**Календарно - тематическое планирование по учебнику М.М. Аверин« Немецкий язык. Горизонты» для 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы урока | Кол-во часов | Основное содержание | Планируемые результаты | Основные виды деятельности | Планируемое домашнее задание | Дата проведения |
| Предметныерезультаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | По плану | Дано фактически |
| **I** | **Глава 1. Будущая профессия/ Beruf 7часов** |
| 1 | Описываем профессии | 1 | das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, der Anwalt ,die Anwaltskanzlei, die Architektur, bauen, bedienen | поддерживать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации (недопонимания | развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формированиеличностного смысла учения | говорить о профессиях,читать и понимать страноведческий текст о профессиях.проводить интервью. | составить ассоциограмму к словам | 6.09 |  |
| 2 | Образование и профессия | 1 | beraten, erforschen, der Forscher, die Forschung, frueher, der Gaertner, das Gebaeude, das Institut, der Jurist, kreativ sein, der Kunde, pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt, | диалог обмен мнениями(запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать сокружающими, выполняя разные социальные роли; | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям. читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. | выписать новые слова | 7.09 |  |
| 3 | Придаточные определительные предложения | 1 | renovieren, selbstaendig arbeiten, der Vertrag, vertreten, das Weltall, die Wissenschaft, der Wissenschaftler | умение работать с правилом,составлять предложения по образцу | проводить самооценку,выделятьи осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | формирование мотивации изучения иностранных языков  | составлять предложения в страдательном залоге по образцу; употреблять их в речи | выучить правило | 13.09 |  |
| 4-5 | Особенные профессииМоя любимая профессия | 1 | Der Fragebogen, das Arbeitsleben, die Berufsberatung, das Geraet, gut gelaunt, das Haushalt, installieren, intervieren, das Musikinstrument, naehen, schneiden, der Schulabschluss, die Staerke, umgehen | воспринимать на слух, пони мать аудио текст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста | овладение обучающимися основами читательской ком петенции, при обретение навыков работы с информацией | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | воспринимать на слух стихотворение, сравнивать их с литературным переводом | выучить рассказ по тетрадипостеры нарисовать | 14.09 |  |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | самоконтроль, самокоррекциярефлексия по материалу и освоению речевых умений по материалу | развивать внимание и память призапоминании новых лексическихединиц | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессеучения | выполнение проверочных заданий | без задания | 20.09 |  |
| 7 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками. Анкета о профпригодности | 1 | лексика и грамматикапо теме | самоконтроль, самокоррекциярефлексия по материалу и освоению речевых умений по материалу | осуществлять самоконтроль,коррекцию, оценивать свой результат планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  | формировать навыки самоанализа и самоконтроля | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | без задания | 21.09 |  |
| **II** | **Глава 2. Где мы живём?/Wohnen-5часов** |
| 8 | Любимое место в доме. | 1 | Die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage,  | воспринимать на слух, пони мать аудио текст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста | развитие умения планировать своё рече вое и нерече вое поведение | освоение со циальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;развитиесамостоятельности и личной ответственности за свои поступки, | описывать место, где учащиеся любят находиться высказывать желание или мнение..составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.  | У. с.13 №2а писать | 27.09 |  |
| 9 | Придаточные предложения с wo,wie,wenn | 1 | относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie Einrichten, die Erfindung, gar nicht, die Haengematte, storen, wohlfuehlen | умение работать с правилом,составлять предложения по образцу | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать сокружающимивыполняя разные социальные роли; | формирование целостного социально ориентированного взгля да на мир в его органи чном един-стве и разно образии при роды, наро дов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптациив динамично изменяющемся и развива ющемся мире | читать и анализировать грамматически комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами *was, wo, wie.* | У.с.13№2с учить | 28.09 |  |
| 10 | Где мы живем? | 1 | Infinitiv + zu aufgeraeumt, das Blatt, das Genie, das Gewissen, es tut mir richtig gut, mischen, die Pflicht, die Seele, das Vergnuegen | умение работать с правилом,составлять предложения по образцу | готовность слушать собеседника и вести диалог. | осознние своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ори ентаций; | понимать пословицы о порядке., писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате», понимать газетные объявления о продажеарендеежилья | У.с.20 рассказучить | 04.10 |  |
| 11 | Контрольная работа по теме «Где мы живем?» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний  | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 05.10 |  |
