**Календарно-тематическое планирование**

**(Немецкий язык. 7 класс)**

**Контрольно-проверочные работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа №1** | **Урок №9** |
| **Контрольная работа №2** | **Урок №18** |
| **Контрольная работа №3** | **Урок №27** |
| **Контрольная работа №4** | **Урок №38** |
| **Контрольная работа №5** | **Урок №47** |
| **Контрольная работа №6** | **Урок №56** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во  часов | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | УУД  (деятельность учащихся на уроке) | Дата по плану | Дата по факту |
| Раздел 1. Как прошло лето? (9 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Как прошло лето?  Введение лексики по теме | 2 | Лексические единицы:  Die Ferien, das Wetter, der Norden, der Osten, der Süden, der Westen, gigantisch, nichts los, deprimiert, Da ist richtig was los, schrecklich, nervig, wunderbar, übernachten, wahrscheinlich, аутентичные тексты для аудирования и чтения | Вводный | Текущий:  Вести диалог о проведенных летних каникулах | Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя; слушают и воспринимают рассказы подростков о проведенных каникулах; учатся соотносить аудио- и визуальную информацию | 1.09  4.09 |  |
| 2 | Климат и погода | 1 | Лексические единицы:  scheußlich, das Klima, kalt, warm, der Regen, regnen, es regnet, scheinen, es ist heiß, der Schnee, schneien, es schneit, es ist kalt, trocken, das Glück, das Pech,  аутентичные тексты для чтения | Комбинированный | Текущий:  Вести монолог и диалог о климате и погоде | Учащиеся слушают и воспроизводят диалоги, ведут монолог, соблюдают правильное ударение в словах, предложениях и интонацию в целом. | 5.09  6.09 |  |
| 3 | Притяжательные местоимения в дательном и винительном падежах | 1 | Грамматика: притяжательные местоимения mein, dein, sein, ihr в дательном падеже | Тренировочный | Текущий:  Правила склонения притяжательных местоимений в дательном и винительном падежах | Учащиеся употребляют в речи притяжательные местоимения в дательном и винительном падежах | 8.09  11.09 |  |
| 4 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Billig Weblog» | 1 | Лексические единицы:  der Treffpunkt, pünktlich, hinauf, das Eis, ankommen, fantastisch, steigen, das Berggasthaus, trinken, bergrußen, alles, danach, aufbleiben  аутентичные тексты для чтения | Комбинированный | Текущий:  Работа с текстами | Учащиеся слушают, читают, и воспроизводят тексты, соблюдают правильное ударение в словах, предложениях и интонацию в целом. | 12.09  13.09 |  |
| 5 | Активизация грамматических структур: прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II | 1 | Лексические единицы:  einpacken, losgehen, passieren, hinfallen, wehtun, die Idee, weitergehen, der Wunsch, die Ahnung, verraten, das Tal, der Campingplatz, die Jugendgruppe, die Absicht, die Bergtour  Грамматика: прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II | Тренировочный | Текущий:  Правила употребления грамматических структур: прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II | Учащиеся употребляют в речи предложения в прошедшем разговорном времени | 15.09  18.09 |  |
| 6 | Лексико-грамматический контроль | 1 | Лексические единицы:  Die Ferien, das Wetter, der Norden, der Osten, der Süden, der Westen, gigantisch, nichts los, deprimiert, Da ist richtig was los, schrecklich, nervig, wunderbar, übernachten, wahrscheinlich, scheußlich, das Klima, kalt, warm, der Regen, regnen, es regnet, scheinen, es ist heiß, der Schnee, schneien, es schneit, es ist kalt, trocken, das Glück, das Pech, der Treffpunkt, pünktlich, hinauf, das Eis, ankommen, fantastisch, steigen, das Berggasthaus, trinken, bergrußen, alles, danach, aufbleiben, einpacken, losgehen, passieren, hinfallen, wehtun, die Idee, weitergehen, der Wunsch, die Ahnung, verraten, das Tal, der Campingplatz, die Jugendgruppe, die Absicht, die Bergtour,  аутентичные тексты для аудирования | Тренировочный | Промежуточный: | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач | 19.09  20.09 |  |
| 7 | Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков письменной речи. | 1 | Лексические единицы:  der Rhytmus, aufpassen, das Erdgeschoss  аутентичные тексты для чтения | Комбинированный | Текущий:  Работа с диалогами | Учащиеся слушают, читают, и воспроизводят диалоги, соблюдают правильное ударение в словах, предложениях и интонацию в целом. | 22.09  25.09 |  |
| 8 | Урок повторения по теме «Как прошло лето?» | 1 | Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела | Урок с использованием ИКТ | Промежуточный:  Читать и понимать тесты страноведческого характера, беседовать по его содержанию | Учащиеся читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию, высказывают свое мнение о прочитанном. | 26.09  27.09 |  |
| 9 | Контрольная работа по теме «Как прошло лето?» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Контрольный | Итоговый:  Выполнять задания контрольной работы, используя изученную лексику и грамматику | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач | 29.09  02.10 |  |
| Раздел 2. Планы на будущее(9 часов) | | | | | | | | |
| 10 | Твоя мечта. Введение лексики по теме | 1 | Лексические единицы:  der Plan, hoffen, glücklich, werden, weil, helfen  аутентичные тексты для аудирования и чтения | Вводный | Текущий:  Вести диалог о планах на будущее | Учащиеся ведут диалог о планах на будущее, употребляют лексические единицы по теме в речи | 3.10  4.10 |  |
| 11 | Придаточные предложения с союзами dass и weil. Тренировка в употреблении. | 1 | Лексические единицы:  Reich, berühmt, das Ausland, der/die Profisportler/in, der/die Schauspieler/in, das Reisen, die Fremdsprache, der Mond, der/die Popsänger/in, reisen  Грамматика: придаточные предложения с  союзами dass и weil. | Тренировочный | Текущий:  Правила построения придаточных предложений с союзами dass и weil. | Учащиеся употребляют в речи придаточных предложений с союзами dass и weil. | 6.10  9.10 |  |
| 12 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Текст «Профессии» | 1 | Лексические единицы:  der/die Erzieher/in, der/die Jornalist/in, der Touristikkaufmann, -leute, die Touristikkauffrau, der/die Gartner/in, der/die Zahnartz/ärztin, der/die Sekretar/in, der Zahn, erklären, die Operation, drinnen, die Technik, die Arbeit, leicht, filmen, die Hausfrau, der Chef, die Chefin  аутентичные тексты для аудирования и чтения | Комбинированный | Текущий:  Оперировать активной лексикой в процессе общения, говорить о профессиях с опорой на план | Учащиеся оперируют активной лексикой в процессе общения, говорят о профессиях, о своих планах на будущее | 10.10  11.10 |  |
| 13 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Лексические единицы:  Das Praktikum, Praktika, herzlich, Herzlich willkommen!, der Betrieb, zuschauen, mitarbeiten  аутентичные тексты для чтения и аудирования | Комбинированный | Текущий:  Составление мини-диалогов, указаний с опорой на план | Учащиеся инсценируют мини-диалоги, дают указания, переспрашивают, комментируют действия другого человека | 13.10  16.10 |  |
| 14 | Активизация грамматических структур: модальные глаголы в Präteritum. Развитие навыков письменной речи по вопросам и ключевым словам. | 1 | Лексические единицы:  allein, sauber machen, der Schalter, legen, die Lehre, die Krankengymnastin, praktisch  Грамматика:  модальные глаголы в Präteritum | Тренировочный | Текущий:  Правила употребления модальных глаголов в Präteritum в речи. | Учащиеся употребляют в речи модальные глаголы в Präteritum | 17.10  18.10 |  |
| 15 | Развитие навыков чтения с общим пониманием информации | 1 | Лексические единицы:  die Klassenarbeit, die Präsentation, der Kilometer, Rad fahren, das Ziel, die Priorität, die Hilfe  аутентичные тексты для чтения и аудирования | Комбинированный | Текущий:  Читать аутентичный текст, находить нужную информацию | Учащиеся читают аутентичный текст, отвечают на вопросы, находят нужную информацию | 20.10  23.10 |  |
| 16 | Практика на предприятии | 1 | Лексические единицы:  die Deutschnote, das Beispiel, der Platz, der Rad, Radschläge, kaputt  аутентичные тексты для чтения и аудирования | Урок с использованием ИКТ | Промежуточный:  Оперировать активной лексикой в процессе общения | Учащиеся понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Предлагают компромиссы в споре. | 24.10  25.10 |  |
