Календарно-тематическое планирование

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Датаплан/факт | Виды деятельности ученика | Планируемые результаты обучения (УУД) |
| предметные | метапредметные | личностные |
| **Раздел IV. Земля во Вселенной–3 часа.** |
| 1 | Вращение Земли и его следствия.  | 05.09 | Формирование представлений о естественных про­цессах, объек­тах и явлениях, изучением ко­торых они за­нимаются | Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь. | Умение рабо­тать с текстом, выделять в нем главное | Учебно-познавательный интерес к географии |
| 2 | Географические координаты. | 12.09 | Изучение осо­бенностей различных ме­тодов определения географи­ческих координат. Форми­рование и кор­рекциянавыков и уме­ний определения географических координат по карте. | Давать определение понятию географические координаты.Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки. |  Умение ра­ботать с картой, глобусом. | Понимание значимости научного ис­следования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний. |
| 3 | Контрольная работа Определение географических координат точки по глобусу. | 19.09 | Формирование практических навыков и умений определения координат точки по глобусу. | Уметь определять географические координаты по глобусу и карте. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, структуриро­вать учебный материал | Осознание значения географии в развитии представле­ний о форме Земли |
| **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение –5 часов.** |
| 4 | План местности. | 26.09 | Формирование представлений о способах изображения земной поверхности. | Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяс­нять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана. | Умение рабо­тать с различ­ными источ­никами информации. Слуховое и ви­зуальное вос­приятие ин­формации, умение выде­лять главное в различных ис­точниках ин­формации | Пониманиеважности умения читать карту, план местности. |
| 5 | Ориентирование по плану и на местности. | 03.10 | Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами | Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним | Умение работать с измерительными приборами | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека |
| 6 | Урок-практикум. Составление плана местности. | 10.10 | Формирование практических навыков составления плана местности. | Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности.  | Умение работать с измерительными приборами. | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека |
| 7 | Многообразие карт. | 17.10 | Формирование навыков работы с разными видами карт. | Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности, Определять отличительные особенности изображений земной поверхности. | Умение работать с различными видами карт. | Понимание роли и значения разных видов географических карт для человека. |
| 8 | Урок-практикум. Работа с картой. | 24.10 | Формирование практических навыков и умений работы с различными видами географических карт. | Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы. | Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов. | Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека. |
| **Раздел VI. Природа Земли – 18 часов.*****Тема 10. Планеты воды – 2 часа.*** |
| 9 | Свойства вод Мирового океана. | 07.11 | Формирование представлений о свойствах вод мирового океана. | Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следс­твия различий вод мирового океана. Опреде­лять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции. | Понимание роли различий вод мирового океана в формирова­нии знаний о Земле и их роль в жизни человека. |
| 10 | Движение вод в Мировом океане. | 14.11 | Формированиепредставленийо движении вод в мировом океане. | Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками гео­графической ин­формации. Описы­вать образования волн, течений, цунами. | Умение рабо­тать с различ­ными источни­камиинформации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание влияния океанических течений на природу приморских районов материков. |
| ***Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.*** |
| 11 | Движение литосферных плит. | 21.11 | Формирование представлений о движениях земной коры. | Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на разви­тие географических знаний. Опреде­лять и показывать на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры. | Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля.Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фак­тов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать дру­гого.Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение | Понимание роли движения земной коры в формирова­нии знаний о Земле. |
| 12 | Землетрясения: причины и последствия. | 28.11 | Формированиепредставлений о землетрясениях и их последствиях. | Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие гео­графических зна­ний.Определять причи­ны и следствия землетрясений. Опреде­лять и показывать на карте сейсмические пояса. Со­ставлять описания событий по теме урока.  | Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля.Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фак­тов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать дру­гого.Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение | Понимание роли землетрясений в формирова­нии знаний о Земле |
| 13 | Вулканы. | 05.12 | Формирование представлений о вулканах Земли. | Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия вулканической деятельности. Опреде­лять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Со­ставлять описание видов вулканов. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте\* структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |
| ***Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.*** |
| 14 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | 12.12 | Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах.  | Опреде­лять и показывать на карте высоты и глубины. Да­вать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».  | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками информации. Выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли и значения географических знаний. |
| 15 | Горы. | 17.12 | Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования. | Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и след­ствия процесса горообразования. Опреде­лять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вы­вод о значении горообразования. Составлять описа­ние природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли горообразования в формирова­нии знаний о Земле |
| 16 | Равнины. | 24.12 | Формирование представлений о равнинах Земли. | Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия образования равнин. Опреде­лять и показывать на карте основные равнины Земли.Наносить на кон­турную карту равнины, овраги, балки, возвышенности, низменности, плоскогорья.  | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека. |