| 12 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками.Защита проектов «Моя профессия» | 1 | лексика и грамматикапо теме | самоконтроль, самокоррекциярефлексия по материалу и освоениюречевых умений по материалу | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оцениватьсвой результат планиро вать, контроли ровать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  | формировать навыки самоанализа и самоконтроля | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | без задания | 11.10 |  |
| **III** | **Глава 3. Будущее/Zukunft 6часов** |
| 13 | Мой прогноз на будущее | 1 | die Entwicklung, die Vorhersage, die Atomenergie, erfinden, der Erfinder, der Hinweis, investieren, nutzbar, nuetzlich,  | воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах | готовность слушать собеседника и вести диалог. | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своюродину,российский народ и историю россии, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  | читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы говорить о будущем.  | У.с.12,№. 1пересказывать | 12.10 |  |
| 14 | Конструкция werden + Infinitiv. | 1 | werden+infinitiv/ предлоги in, vor | формирование личностной коммуникативной рефлексии | овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретениенавыков работы с информацией | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Устно составлять прогнозы на будущее..Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. | У.с.14,№2(d) У.с.14,№ 3( d)писать | 18.10 |  |
| 15 | Город будущего. | 1 | die Bevoelkerung, der Durchmesser, der energieverbrauch, die Erde, die Kommunikation, kommunizieren,die Liebe, mobil, | описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать сокружающими,выполняя разные социальные роли; | формирование эстетических потребностей,ценностей и чувств; | понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух | У.с.15,№. 4 учить рассказ | 19.10 |  |
| 16 | Международная выставка Expo | 1 | recyclebar, unterscheiden, virtuell, die Webkamera, das Kulturangebot, der/das Prospekt | формирование личностной коммуникативной рефлексии | развитие исследовательских учебных действий,включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, по-нимания и сопереживания чувствам других людей |  | У.с.. 20-21№4 переводить | 25.10 |  |
| 17 | Наше будущее.Повторение |  | der Roboter, scheitern, das Unternehmen, der Vorstand, die Voraussage, weltberühmt, der Weltkrieg | воспринимать на слух, пони мать аудио текст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | формирование эстетических потребностей,ценностей и чувств;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект). | повторить лексику и грамматику по теме | 26.10 |  |
| 18 | Контрольная работа по теме «Будущее» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний  | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 08.11 |  |
| 19 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками.Защита проекта по теме «Мое будущее» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний  | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 09.11 |  |
| **IV** | **Глава 4. Еда/Essen 6 часов** |
| 20 | Еда | 1 | decken, den Tisch decken, die Mahlzeit, modern, schälen, einen Аpfel schälen, die Scheibe, in Scheiben geschnitten, vermutlich, die Zwiebel, | передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план | развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; | освоение социальной роли обучающегося,развитие мотивов уче,ной деятельности и формированиеличностного смысла учения; | описывать иллюстрации заказывать еду, выражать жалобу.составлять диалоги в ситуации «В кафе» читать и понимать текст о проблемах с весом. | У.с. 24 № 1(c ) писать | 15.11 |  |
| 21 | В кафе | 1 | превосходная степень прилагательных и наречий die Gurke, salzig, sauer, scharf, die SoSe, die Tomate, der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung,  Stimmt so, Verzeihung | формирование личностной коммуникативной рефлексии | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыкамиадаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе читать и понимать меню,работать со словарем. | У.с.. 25№.3, 4переводить | 16.11 |  |
| 22 | Cтресс в кафе | 1 | der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung,  Stimmt so, Verzeihung | заканчивать монологическое высказывание | пользоваться двуязычным словарём. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества  | читать диаграмму с опорой на языковую догадку | у.с.26№5(c )сотавить свой диалог | 22.11 |  |
| 23 | Еда полезная и вредная.Повторение | 1 | Местоименные наречия da(r) + предлоги. abnehmen, ausshen, damals, der Druck, dünn, einsehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewöhnen sich anA., inner(halb), die Krankheit, psychisch, schwindig, die Verpflichtung, vorbei, Es ist vorbei, wiegen, der Zwang | мнениями(запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами | овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | вести дискусию по теме | повторить лексику и грамматику по теме | 23.11 |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Еда» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний  | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 29.11 |  |
| 25 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.Защита проекта по теме «Еда» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний  | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 30.11 |  |
| **V** | **Глава 5. Выздоравливай!/Gute Besserung! 6часов** |
| 26 | Здоровье. | 1 | blass, bluten, erkaeltet sein, das Fieber, frieren, Gute Besserung! Die Halsschmerzen der Schnupfen, die Sprechstunde, das Wartezimmer | передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры натекст/ключевые слова/план | поиск необходимой информациипри чтении. | освоение социальной ролиобучающегосяраззвитие мотивов учебной деятельности и формирование личност ного смысла учения | понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить информацию.  | У.с. 30 №1(b)переводить | 06.12 |  |