| 17 | Урок повторения по теме «Планы на будущее?» | 1 | Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела | Тренировочный | Промежуточный:  Читать и понимать тесты страноведческого характера, беседовать по его содержанию | Учащиеся читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию, высказывают свое мнение о прочитанном. | 27.10  6.11 |  |
| 18 | Контрольная работа по теме «Планы на будущее?» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Контрольный | Итоговый:  Выполнять задания контрольной работы, используя изученную лексику и грамматику | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач | 8.11  10.11 |  |
| Раздел 3. Дружба (9 часов) | | | | | | | | |
| 19 | Введение лексики по теме «Дружба» | 1 | Лексические единицы:  Die Freundschaft, warum, Ich habe in Mathe eine Fünf geschrieben, verstehen, die Deutscharbeit, dass, das Kompliment, der Skaterpark, Ich mag dich sehr  аутентичные тексты для аудирования и чтения | Вводный | Текущий:  Вести диалог о дружбе | Учащиеся ведут дружбе, употребляют лексические единицы по теме в речи | 13.11  14.11 |  |
| 20 | Активизация грамматических структур: личные местоимения в дательном падеже | 1 | Лексические единицы:  diskutieren, die Note, böse, lieben, gleich, unbedingt  Грамматика:  Личные местоимения в дательном падеже. | Тренировочный | Текущий:  Правила употребления личных местоимений в дательном падеже | Учащиеся употребляют в речи личные местоимения в дательном падеже | 15.11  17.11 |  |
| 21 | Какой твой друг | 1 | Лексические единицы:  arm, dumm, ehrlich, egoistisch, fleißig, hässlich, jung, optimistisch, pessimistisch, sportlich, tolerant, treu, ungemütlich, unordentlich, unsportlich, unsympathisch, unvorsichtig, unzuverlässig, vorsichtig, zuverlässig  аутентичные тексты для аудирования и чтения | Урок с использованием ИКТ | Текущий:  Оперировать активной лексикой в процессе общения, говорить друге с опорой на план | Учащиеся оперируют активной лексикой в процессе общения, говорят о друзьях и дружбе | 20.11  21.11 |  |
| 22 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Союзы als и wie. Тренировка в употреблении. | 1 | Грамматика:  Степени сравнения прилагательных и наречий. Союзы als и wie. | Тренировочный | Текущий:  Правила употребления прилагательных и наречий в сравнительной степени, союзы als и wie. | Учащиеся употребляют в речи прилагательные и наречия в сравнительной степени, союзы als и wie. | 22.11  24.11 |  |
| 23 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Дружба» | 1 | Лексические единицы:  als, die Popmusik, die Klassik, das Motorrad, die Frisur, reden, Du hörst dich gern reden, nervös  аутентичные тексты для чтения | Комбинированный | Текущий:  Составление мини-диалогов, указаний с опорой на план | Учащиеся инсценируют мини-диалоги, дают указания, переспрашивают, комментируют действия другого человека | 25.11  24.11 |  |
| 24 | Развитие навыков селективного чтения | 1 | Лексические единицы:  Der Rock, lösen, der Quatsch, anders, andere, bestimmt, recht haben, die Leute, wie man selbst, wichtig nehmen, unehrlich | Тренировочный | Промежуточный:  Читать и понимать тексты о дружбе по его содержанию | Учащиеся читают и понимают тексты о дружбе, находят нужную информацию, высказывают свое мнение о прочитанном | 27.11  28.11 |  |
| 25 | Проект на тему «Дружба» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Урок с использованием ИКТ | Промежуточный:  Монологическое высказывание по теме | Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы; выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | 29.11  01.12 |  |
| 26 | Урок повторения по теме «Дружба?» | 1 | Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела | Тренировочный | Промежуточный:  Читать и понимать тесты страноведческого характера, беседовать по его содержанию | Учащиеся читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию, высказывают свое мнение о прочитанном. | 04.12  05.12 |  |
| 27 | Контрольная работа по теме «Дружба?» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения | Контрольный | Итоговый:  Выполнять задания контрольной работы, используя изученную лексику и грамматику | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач | 06.12  08.12 |  |
| Маленькая перемена (2 часа) | | | | | | | | |
