**Календарно-тематическое планирование 7 класс /линия Пономаревой И.Н./ на 2023-2024 уч. год**

**(учебник Биология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С.Кучменко; под ред.проф. И.Н.Понаморёвой. – М.: Вентана-Граф, 2020.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата**  **по факту** | **Тип/**  **форма урока** | | **Планируемые результаты обучения** | | | **Домашнее задание** |
| **освоение предметных знаний** | **УУД** | |
| **Тема 1. Общие сведения о мире животных (2 часа)** | | | | | | | | | |
| **1** | Зоология – наука о животных | 7А- 01. 09  7Б-04.09  7В-06.09 | 7А- 01. 09  7В- 03.09  7Б-04.09 | Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа с учебником | | Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение Дикие и домашние животные. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания) | **Р:** Развитие навыков самооценки и самоанализа  **П**: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  **К:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | |  |
| **2** | Классификация животных и основные систематические группы | 7А- 08. 09  7Б-11.09  7В-13.09 | 7А- 08. 09  7В- 10.09  7Б-11.09 | Урок формирования первичных предметных умений | | Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция | **Р**: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа  **П**: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений  **К**: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | |  |
| **Тема 2. Строение тела животных (1 час)** | | | | | | | | | |
| **3** | Клетка, ткани, органы и системы органов | 7А- 15. 09  7Б-18.09  7В-20.09 | 7А- 15. 09  7В- 17.09  7Б-18.09 | | Урок формирования знаний. Урок-исследование | Сравнивать клетки растений и животных. Называть клеточные структуры. Делать выводы о причинах сходства и различия растительных и животных клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания. Распознавать на рисунках и таблицах ткани, органы и системы органов различных  животных, высказывать предположения о последствиях нарушений взаимодействия между ними. Устанавливать взаимосвязь между образом жизни животного и типом симметрии | **Р**: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно  **П**: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений  **К:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | |  |
| **Тема 3. Подцарство Простейшие (2 часа)** | | | | | | | | | |
| **4** | Тип Амёбовые и Эвгленовые | 7А- 22. 09  7Б-25.09  7В-27.09 | 7А-  7В-  7Б- | | Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок-исследование | Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, фотографиях, рисунках, таблицах. Устанавливать взаимосвязь строения организма и его функций на примере амёбы-протея. Обосновывать роль простейших в экосистемах | **Р:** Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач  **П**: Развивать навыки самопознания  **К**: Умение работать в группах | |  |
| **5** | Тип Инфузории. *Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории туфельки»* | 7А- 29.09  7Б-02.10  7В-04.10 | 7А-  7В-  7Б- | | Комбинированный урок. Урок-лаборатория | Выявлять характерные признаки типа инфузории. Приводить примеры и характеризовать черты усложнения инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами. Наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила поведения во время лабораторной работы. Обосновывать необходимость профилактических мер для избегания заболеваний, вызываемых простейшими. Формулировать вывод о роли простейших в природе | **Р**: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане.  **П**: Осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объёмом к понятиям с большим объёмом.  **К:** Умение задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  |
| **Тема 4. Тип Кишечнополостные (1 час)** | | | | | | | | | |
| **6** | Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность | 7А- 26.10  7Б-25.10  7В-11.10 | 7А-  7В-  7Б- | | Комбинированный урок | Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе | **Р*:***Развитие навыков самооценки и самоанализа  **П*:*** Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  **К*:*** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | |  |
| **Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 часа)** | | | | | | | | | |
| **7** | Тип Плоские черви | 7А- 13.10  7Б-16.10  7В-18.10 | 7А-  7В-  7Б- | | Комбинированный урок | Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация | **Р***:* умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  **П*:*** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.  **К*:*** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | |  |
| **8** | Тип Круглые черви | 7А- 20.10  7Б-24.10  7В-25.10 | 7А-  7В-  7Б- | | Урок формирования и первичного закрепления знаний | Аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных | ***Р:*** свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию  ***П:*** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.  ***К:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе | |  |