| 27 | На приёме у врача. | 1 | Am Apparat, dringend, der Notruf, die Polizei, selbstverstaendlich, warten auf Akk, atmen, ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten, die Magenschmerzen, , | вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения | развитие культуры общения в мини-диалогах, внимания и быстроты языковой реакции. | формирование целостного, социально ориентированноговзгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемсямире | устно описывать проблемы со здоровьем. советовать кому-либо что-либо.,формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача» | У.с.31, 32№3,4 писать | 07.12 |  |
| 28 | Традиционная и нетрадиционная медецина | 1 | das Medikament, rauskommen, das Sprechzimmer, die Tablette, untersuchen, verschreiben, das Vitamin | письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения | развитие внимания, понимания главного и деталей при аудировании и чтении. | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» | У.с.32№ 5 переводить | 13.12 |  |
| 29 | Повторение и обобщение | 1 | повторить изученныйматериал | формирование личностной коммуникативной рефлексии | развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | распознавание и употребление в устной и письменой речи основных норм речевого этикета,приня-тых в стране изучаемого языка | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | повторить лексику и грамматику по теме | 14.12 |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Самочувствие» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний  | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 20.12 |  |
| 31 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками.Защита проекта «Рецепт от врача» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний  | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 21.12 |  |
| **VI** | **Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich 7часов** |
| 32 | Политика и я. | 1 | der Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, derArbeitsmarkt, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung,  | письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения | развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. | освоение социальной роли обучающегося,развитие мотивов учебной деятельности и формированиеличностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | высказывать мнение и аргументировать его. делать доклад об избирательных правах молодежи..  | У.с. 36-37,№1,писать | 27.12 |  |
| 33 | Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии. | 11 | оборот um …zu + Infinitiv +Das Präteritum. Demonstrieren, katastrophal, kritisieren, der Minister, die Opposition, das Parlament, die Presse, das Programm, die Qualitaet, reduzieren, die Regierung, staatlich, die Verbesserung, der Vergleich, die Wahl, der Zustand | заканчивать монологическое высказывание | развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном един-стве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в ди намично изменяющемся и развивающемся мире | высказывать свое мнение о цели поездки читать и понимать тексты страноведческого характера | У.с.40-41заполнить таблицу | 28.12 |  |
| 34 | Политическая ситуация в мире | 1 | das Benzin, der Bundespraesident, die Forderung, handeln, die Reform, die Wirtschaft, der Antrag, die Demokratie, demokratisch, die Erziehung, die Jugend,  | воспринимать на слух, пони мать аудио текст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста | развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. | формирование основ российской гражданской идентич ности, чувства гордости за свою родину,российскийнарод и историю россии, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  | создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии,готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве. немецкоязычных стран.  | У.с. 40№.5,6писать | 10.01 |  |
| 35 | Страноведение. Политическая система в России | 1 | die Oeffentlichkeit, veraendern, das Wahlrecht, das Zeichen, staerken, die Partei, radikal | описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры | воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.воспитание чувства самоуважения и самокритичности. | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. | У.с.79№1 пересказ учить | 11.01 |  |
| 36 | Повторение и обобщение | 1 | повторить изученныйматериал | формирование личностной коммуникативной рефлексии | развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | распознавание и употребление в устной и письменой речи основных норм речевого этикета,приня-тых в стране изучаемого языка | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | повторить лексику и грамматику по теме | 17.01 |  |
| 37 | Контрольная работа по теме«Политика и я» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний  | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 18.01 |  |
| 38 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками.Защита проекта «Политическая система страны» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний  | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 24.01 |  |
| **VII** | **Планета Земля/Planet Erde 6 часов** |
| 39 | Планета Земля | 1 | die Abgase, fürchten sich vor Dat., das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Laerm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich, die Zerstörung | описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальые опоры | делать вывод на основе критического анализа разных точек зренияподтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | высказывать свое мнение | У.с. 42-43№1(с) писать | 25.01 |  |