| 28 | Развитие навыков устной и письменной речи. | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Комбинированный | Текущий:  совершенствовать навыки чтения и работы с текстом | Учащиеся читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. | 11.12  12.12 |  |
| 29 | Повторение грамматических правил. | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Комбинированный | Текущий:  совершенствование навыков аудирования, чтения, устной, письменной речи | Учащиеся повторяют грамматические правила в игре. | 13.12  15.12 |  |
| Раздел 4. Изображение и звук (9 часов) | | | | | | | | |
| 30 | Электронные средства связи. Один день из жизни Луизы | 1 | Лексические единицы:  Der Ton, das Leben, der Fernseher, sollen, die Ruhe, der Schatz, die Datei, abschicken, anmachen, ausmachen, erlauben, merken, der Ohrhörer, das Lieblingslied, der Bildschirm, checken, einkaufen, mitgehen, das Notebook, der Aufsatz, mailen, ausdrucken, einfallen, eingefallen, Da fällt mir ein, halten, der Vortrag, die Europäische Union, die Hälfte, dürfen, anschalten, das Licht, dunkel, das Radio, das Zähneputzen, die Zahnbürste, die Homepage, аутентичные тексты для аудирования и чтения | Вводный | Текущий:  Вести диалог об использовании средств массовой информации | Учащиеся ведут диалог об использовании средств массовой информации, употребляют лексические единицы по теме в речи, | 18.12  19.12 |  |
| 31 | Средства массовой коммуникации в нашей жизни. Диалогическая речь | 1 | Лексические единицы:  runterladen, surfen, ansehen, öffnen, starten, schießen, der Brei, täglich, mehrmals, selten, darüber, die meisten  аутентичные тексты для чтения | Комбинированный | Текущий:  Составление мини-диалогов, указаний с опорой на план | Учащиеся инсценируют мини-диалоги, дают указания, переспрашивают, комментируют действия другого человека | 20.12  22.12 |  |
| 32 | Слова по теме «Средства коммуникации» | 1 | Лексические единицы:  weggehen, fernsehen, das Fernsehprogramm, privat, öffentlich, die SMS, die E-Mail, die Datei, das Handy, die Homepage, das Notebook, der Brief, das Internet, die MP3-Datei | Тренировочный | Текущий:  Употребление в речи слов по теме,  составлять таблицы, схемы | Учащиеся знакомятся с лексикой урока, используют ее в перефразированных предложениях, пишут СМС –сообщения, электронные письма | 25.1226.12 |  |
| 33 | Модальные глаголы sollen, dürfen. Тренировка в употреблении. | 1 | Лексические единицы:  die Spülmaschine, das Referat, der Schluss, bügeln  модальные глаголы  dürfen, sollen | Тренировочный | Текущий:  Правила спряжения модальных глаголов | Учащиеся употребляют в речи модальные глаголы, устно и письменно дают советы | 27.1229.12 |  |
| 34 | Служба доверия. Электронное обращение. | 1 | Лексические единицы:  die Sorge, der Chat, das Team, weinen, erst, verlassen, stundenlang, | Урок с использованием ИКТ | Текущий:  Оперировать активной лексикой в процессе общения, говорить об электронных средствах коммуникации с опорой на план | Учащиеся оперируют активной лексикой в процессе общения, говорят об электронных средствах коммуникации, пишут СМС –сообщения, электронные письма | 8.01  9.01 |  |
| 35 | Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn (если). Придаточные предложения в начале сложного | 1 | Лексические единицы:  wenn, die Fernsehserie, der Tierfilm, die Zeichentrickserie, die Nachricht, der Krimi, der Wetterbericht, die Werbung,  Грамматика: придаточные предложения условия и времени с союзом wenn | Тренировочный | Текущий:  Правила употребления придаточных предложений условия и времени | Учащиеся употребляют в речи условные придаточные предложения | 10.01  12.01 |  |
| 36 | Проект «Немецкие телевизионные каналы» | 1 | Аутентичный текст, ключевые слова, план-опора для монологическо го высказывания | Практический | Промежуточный:  Составлять свою телевизионную программу, используя план-образец, читать и понимать тексты, содержащие статистические данные | Учащиеся читают и понимают телевизионные программы, учатся составлять свою телевизионную программу | 15.01  16.01 |  |
