Календарно-тематическое планирование

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата  план/факт | Виды деятельности ученика | Планируемые  результаты обучения (УУД) |
| **Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов.**  ***Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.*** | | | | |
| 1. | Введение. | 5А-04.09  5Б-07.09  5В-01.09 | Работа с источниками информации: учебниками.  Просмотр презентации. | Предметные: Объяснять значение понятий "география".  Метапредметные: Работать с текстом.  Личностные: Привести свои примеры, доказывающие значение географии в современном мире. |
| 2. | Представление об устройстве мира. | 5А-11.09  5Б-14.09  5В-08.09 | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".  Просмотр презентаций (видео). | Предметные: Объяснять значение понятий" геоцентрическая и гелиоцентрическая модель "  Метапредметные: Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами.  Познавательные: Сравнивать две модели устройства мира,  Личностные: Привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе. |
| 3. | Звёзды и Галактики | 5А-18.09  5Б-21.09  5В-15.09 | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью  Просмотр презентаций (видео), просмотр электронного приложения | Предметные: Объяснять значение слов "звезда", "Галактика"  Метапредметные: Работа с текстом, таблицами.  Личностные: формирование целостного мировоззрения, ответственное отношение к учёбе. |
| 4. | Солнечная система | 5А-25.09  5Б-28.09  5В-22.09 | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".  Просмотр презентаций (видео). | Предметные: Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета".  Метапредметные: Работа с текстом, таблицами, фото.  Регулятивные: Выдвижение версий на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и " "Как человек исследует Солнеч. систему?"  Личностные: Развитие личностной  рефлексии. |
| 5. | Луна-спутник Земли. | 5А-02.10  5Б-05.10  5В-29.09 | Нахождение дополнит.информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система". | Предметные: по результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем.  Метапредметные  Регулятивные: самостоятельно обнаружить и сформировать вопросы к тексту параграфа (учебн.проблема стр.30 в.3)  Коммуникативные***:*** продолжить обучение в эвристической беседе. |
| 6. | Земля-планета Солнечной системы. | 5А-09.10  5Б-12.10  5В-06.10 | Наблюдать теллурий или электрон.модель движений Земли. Работа с картами, схемами. | Предметные: выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.  Метапредметные  Познавательные УУД: выявление причин и следствий простых явлений, решение практич. и познават. задач. |
| ***Тема 2. Облик Земли – 4 часа.*** | | | | |
| 7. | Облик земного шара. | 5А-16.10  5Б-19.10  5В-13.10 | Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов). Формулировка значений ключевых слов | Предметные: объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг". Показ географич. объектов на карте.  Метапредметные  Регулятивные:Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью (практ. зад-е стр.36). |
| 8. | Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. | 5А-23.10  5Б-26.10  5В-20.10 | Беседа с использованием различных  источников информации: учебника, электронного приложения,  атласа. Знакомство с моделью Земли-глобусом. | Предметные: называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом.  Метапредметные  Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  Личностные:Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. |
| 9. | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | 5А-06.11  5Б-09.11  5В-27.10 | Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте. | Предметные:показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа  Метапредметные  Коммуникативные*:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. |
| 10 | Урок-практикум.  Глобус как источник географической информации. | 5А-13.11  5Б-16.11  5В-03.11 | Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки.  Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач. | Предметные: Определение расстояний и направлений по глобусу.  Метапредметные  Регулятивные*:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов.**  ***Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.*** | | | | |
| 11 | Способы изображения земной поверхности. | 5А-20.11  5Б-23.11  5В-10.11 | Знакомство с различными источниками информации-планами местности, аэрофоснимками, космическими снимками. | Предметные: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач.  Метапредметные  Регулятивные***:*** применять методы информационного поиска.  Познавательные***:*** показывать ценность географической информации для человечества. |
| 12 | История географической карты. | 5А-27.11  5Б-30.11  5В-17.11 | Научится работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. | Предметные:классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.  Метапредметные: участвовать в совместной деятельности.  Личностные: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. |
| ***Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.*** | | | | |
| 13 | Географические открытия древности. | 5А-04.12  5Б-07.12  5В-24.11 | Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках.  Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.  Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений*,*  умения объяснять значение их своими словами: "путь изваряг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.  Ознакомление с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий; изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов. | Предметные: Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источниках географ.информации.  Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ.открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.  Метапредметные  Личностные: Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям.  Познавательные:   * анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления * выявлять причины и следствия простых явлений * составлять тезисы, различные виды планов * преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); * определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.   Личностные:воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому  и настоящему многонационального народа России; |