| **9** | Тип Кольчатые черви. *Лабораторная работа № 2**«Внешнее строение дождевого червя,**его передвижение,**раздражимость»* | 7А- 03.11  7Б-06.11  7В-08.11 |  | | Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок-лаборатория | Дождевой червь. Внешний вид и внутреннее строение. Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его оби та ни ем в почве. Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании | ***Р:*** саморегулирование в познавательной деятельности . Умение делать выводы на основе сравнения биологических объектов и процессов  ***П:*** формулирование проблемы, уметь работать с лабораторным оборудованием.  ***К:*** Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации | |  |
| **Тема 6. Тип Моллюски (2 часа)** | | | | | | | | | |
| **10** | Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски | 7А- 10.11  7В-15.11  7Б-13.11 |  | | Урок формирования и первичного закрепления знаний | Называть особенности строения представителей каждого класса моллюсков, находить черты сходства и различия. Устанавливать взаимосвязь между образом жизни моллюсков и особенностями их строения. Устанавливать черты сходства и различия между моллюсками и кольчатыми червями. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, живых объектах. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания, образом жизни и особенностями строения внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих. Выявлять их роль в природе и жизни человека. | ***Р:***составлять план работы с учебником, отвечать на вопросы,  ***П:*** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;  ***К:*** аргументация своей точки зрения, отстаивание своей позиции, слушать одноклассников и принимать их позицию | |  |
| **11** | Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.Лабораторная работа № 3 *«Внешне строение раковин пресноводных и морских моллюсков»* | 7А- 17.11  7Б-20.11  7В-22.11 |  | | Урок формирования и первичного закрепления знаний Урок-лаборатория. | Различать двустворчатых моллюсков на рисунках, среди натуральных объектов. Формировать навыки работы с определителями. Характеризовать черты приспособленности к среде обитания, роль двустворчатых в природных биогеоценозах. Выделять характерные признаки класса, характеризовать и аргументировать усложнение их строения. Объяснять связь между образом жизни и отсутствием раковины. Характеризовать роль в природе. | **П**.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач  **Р:** формулирование проблемы, уметь работать с лабораторным оборудованием  **К**: умение воспринимать информацию на слух | |  |
| **Тема 7. Тип Членистоногие (4 часа)** | | | | | | | | | |
| **12** | Класс Ракообразные | 7А- 24.11  7Б-27.11  7В-29.11 |  | | Комбинированный урок. Урок с элементами исследовательской деятельности. Эвристическая беседа | Выявлять общие признаки типа Членистоногие. Находить среди рисунков, фотографий, натуральных объектов представителей класса Ракообразные и характеризовать их отличительные особенности внешнего строения. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и особенностями строения речного рака. Выявлять и характеризовать особенности представителей класса в связи со средой обитания, образом жизни, способом питания. Распознавать на таблицах, фотографиях, натуральных объектах представителей класса. Осваивать приёмы работы с определителями. Характеризовать и соблюдать меры профилактики заболеваний, распространяемых клещами | **П**.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач  **Р:** умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения  **К**.: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | |  |
| **13** | Класс Паукообразные | 7А- 01.12  7Б-04.12  7В-  06.12 |  | | Урок формирования и первичного закрепления знаний | Распознавать на рисунках и описывать представителей паукообразных. Описывать внешнее строение паука крестовика и жизнедеятельность пауков. Характеризовать практическое значение паукообразных | **П**.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.  **Р**: делать выводы по результатам работы.  **К**.: строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |  |
| **14** | Класс Насекомые**.** Типы развития. *Лабораторная работа № 4**«Внешнее строение насекомого»* | 7А- 08.12  7Б-11.12  7В-13.12 |  | | Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок-лаборатория. | Выявлять отличительные признаки класса Насекомые в ходе лабораторной работы, описывать их, делать выводы о взаимосвязи среды обитания и строения животных. Отрабатывать навыки работы с определителями. Характеризовать типы развития насекомых, выявлять их особенности, преимущества и недостатки. Распознавать на таблицах и схемах различные стадии развития, давать им характеристику. | **П**.: развивается умение наблюдений за биологическим объектом  **Р**: фиксировать, объяснять анализировать результаты лабораторной работы  **К**.: делать выводы, высказывать версии | |  |
| **15** | Общественные насекомые | 7А- 15.12  7Б-18.12  7В-20.12 |  | | Комбинированный урок. Эвристическая беседа | Характеризовать условия, необходимые для жизнедеятельности насекомых. Приводить примеры организации жизни общественных насекомых | **П**.развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника,  **Р**: развитие навыков самостоятельной работы,  **К**.: умение дискутировать | | Объединяю с уроком 14 |