| 37 | Урок повторения по теме «Картины и звуки» Страноведение: «Социальные сети: за и против» | 1 | Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела | Тренировочный | Промежуточный:  Читать и понимать тесты страноведческого характера, беседовать по его содержанию | Учащиеся читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию, приводят аргументы «за» и «против» социальных сетей | 17.01  19.01 |  |
| 38 | Контрольная работа по теме «Картины и звуки» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения | Контрольный | Итоговый:  Выполнять задания теста в тестовой тетради, писать диктант, используя изученную лексику и грамматику | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач | 22.01  23.01 |  |
| Раздел 5. Взаимоотношения (9 часов) | | | | | | | | |
| 39 | Как Вы себя чувствуете? | 1 | Лексические единицы:  Das Zusammenleben, streiten, der Kompromiss, der Tor, sich fühlen, sich wohlfühlen, sich freuen, sich ärgern, gewinnen, die Mannschaft  аутентичные тексты для аудирования и чтения | Вводный | Текущий:  Вести диалог по поводу своих чувств и ощущений | Учащиеся говорят о своих чувствах и ощущениях, рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются | 24.01  26.01 |  |
| 40 | Возвратные глаголы | 1 | Лексические единицы:  Der Ärger, die Freude, dann, kaputtmachen, laut  Грамматика: возвратные глаголы | Тренировочный | Текущий:  Правила употребления возвратных глаголов в речи | Учащиеся оперируют активной лексикой в процессе общения, учатся употреблять возвратные глаголы в речи, определяют на слух эмоциональное состояние говорящего | 29.01  30.01 |  |
| 41 | Знакомство со школой «Карл –Штрель» в Марбурге | 1 | Лексические единицы:  besonder, besonders, blind, das Abitur, das Internat, selbständig, zusätzlich, die Fähigkeit, ordnen, das Fach, bieten, die Band  аутентичные тексты для чтения | Комбинированный | Текущий:  Читать аутентичный текст, находить нужную информацию | Учащиеся читают аутентичный текст о школе в Марбурге, узнают об особенностях школы в расписании, учениках, школьной жизни, отвечают на вопросы к тексту, находят нужную информацию | 31.01  02.02 |  |
| 42 | Употребление местоимений: welch-, jed, dies-. | 1 | Лексические единицы:  Die Behinderung, interessieren, präsentieren, der Versuch, die Angst  Аутентичные тексты для аудирования | Тренировочный | Текущий:  Правила употребления местоимений: welch-, jed, dies-. | Учащиеся узнают о местоимениях welch-, jed, dies-., тренируют данное грамматическое явление в речи, беседуют по содержанию текста о слепых и слабослышащих детях | 5.02  6.02 |  |
| 43 | Совместная жизнь в интернате. Проблемы и пути их решения. Диалогическая речь. | 1 | Лексические единицы:  Das Badezimmer, das Wohnzimmer, der, das Beste, der Streit, die Dusche, zuerst, besetzt, eben, gerade eben, das nächste Mal  Аутентичные тексты для чтения | Комбинированный | Текущий:  Работа с диалогами | Учащиеся слушают, читают, и воспроизводят диалоги, соблюдают правильное ударение в словах, предложениях и интонацию в целом. | 7.02  9.02 |  |
| 44 | Взаимоотношения в школе, семье, с друзьями. Повторение спряжения модальных глаголов | 1 | Лексические единицы:  aggressiv, die Meinung, sich entscheiden  beschimpfen, hör mal, klar, von mir aus, einverstanden  Грамматика: модальные глаголы | Тренировочный | Промежуточный:  Повторить модальные глаголы | Учащиеся повторяют модальные глаголы, рассказывают о себе, употребляя модальные и возвратные глаголы | 12.02  13.02 |  |
| 45 | Составление правил поведения во время спора. Как найти компромисс? | 1 | Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела | Практический | Промежуточный:  Оперировать активной лексикой в процессе общения | Учащиеся понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Предлагают компромиссы в споре. | 14.02  16.02 |  |
| 46 | Урок повторения по теме: «Взаимоотношения». Страноведение: «Детская деревня в Белгороде» | 1 | Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела | Урок с использованием ИКТ | Промежуточный:  Читать и понимать тесты страноведческого характера, беседовать по его содержанию | Учащиеся читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию, высказывают свое мнение о прочитанном | 19.02  20.02 |  |