| 14 | Географические открытия Средневековья | 5А-11.12  5Б-14.12  5В-08.12 |
| 15  16.  17. | Великие географические открытия.  В поисках Южной Земли  Исследование океана и внутренних частей материков. | 5А-18.12  5Б-21.12  5В-15.12  5А-18.12  5Б-21.12  5В-22.12 |
| 18. | Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации. | 5А-25.12  5Б-28.12  5В-29.12 | Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками. | Предметные: Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.  Метапредметные: Работать с текстом и нетекстовыми компонентами.  Личностные: целостным мировоззрением. |
| **Раздел III. Как устроена наша планета – 16 часов.**  ***Тема 5. Литосфера – 5 часов.*** | | | | |
| 19. | Внутреннее строение Земли | 5А-  5Б-  5В- | Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике. | Предметные: Объяснение ключ.слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой.  Метапредметные  Личностные:Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.  Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). |
| 20. | Горные породы и их значение для человека | 5А-  5Б-  5В- | Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана;. | Предметные:объяснениеключ.слов "литосфера, горные породы, полезные ископаемые*"*  Метапредметные  Познавательные  анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления  • выявлять причины и следствия простых явлений  • составлять тезисы, различные виды планов  • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);  Личностные: формирование ответственного отношенияк учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.(зад-е 5 стр.93) |
| 21 | Урок-практикум. | 5А-  5Б-  5В- | Изучение горных пород в ходе выполнения практической работы. | Личностные: формирование ответственного отношенияк учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.  Метапредметные  Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); |
| 22. | Рельеф и его значение для человека | 5А-  5Б-  5В- | Работа с новыми понятиями и термина ми (уметь объяснять своими словами. Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана | Предметные: Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практич. задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.  Метапредметные  Регулятивные: Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей |
| 23. | Основные формы рельефа |  | Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана |
| ***Тема 6. Гидросфера – 3 часа.*** | | | | |
| 24  25. | Мировой круговорот воды.  Мировой океан и его части | 5А-  5Б-  5В- | Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана. | Предметные: знать и объяснять значение новых слов"гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман".  Показ на карте частей Мирового океана.  Метапредметные  Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов. |
| 26. | Гидросфера-кровеносная система Земли | 5А-  5Б-  5В- | Разнообразие поверхностных и подземных вод. Их роль в жизни человека | Предметные: Знать и объяснять значение ключ.слов "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы".  Метапредметные  Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере значения и охраны пресных вод. |
| ***Тема 7. Атмосфера – 3 часа.*** | | | | |
| 27  28  29. | Атмосфера Земли и её значение для человека.  Погода  Урок -практикум.  Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. | 5А-  5Б-  5В-  5А-  5Б-  5В-  5А-  5Б-  5В- | Формирование практических навыков и умений:  - измерять (определять) темпера туру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности. | Предметные: значение ключ.слов" атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр"  Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами.  Метапредметные  Коммуникативные:  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосфере в дополнительной литературе. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды. |
| ***Тема 8. Биосфера – 2 часа.*** | | | | |
| 30. | Биосфера - живая оболочка Земли | 5А-  5Б-  5В- | Формирование умений работать с новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, умение работать на экскурсии. | Предметные: значение новых слов: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт"  Метапредметные  Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-часть биосферы".  Познавательные: Выявлять причины и следствия простых явлений. |
| 31. | Урок - практикум.  Экскурсия в природу. | 5А-  5Б-  5В- | Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для исследовательской работы. | Предметные: Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности.  Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру. |
| ***Тема 9. Природа и человек – 3 часа.*** | | | | |
| 32. | Воздействие человека на природу. | 5А-  5Б-  5В- | Познакомить с Красной Книгой России, Сахалинской области. | Предметные: Прогнозировать состояние окружающей среды. Личностные: формирование основ экологической культуры. |
| 33. | Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета». | 5А-  5Б-  5В- | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Личностные: Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.  Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, связанно излагать материал.  Предметные: продемонстрировать ЗУН по темам. |
| 34. | Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе. | 5А-  5Б-  5В- | Систематизировать и обобщать знания по темам курса географии 5 класса.  Использовать учебные действия для формулировки ответов. | Личностные: Знание основных принципов и правил отношения к живой и неживой природе.  Метапредметные: Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  Предметные:Проверка ЗУН за курс 5 класса. |