| **Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 часа)** | | | | | | | | | |
| **16** | Тип Хордовые. Бесчерепные | 7А- 12.01  7Б-16.01  7В-27.12 |  | | Урок формирования и первичного закрепления знаний | Выделять основные признаки Хордовых, характеризовать принципы деления их на подтипы. Объяснять особенности строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать значение открытия ланцетника для эволюционной теории. Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными | | **П** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  **Р**: развитие навыков самооценки  **К**: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов |  |
| **17** | Класс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб. *Лабораторная работа № 5**«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»* | 7А- 19.01  7Б-23.01  7В-10.01 |  | | Комбинированный урок. Урок-практикум | Характеризовать особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи со средой обитания. Наблюдать и описывать особенности передвижения рыб. Осваивать приёмы работы с определителями животных. | | **П.:** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  **Р**: развитие навыков самостоятельной работы  **К**: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов |  |
| **18** | Основные систематические группы рыб | 7А- 19.01  7Б-21.01  7В-17.01 |  | | Комбинированный урок | Объяснять принципы классификации рыб, осваивать приёмы работы с определителями. Распознавать представителей разных классов на рисунках, фотографиях, чучелах, натуральных объектах. Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб. Объяснять значение кистеперых рыб для эволюции жизни на планете и её объяснения | | **П**. развиваются навыки исследовательской деятельности  **Р**: умение организовано выполнять задания  **К**.: умение делать выводы, высказывать версии |  |
| **Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 часа)** | | | | | | | | | |
| **19** | Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и функции внутренних органов земноводных | 7А- 26.01  7Б-29.01  7В-24.01 |  | | Комбинированный урок | Описывать особенности внешнего строения в связи со средой обитания. Устанавливать особенности кожного покрова и среды обитания земноводных, образа жизни. Выявлять прогрессивные черты земноводных в связи с выходом на сушу. Характеризовать черты приспособленности к жизни на суше и в водной среде. Определять черты более высокой организации земноводных | | **П:** Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, умеют сравнивать и делать выводы  **Р**: Умение организовано выполнять задания.  **К**: правильно формулировать вопросы и слушать ответы |  |
| **20** | Размножение и происхождение земноводных. Значение земноводных | 7А- 02.02  7Б-05.02  7В-31.01 |  | | Комбинированный урок | Называть основные черты, характеризующие жизненный цикл развития земноводных. Сравнивать процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития земноводных. Устанавливать зависимость роста и развития от условий среды | | **П**: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических процессов  **Р**: умения наблюдать за жизнедеятельностью животных  **К**.: умение делать выводы |  |
| **Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 часа)** | | | | | | | | | |
| **21** | Класс Пресмыкающиеся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся | 7А- 09.02  7Б-12.02  7В-07.02 |  | | Комбинированный урок | Описывать характерные признаки рептилий в связи со средой обитания. Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. Характеризовать особенности жизнедеятельности пресмыкающихся в связи с жизнью на суше | | **П** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  **Р**: развитие навыков самооценки  **К**: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов |  |
| **22** | Размножение и многообразие пресмыкающихся | 7А- 16.02  7Б-19.02  7В-14.02 |  | | Комбинированный урок | Выделять и описывать существенные признаки пресмыкающихся. Характеризовать основные черты, лежащие в основе систематики пресмыкающихся. Распознавать рептилий на рисунках. Приводить примеры значения пресмыкающихся в природе | | **П** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  **Р**: развитие навыков самооценки  **К**: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. |  |
| **Тема 11. Класс Птицы (5 часов)** | | | | | | | | | |
| **23** | Класс Птицы. Внешнее строение птиц. *Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы.**Строение перьев»* | 7А- 02.03  7Б-26.02  7В-21.02 |  | | Комбинированный урок. Урок-лаборатория | Выделять и описывать существенные признаки птиц. Сравнивать представителей различных групп птиц, делать выводы. Изучать и сравнивать внешнее строение перьев и их значение. Фиксировать результаты исследования | | **П.:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы  **Р**: умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу  **К**: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы |  |