| 40 | Мое отношение к проблемам экологии. | 1 | der Becher, das Buegeleisen, die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tuete, die Waschmaschine, der Abfall, der Container, das Getränk, die Glühbirne, der Müllder Mülleimer, die Mülltrennung, die Mülltonne, das Recyceln, trennen | передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план | устанавливать связь между получен ными характери стиками продукта и характеристиками процесса деятель ности, по завер шении деятельности предлагать изме нение характе ристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта | сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни | У.с. 44№.3 писать  | 31.01 |  |
| 41 | Страноведение. Культурная жизнь Москвы | 1 | halten j-n/etw. Fuer Akk., die Kriese, der Lastwagen, die ungerechtigkeitdieUmgebungWegen+Genitiv ablaufen, der Bereich, beschäftigen sich mit Dat, der Effekt, das Kleidungsstück, das Material | заканчивать монологическое высказывание | пользоваться двуязычным словарём. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества  | чтение текста с извлечением информации | У.с.. 80№ 2-6отвечать на вопросы | 01.02 |  |
| 42 | Повторение и обобщение | 1 | повторить изученныйматериал | формирование личностной коммуникативной рефлексии | развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | распознавание и употребление в устной и письменой речи основных норм речевого этикета,приня-тых в стране изучаемого языка | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | повторить лексику и грамматику по теме | 07.02 |  |
| 43 | Контрольная работа по теме «Экология» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний  | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 08.02 |  |
| 44 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками.Защита проекта «Проблемы экологии» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний  | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 14.02 |  |
| **VIII** | **Что такое красота?/Schönheit 6 часов** |
| 45 | Красота. Внешность. | 1 | die Crème, die Falte, die Kosmetik, laecheln, die Schoenheit, auffaellig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das Laecheln, das Make-up, die Meinung, meiner Meinung nach, schmal, selbstbewusst, wirken | диалог обмен мнениями(запрашивать информацию,используя вопросительныепредложения с вопросительными словами | устанавливать связь между получен ными характери стиками продукта и характеристиками процесса деятель ности | формирование личностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессеучения | понимать статьи об интернете и формулировать основную мысль статьи | У.с. 48 №1(b), учить рассказ | 15.02 |  |
| 46 | Красота и успех. | 1 | eineinhalb,das Gehalt,längst, lassen, lila, eine Rolle spielen, der Zusammenhang | диалог обмен мнениями(запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами | устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятель ности, по завершении деятельности предлагать изме нение характеристик процесса для получения улуч шенных характе ристик продукта;сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества  | вести беседу по теме урока, написать очерк, статью по интересующей теме | У.с. 50№3-4, переводить | 21.02 |  |
| 47 | Покупаем одежду. | 1 | die Anprobe, der Anzug, bar, der Berater, der Kassenbon, die Rreditkarte, perfekt sitzen, der Schnitt, schon mal, die Kasse, operiеren, der Sportschuh  | описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры | делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | высказывать свое мнение | У.с. 51-52,№.5, 6 писать диалоги | 22.02 |  |
| 48 | Повторение и обобщение | 1 | повторить изученныйматериал | формирование личностной коммуникативной рефлексии | развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | распознавание и употребление в устной и письменой речи основных норм речевого этикета,приня-тых в стране изучаемого языка | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | повторить лексику и грамматику по теме | 28.02 |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Красота» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний  | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 29.02 |  |
| 50 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками.Защита проекта «Что такое красота?» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний  | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 06.03 |  |
| **IX** | **Получай удовольствие!/Spaß haben 6 часов** |
| 51 | Здоровый образ жизни | 1 | aufgeben, das Erlebnis, extrem, fertig werden mit Dat., die Freiheit, das Gefuehl, die Kondition, die Langeweile, langweilen sich, der Mut, das Team, im Team arbeiten | заканчивать монологическое высказывание | пользоваться двуязычным словарём. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества  | чтение текста с извлечением информации | У.с.56№ 5 писать | 07.03 |  |
| 52 | Экстремальные виды спорта. | 1 | Konjunktiv.der Sinn,der Song, bummeln, treiben, Sport treiben, teilweise | диалог обмен мнениями(запрашивать информацию,используя вопросительные предложения с вопросительными словами | устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельнос ти | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. | выражать свое мнение о чте­нии книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России | У.с 57№ переводить | 13.03 |  |
| 53 | Получай удовольствие | 1 | ausgeben,rund, unternehmen, verbringen, Zeit verbringen, | знания лексического и грамматического материала и умение его применять при состовлении монологичес-ких высказываний - | описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры | устанавливать связь между получен ными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятель ности, по завер шении деятельности. | осознание значения семьи в жизни человека и общества,принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | У.с 57-58№7-8 переводить | 14.03 |  |
