

А Мельнико АА

Андреева О.В.

117411

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2020–2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

10–11 КЛАССЫ

ПЕРВЫЙ ТУР

I - 620
II - 220 / 860

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 120 минут (2 астрономических часа 10 минут)

БЛАНК ОТВЕТОВ

Задание 1

Резерв Иванов

1	1558	10	Мест. Александровское
2	Ливонского орден	11	внутр. политика - оккупация
3	Швеция	12	
4	Люблинская	13	шверинский
5	Дерпт (Тарту)	14	Навья
6	Полоцк	15	Новгород
7	Волгинцах	16	Ливонию
8	Крижково	17	.
9	1592-1593	18	Плюсково, в 1583 году

Задание 2

1. Обновленец - новая религиозная думка после образования СССР. Такими в новом государстве ринили типа записки, буржуазные люди переходили в обновленцев - сходились и стринили как все, но при этом у них были свои новые традиции и дух

2. Члены союза с 1921 года - подтверждают антибольшевские идеи

Беспартийный - не вступивший в коммунистическую партию

3. Собработник - работавший в Советском Союзе, городской промышленности в СССР

4. Минимум - минимум, минимальный после революции в первом конституции, своей старой конституции, ограниченной в определенных правах в СССР (Юлия Виллер во фрагменте у "к ступень" коммунистический смысл как руководствоваться)

10
2
0

1

5. Беспартийный - не состоящий в партиях

6. Спартакосец - болельщик Спартака, иногда ищ. кон. именами и «спортема»

(в тексте употреб. прописными)

7. ИЭПман - человек, поддерживающий новую экономическую политику и активно осуществляющий её осуществление и/или организовывать

Задание 3

1. Масштабное течение в художественной жизни России:

новый реализм

2. Причины изображения представителей учащейся молодёжи:

1. