Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

г. Хабаровска

«Лицей инновационных технологий»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета  Протокол № 1  от « 29» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № 01  от «30» августа 2023 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор В.В. Полозова |  |

**Рабочая программа по русскому языку**

**«Родной язык»**

**9Б, 9В классы**

Составитель:

Данилюк Ольга Александровна

Хабаровск

2023-2024 учебный год

**Содержание**

1.Пояснительная записка………………………………………………………………………. стр.3

2.Содержание тем учебного курса …………………………..…………………...…………….стр.4

3.Планируемые результаты……… ………………………………………………......................стр.5

4. Календарно-тематическое планирование……………………………………………………стр.8

5.Перечень учебно-методического обеспечения…………………………….. …................... стр.12

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9А, 9Б, 9В классов МАОУ г. Хабаровска «Лицей инновационных технологий» «Русский язык. 9 класс» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей инновационных технологий»;

- образовательной программы МАОУ «Лицей инновационных технологий» на 2022-2023 учебный год;

- учебного плана МАОУ «Лицей инновационных технологий» на 2022-2023 учебный год;

- годового календарного учебного графика МАОУ «Лицей инновационных технологий» на 2022-2023 учебный год

-примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования» (утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2018 года №2/18).

Русский родной язык: 9 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М.: Учебная литература, 2018. — 56 с.

Согласно учебному плану, программа рассчитана на 17 часов в год.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

**Цель и стратегия** обучения родному (русскому) языку и литературе - формирование языковой личности. Родной язык - основа формирования личности. Русский язык изучается в едином лингвистическом пространстве как государственный и язык межнационального общения во взаимосвязи с родными и иностранными языками.

**Задачи обучения:**

* изучение единиц и уровней языковой системы с точки зрения их правильного употребления в речи, стилистических ресурсов, выразительных возможностей;
* обучение структуре речевого общения, условиям успешной коммуникации, формам и жанрам устной речи (монологической и диалогической), правилам речевого поведения.

В первой части программы дается понятие о стилевом многообразии языка, формируются стилистические умения.

Во второй части программы изучаются важнейшие характеристики речевого общения, рассматриваются место и роль общения среди других видов речевой деятельности, социокультурный аспект речевого поведения, формируются навыки речевого этикета.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Основные вопросы** | **Практикумы** |
| **Язык и культура** | **6** | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Важнейшие функции русского языка.  Понятие о русской языковой картине мира.  Активизация процесса заимствования иноязычных слов | **2** |
| **Культура речи** | **6** | Основные лексические нормы современного русского литературного языка..  Лексическая сочетаемость слова. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.  Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости | **2** |
| **Речь. Речевая деятельность. Текст. Стили речи и жанры.** | **5** | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Этикет интернет-переписки.  Функциональные разновидности языка.  Текст как единица языка и речи.  Жанры разговорного, научного, официально-делового, публицистического и художественного стилей речи. | **2** |
| **Итого часов** | **17** |  | **5** |

**3. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета «Русский язык»**

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку и литературе являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Тема урока | | Корректировка | | | | |
| 9Б | | | | 9В | | | | |  | |
| план | факт | | | план | | | факт | |
| 1 | **Язык и культура**  Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. | | 06.09 |  | | | 05.09 | | |  | |  | |
| 2 | Ключевые слова русской культуры. | | 20.09 |  | | | 19.09 | | |  | |  | |
| 3 | Крылатые слова и выражения в русском языке. | | 04.10 |  | | | 03.10 | | |  | |  | |
| 4 | Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. | | 18.10 |  | | | 17.10 | | |  | |  | |
| 5 | Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском языке. | | 15.11 |  | | | 14.11 | | |  | |  | |
| 6 | **Практикум 1. Редактирование текстов. Ликвидация лексических и речевых ошибок**. | | 29.11 |  | | | 28.11 | | |  | |  | |
| 7 | **Культура речи**  Активные процессы в области произношения и ударения. | | 13.12 |  | | | 12.12 | | |  | |  | |
| 8 | ***Практикум 2. Орфоэпический практикум.*** | | 27.12 |  | | | 26.12 | | |  | |  | |
| 9 | Трудные случаи лексической сочетаемости. Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений. | | 24.01 |  | | | 23.01 | | |  | |  | |
| 10 | Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета. | | 07.02 |  | | | 06.02 | | |  | |  | |
| 11 | **Речь. Текст**  Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. | 21.02 | | |  | 20.02 | | |  | |  | |
| 12 | Разговорная речь. Анекдот. Шутка. | 07.03 | | |  | 06.03 | | |  | |  | |
| 13 | Официально-деловой стиль. Деловое письмо. | 21.03 | | |  | 20.03 | | |  | |  | |
| 14 | Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение. | 04.04 | | |  | 03.04 | | |  | |  | |
| 15 | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | 18.04 | | |  | 17.04 | | |  | |  | |
| 16 | Язык художественной литературы. Прецедентные тексты. | 02.05 | | |  | 08.05 | | |  | |  | |
| 17 | ***Практикум 3. Анализ текстов.***  ***Орфографический и пунктуационный практикум.***  ***Редактирование текстов.*** | 16.05 | | |  | 22.05 | | |  | |  | |

**5.Перечень учебно-методического обеспечения**

1.Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. А46 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой.

2.Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

**Интернет-ресурсы**

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Вавилонская башня. Базы данных по словарям C. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>

Мир русского слова. URL: [http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs 146](http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs%20146)

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: https://studiorum-ruscorpora.ru Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology>.

Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: http://etymolog.ruslang.ru 147 Учебное издание Александрова Ольга Мака