| 47 | Контрольная работа по теме «Картины и звуки» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения | Контрольный | Итоговый:  Выполнять задания теста в тестовой тетради, писать диктант, используя изученную лексику и грамматику | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач | 21.02  26.02 |  |
| Раздел 6. Это мне нравится (9 часов) | | | | | | | | |
| 48 | Мода и дизайн. Введение лексики по теме. | 1 | Лексические единицы:  Gefallen, das Design, anprobieren, der Schuh, der Turnschuh, modisch, der Geschmack, das Display, die Funktion, das Video  аутентичные тексты для чтения и аудирования | Вводный | Текущий:  Новые слова и фразы | Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов; составляют микро диалоги на основе диалогов – образцов и ключевых слов | 27.02  28.02 |  |
| 49 | Эта одежда мне нравится. Обмен мнений. | 1 | Лексические единицы:  Der Sportwagen, das Mountainbike, kompliziert,  das Hemd  Аутентичные тексты для аудирования и чтения | Комбинированный | Текущий:  Оперировать активной лексикой в процессе общения | Учащиеся рассказывают о том, что им нравится, не нравится, оперируют активной лексикой в процессе общения | 1.03  4.03 |  |
| 50 | Прилагательные перед существительными в качестве определения | 1 | Лексические единицы:  Das Gigabyte, verkaufen, die Mathearbeit, wegnehmen  Грамматика: склонение прилагательных | Тренировочный | Текущий:  Правило склонения прилагательных | Учащиеся анализируют грамматическое явление и выводят правило, описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы | 5.03  6.03 |  |
| 51 | Склонение прилагательных. Тренировка в употреблении. | 1 | Лексические единицы:  Der Punkt, die Sonnenbrille, altmodisch, glatt, blaugrau, gestreift, gepunktet, kariert, stehen, Was steht mir die Jeans?  Грамматика: склонение прилагательных | Тренировочный | Текущий:  Правило склонения прилагательных | Учащиеся употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях | 11.03  12.03 |  |
| 52 | Описание одежды | 1 | Лексические единицы:  Braun, das Äußere, die Sicherheit, angezogen, gestylt, die Mehrheit, die Marke, passend, gehören, die Rolle, der Wert, egal, usw, die Firma, die Bekleidung, das Produkt, das Argument, die Pflege, das Gesicht, das Parfüm, die Armbanduhr, der Schmuck  Аутентичные тексты для аудирования и чтения | Практический | Промежуточный:  Сравнение при описании людей, животных, предметов | Учащиеся сравнивают качества и характеристики при описании людей, животных или предметов | 13.03  15.03 |  |
| 53 | Покупки в магазине «Одежда» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения | Комбинированный | Текущий:  Восприятие и чтение диалогов, составление собственных по образцу | Учащиеся воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги о покупках в магазине. | 18.03  19.03 |  |
| 54 | Проект «Моя одежда» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения | Практический | Промежуточный:  Монологическое высказывание по теме | Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы; выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | 20.03  22.02 |  |
| 55 | Урок повторения по теме «Это мне нравится». Страноведение: «Российские модельеры» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения | Урок с использованием ИКТ | Промежуточный:  Читать и понимать тесты страноведческого характера, беседовать по его содержанию | Учащиеся читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию, высказывают свое мнение о прочитанном | 1.04  2.04 |  |
| 56 | Контрольная работа по теме «Это мне нравится» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения | Контрольный | Итоговый:  Выполнять задания теста в тестовой тетради, писать диктант, используя изученную лексику и грамматику | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач | 3.04  5.04 |  |
| Раздел 7. Подробнее о себе (8 часов) | | | | | | | | |
| 57 | Высказываем предположения. Введение лексики по теме | 1 | Лексические единицы:  Das Datum, der Kindergarten, das Interesse, die Hochzeit, seit, der, die das nächste, der Auftritt, das Publikum, denken, der Dritte  Аутентичные тексты для аудирования и чтения | Вводный | Текущий:  Высказывать предположения,  оперировать активной лексикой в процессе общения. | Учащиеся высказывают предположения, оперируют активной лексикой в процессе общения | 8.04  9.04 |  |