| **24** | Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. *Лабораторная работа № 7**«Строение скелета птицы»* | 7А- 09.03  7Б-04.03  7В-28.02 |  | | Комбинированный урок | Выделять и описывать существенные признаки внутреннего строения птиц. Сравнивать особенности строения птиц и пресмыкающихся, делать выводы о прогрессивном развитии птиц видов. | | **П.:** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, умение структурировать учебный материал; умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений  **Р**: составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно  **К**: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов |  |
| **25** | Размножение и развитие птиц | 7А- 16.03  7Б-12.03  7В-06.02 |  | | Урок формирования знаний | Выделять и описывать общие черты строения яйца птицы. Объяснять процессы размножения и развития птиц. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни птиц | | **П:** уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов  **Р**: Развитие навыков самооценки  **К**: воспринимать разные формы информации |  |
| **26** | Разнообразие птиц | 7А- 30.03  7Б-19.03  7В-03.02 |  | | Комбинированный урок. Эвристическая беседа. Элементы урока «Устный журнал» | Выделять черты усложнения строения птиц. Сравнивать и находить черты отличия и сходства в строении и жизнедеятельности птиц. Распознавать представителей систематических групп птиц. Устанавливать взаимосвязь приспособленности птиц к условиям среды. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни птиц. | | **П:** уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов  **Р**: Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками  **К**: Умение  воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы |  |
| **27** | Значение и происхождение птиц | 7А- 06.04  7Б-02.04  7В-20.02 |  | | Урок формирования знаний. Защита проектов | Умение выделять основные признаки птиц, описывать отличительные признаки семейств. Способность распознавать семейства на рисунках | | **П:** Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, умеют сравнивать и делать выводы  **Р**: Умение организовано выполнять задания.  **К**: правильно формулировать вопросы и слушать ответы |  |
| **Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (5 часов)** | | | | | | | | | |
| **28** | Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение. *Лабораторная работа № 8**«Строение скелета млекопитающих»* | 7А- 13.04  7Б-09.04  7В-03.04 |  | | Комбинированный урок. Урок-открытие. | Умение выделять основные признаки класса Млекопитающих, описывать отличительные признаки класса. Формирование умения работать разными источниками информации | | **П:** Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей  **Р**: Развитие навыков самооценки  **К**: воспринимать разные формы информации |  |
| **29** | Размножение и развитие, происхождение и разнообразие млекопитающих | 7А- 20.04  7Б-16.04  7В-10.04 |  | | Урок систематизации и закрепления знаний | Знать особенности размножения млекопитающих, причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности. Уметь устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений | | **П:** Уметь работать с изобразительной наглядностью  **Р**: выполнять задания по алгоритму  **К**: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы |  |
| **30** | Высшие, или плацентарные животные | 7А- 27.04  7Б-23.04  7В-17.04 |  | | Урок формирования и первичного закрепления знаний | Способность называть основные признаки отличия плацентарных, сумчатых. Умение объяснять способы размножения | | **П**.: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей.  **Р**: развитие навыков самооценки и самоанализа.  **К**.: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения |  |
| **31** | Экологические группы млекопитающих | 7А- 04.05  7Б-30.04  7В-24.04 |  | | Урок систематизации и закрепления знаний | Называть экологические группы животных. Характеризовать по семействам. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы, выполнять задания для самоконтроля | | **П:** Умение работать с понятийным аппаратом  **Р**: Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками  **К**: Умение правильно формулировать вопросы и слушать ответы |  |
| **32** | Значение млекопитающих для человека | 7А- 11.05  7Б-07.05  7В-08.04 |  | | Урок формирования и первичного закрепления знаний | Объяснять сущность понятия охраняемые животные. Оценивать роль млекопитающих в экосистемах. Характеризовать влияние млекопитающих на природу и человека | | **П:** уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов  **Р**: Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками  **К**: Умение  воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы |  |
| **Тема 13. Развитие животного мира на Земле (2 часа)** | | | | | | | | | |
| **33** | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции | 7А- 18.05  7Б-14.05  7В-15.04 |  | | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать принципы классификации животных, стадии зародышевого развития, основные положения учения Ч. Дарвина. Уметь приводить примеры многообразия животных. | | **П**.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, сравнивать объекты.  **Р**: делать выводы по результатам работы  **К**.: умение воспроизводить информацию |  |
| **34** | Итоговый контроль | 7А- 25.05  7Б-21.05  7В-22.04 |  | | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля | |  |  |