| 54 | Повторение и обобщение | 1 | повторить изученныйматериал | формирование личностной коммуникативной рефлексии | развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | распознавание и употребление в устной и письменой речи основных норм речевого этикета,приня-тых в стране изучаемого языка | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | повторить лексику и грамматику по теме | 20.03 |  |
| 55 | Контрольная работа по теме «Удовольствие» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний  | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 21.03 |  |
| 56 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками.Защита проекта «Удовольствие» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний  | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 03.04 |  |
| **X** | **Техника/Technik 6часов** |
| 57 | Роботы в нашей жизни | 1 | der Alarm, die Anlagen, auftreten, der Autоmat, die Autoproduktion, der Autor, bereits, Fasziniert sein von Dat., fördern, geschickt, das Jahr, die kommenden Jahre, konstruieren, kuenstlich, leer, die Literatur, möglich machen,Schach spielen,tatsaechlich, die Täuschung, dieVorfürung, dasWachstum | передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план | делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | читать с пониманием основного содержания | У.с. 61№ 2 учить рассказ | 04.04 |  |
| 58 | Один день без техники | 1 | automatisch, die Induetrie, lenken, reinigen, verdoppeln sein, lassen+Akk.+Inf. | вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | формирование мотивации изученияиностранных языков  | формирование личностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессеучения | вести дискусию по теме | У.с.62№ 3,4 писать | 10.04 |  |
| 59 | Школа нового типа. |  | der Angestellte, ausfuerlich, die Diskussionsleitung, eine Diskussion leiten, das Gebaeude,der Kaffee, der Klassenkamerad, der Pausenbrot, die Prüfung, eine Prüfung ablegen, der Schluss, zum Schluss kommen, überzeugen, überzeugt sein von Dat., zusammenfassend, die Zusammenfassung,  | воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста | развитие умения планировать своё рече вое и нерече вое поведение | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и  | представление о том, что и кто влияет на выбор молодежи в Германии | У.с. 63№5 переводить | 11.04 |  |
| 60 | Повторение и обобщение | 1 | повторить изученныйматериал | формирование личностной коммуникативной рефлексии | развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | распознавание и употребление в устной и письменой речи основных норм речевого этикета,приня-тых в стране изучаемого языка | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | повторить лексику и грамматику по теме | 17.04 |  |
| 61 | Контрольная работа по теме «Теника» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний  | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 18.04 |  |
| 62 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками.Защита проекта «Современная техника» | 1 | лексико-грамматический контроль знаний  | повторение пройденного материала. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; | выполнять контрольные задания по материалам главы. | без задания | 24.04 |  |
| **XI** | **Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band 6часов** |
| 63 | Из истории Германии. | 1 | ermorden, die Macht, an die Macht kommen, sterben, breit, durchgehend, ehemalig, erleben, die Ermordung, das Ganze,  | описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры | делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | формирование личностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессеучения | рассказывать о своих планах по опорам | У.с. 68 №1(d) пересказ учить | 25.04 |  |
| 64 | Исторические даты. | 1 | nirgendwo, die Pflanzenwelt, derStaat, die Geschichte, innerdeutsch, der Krieg, nachdem, die Naturlandschaft  | воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста | развитие умения планировать своё рече вое и нерече вое поведение | освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | вести дискуcсию по теме | У.с. 68, №.2, учить рассказ | 02.05 |  |
| 65 | Страноведение. Пётр I –царь и реформатор. | 1 | Plusquamperfekt. Systematisch, die Teilung, die Tierwelt, toeten, der Umweltschützer, der Ueberfall, die Verknuepfung, das Wirtschaftswunder | описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры | делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | высказывать свое мнение | У.с. 69 №3, пересказ учить | 08.05 |  |
| 66 | Повторение и обобщение | 1 | повторить изученныйматериал | формирование личностной коммуникативной рефлексии | развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | распознавание и употребление в устной и письменой речи основных норм речевого этикета,приня-тых в стране изучаемого языка | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | повторить лексику и грамматику по теме | 15.05 |  |
| 67 |  «Что мы можем?»Диагностическая контрольнаяработа | 1 | тестовые задания по пройденному материалу | проверка уровня сформированностикоммуникативной,компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения | выполнять тестовые задания | без задания | 16.05 |  |
| 68 | Итоговый урок | 1 | повторить изученныйматериал | формирование личностной коммуникативной рефлексии | развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | распознавание и употребление в устной и письменой речи основных норм речевого этикета,приня-тых в стране изучаемого языка | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | без задания | 22.05 |  |