| ***Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.*** |
| 17 | Температура воздуха. | 16.01 | Формирование представлений о температуре воздуха. | Объяснять результа­ты температурных колебаний. Определять причины и след­ствия изменений температуры воздуха. Опреде­лять и показывать на карте тепловые пояса Земли.  | Умение рабо­тать с различ­ными источни­камиинформации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. |
| 18 | Атмосферное давление. Ветер. | 16.01. | Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре. | Объяснять влияние атмосферного давления на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия атмосферного давления. Опреде­лять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления.Объяснять причины изменения атмосферного давления. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. |
| 19 | Облака и атмосферные осадки. |  | Формирование представлений о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний. | Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Оп­ределять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.  | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.Преобразовы­вать текстовую информацию в табличную форму | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. |
| 20 | Погода и климат. | 16.01 | Формирование представлений о роли климата в формировании географических знаний. | Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие гео­графических зна­ний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур». | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. |
| 21 | Урок-практикум. Работа с климатическими картами. | 23.01 | Формирова­ние практических навыков и умений работы с климатическими картами. | Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам. | Умение рабо­тать с климатическими, температурными картами, картами осадков. | Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний в жизни человека. |
| 22 | Урок-практикум. Наблюдение за погодой. | 30.01 | Формирова­ние практических навыков и умений наблюдения за погодой. | Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление. | Умение работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр. | Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека. |
| ***Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.*** |
| 23 | Реки в природе и на географических картах. | 06.02 | Формирование представлений о гидросфере Земли. | Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река. | Умение рабо­тать с различ­ными источни­камиинформации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких свойств гидросферы Земли и её составных частей. |
| 24 | Озёра. | 13.02 | Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира. | Объяснять особен­ности взаимодейс­твия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Опреде­лять характер вза­имного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на кон­турной карте различные виды озёр Зем­ли. | Умение рабо­тать с различ­ными источни­камиинформации. Выделять глав­ное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека |
| 25 | Подземные воды, болота, ледники. | 20.02 | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы подземных вод, болот, ледников. | Объяснять особен­ности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специ­фику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. На­зывать и показывать на карте географи­ческие объекты по теме урока. Обозна­чать на контурной карте ледники Земли. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека |
| 26 | Урок обобще­ния и контроля знаний по теме раз­дела | 27.02 | Формирование навыков и уме­ний обобще­ния темати­ческого мате­риала, работы с различными КИМ | Объяснять особен­ности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека |
| **Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов.*****Тема 15. Живая планета –2 часа.*** |
| 27 | Закономерности распространения живых организмов на Земле. | 06.03 | Формирование представлений о специфичес­ких чертах распространения жизни на земле. | Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность.. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. На­зывать и показывать на карте географи­ческие объекты по теме урока. Выде­лять специфические черты природы ма­терика | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.Преобразовы­вать текстовую информацию в табличную | Понимание специфичес­ких черт природы Земли и их значение для человека. |
| 28 | Почва как особое природное тело. | 13.03 | Формирование представлений о специфичес­ких чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия – охрана почв. | Объяснять особен­ности типов почв. Опреде­лять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы Земли и их значение для человека. |
| ***Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.*** |
| 29 | Понятие о географической оболочке. | 03.04 | Формирование представлений о специфичес­ких чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли. | Объяснять особен­ности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.  | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы Земли и их значение для человека. |
| 30 | Природные комплексы как части географической оболочки. | 10.04 | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природных комплексов. | Объяснять особен­ности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и кар­там. Называть и по­казывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной кар­те природные гео­графические объ­екты | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы. Осознание причин уни­кальности природы Земли. |
| 31 | Природные зоны Земли. | 17.04 | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природных зон. | Объяснять особен­ности природных зон. Определять специфику природных зон по тексту и картам. Называть ипоказывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы. Осознание причин уни­кальности природы Земли. |
| ***Тема 17. Природа и человек – 3 часа.*** |
| 32 | Стихийные бедствия и человек. | 24.04 | Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий. | Объяснять особен­ности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть ипоказывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы. Осознание причин уни­кальности природы Земли. |
| 33 | Урок обобще­ния и контроля знаний по теме раз­дела | 15.05 | Формирование навыков и уме­ний обобще­ния темати­ческого мате­риала, работы с различными контрольно- измерительны­ми материала­ми | Объяснять особен­ности природы и природных компонентов Земли. Определять специфику природы и природных комплексов по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы материков. Осознание причин уни­кальности природы Земли. |
| 34 | Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение». | 22.05 |  |  |  |  |