 А-11 Б- |  |  |
| 26 | Динамика развития хозяйства Австралии и Океании (семинар) | Промышленность. Сравнение структуры обрабатывающей промышленности Австралии и Новой Зеландии. Сельское хозяйство. Производство отдельных видов сельскохозяйственной продукции экспортной направленности в Австралии и Новой Зеландии. Транспорт и внешнеэкономические связи | **Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять** отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.**Обсуждать** перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации | §53ЦОРКарта мираАтлас, к/ктетрадь | Устный опрос работа с картой | 11 А-11 Б- |  |  |
| **Тема: «Африка» (4 ч)** |
| 27 | Особенности территории и населения Африки (лекция) | История освоения материка. Динамика роста населения. Урбанизация отдельных регионов Африки | **Определять** границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона.**Характеризовать** историю освоения материка.**Оценивать** экономико-географичес­кое, транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать** особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок.**Выявлять** и **обсуждать** особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.**Выявлять** особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника.**Определять** основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций | §54ЦОРКарта АфрикиАтлас, к/ктетрадь | Фронтальная беседаРабота с картой и текстом | 11 А-11 Б- |  |  |
| 28 | Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки (семинар) | Агроклиматические и водные ресурсы континента. Сельскохозяйственное производство. Полезные ископаемые и горнодобывающая промышленность | **Обсуждать** природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять** отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.**Обсуждать** перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации | §55ЦОРКарта АфрикиАтлас, к/ктетрадь | Устный опрос | 11 А-11 Б- |  |  |
| 29 | Сравнение субрегионов Африки (практикум) | Территориальные особенности региона. Региональные различия | **Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка.**Выделять** группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Выявлять** существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов | §56ЦОРКарта АфрикиАтлас, к/ктетрадь | ***Практи-ческая работа 5*** *«Сравни-тельная характе-ристика стран Африки»* | 11 А-11 Б- |  |  |
| 30 | Характеристика страны по выбору | Характеристика одной из стран Африки по выбору учащихся или сравнительная характеристика крупнейших стран субрегионов Африки | **Составлять** страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики.**Составлять** картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства | §56ЦОРКарта АфрикиАтлас, к/ктетрадь | ***Практи-ческая работа 5****«Сравнительная характеристика стран Африки»* | 11 А-11 Б- |  |  |
| **Тема: «Россия в современном мире» (1 ч)** |
| 31 | Россия в современном мире (урок-семинар) | Россия на политической карте мире, в мировом хозяйстве, в системе международных финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России | **Объяснять** особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.**Выявлять** основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности.**Оценивать** по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда | §57ЦОРКарта мираАтлас, к/ктетрадь | Фронтальный опросРабота с картойРабота с текстом | 11 А-11 Б- |  |  |
| 32 | Современный мир и глобальные проблемы человечества (урок-семинар) | Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | **Объяснять** географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса).**Обсуждать** причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества | §58ЦОРКарта мираАтлас, к/ктетрадь | ***Практи-ческая работа 6****«Взаимо-связь глобаль-ных проблем челове-чества»* | 11 А-11 Б- |  |  |
| 33 | Итоговый урок по курсу (урок-обобщение) | **Обобщать** содержание раздела. **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы раздела. **Решать** учебные задачи. Тестирование |  | Фронтальный опросРабота с картой | 11 А-11 Б- |  |  |
| 34 | **Резерв времени** | ***Итого за год: 34 часа******Обязательных практических работ: 6*** |  |  |  |  |  |