| 58 | Порядковые числительные. Даты. | 1 | Лексические единицы:  vor einer Woche, in zwei Wochen, gegenseitig, geboren, das Geburtsdatum, der Präsident, der Komponist, musikalisch, die Politikerin, der Dichter, der Schriftsteller, die Autofahrerin, der Physiker, der Sänger, der Sportler  Грамматика: порядковые числительные | Комбинированный | Текущий:  Анализировать грамматическое явление и выводить правило,  употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже | Учащиеся анализируют грамматическое явление и выводят правило,  употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже, называют даты. | 10.04  12.04 |  |
| 59 | Известные люди. Биография. | 1 | Лексические единицы:  Brav, raus, die Prüfung,  Аутентичные тексты для аудирования и чтения | Комбинированный | Текущий:  Рассказывать об известных людях. | Учащиеся рассказывают об известных людях, составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. | 15.04  16.04 |  |
| 60 | Школьная жизнь. Обмен мнений. | 1 | Лексические единицы:  Stressig, die Gesamtschule, die Leistung, die Aufnahmeprüfung, heiraten  Аутентичные тексты для аудирования и чтения | Тренировочный | Текущий:  Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе. | Учащиеся говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе, понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | 17.04  19.04 |  |
| 61 | Самые важные дни в году. Монологическое высказывание | 1 | Weg, bellen, die Dreizimmerwohnung, das Wohnhaus, darauf, jmd. anbrüllen, sich beeilen, doof, die Mikrowelle,, überall  Аутентичные тексты для  чтения | Практический | Промежуточный:  Монологическое высказывание по теме | Составляют, записывают монологи на основе текста. | 22.04  23.04 |  |
| 62 | История Флориан. Чтение текста. | 1 | Die Panik, rennen, rauf, runter ,der Zeitungskiosk, der Passant, blond, der Spielplatz, zurückkommen, entgegenkommen, springen, der Keller, die Antwort, holen, der Schlüssel, aufmachen, schmutzig, umarmen, küssen, jmd. ärgern, verstecken, abschließen, zu Mittag essen  Аутентичные тексты для  чтения | Комбинированный | Текущий:  Читать и понимать отрывки художественного текста большого объема | Учащиеся читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением, читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. | 24.04  26.04 |  |
| 63 | Урок повторения по теме «Подробнее обо мне». Страноведение: «Известные люди России» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Урок с использованием ИКТ | Промежуточный:  Читать и понимать тесты страноведческого характера, беседовать по его содержанию | Учащиеся читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию, высказывают свое мнение о прочитанном | 29.04  30.04 |  |
| 64 | Обобщение по теме «Подробнее обо мне» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Контрольный | Итоговый:  Выполнять задания теста в тестовой тетради, писать диктант, используя изученную лексику и грамматику | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач | 3.05  6.05 |  |
| Большая перемена (4 часа) | | | | | | | | |
| 65 | Чтение комикса «Розовая кошечка» | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Комбинированный | Текущий:  совершенствовать навыки чтения и работы с текстом | Учащиеся читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. | 7.05  8.05 |  |
| 66 | Повторение грамматических правил. | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Комбинированный | Текущий:  совершенствование навыков аудирования, чтения, устной, письменной речи | Учащиеся повторяют грамматические правила в игре. | 10.05  13.05 |  |
| 67 | Урок повторения и обобщения | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Практический | Текущий:  совершенствование навыков аудирования, чтения, устной, письменной речи | Учащиеся составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. | 14.05  15.05 |  |
| 68 | Подведение итогов года | 1 | Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения | Контрольный | Итоговый  Выполнять задания теста в тестовой тетради, писать диктант, используя изученную лексику | Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач | 17.05  20.05 |  |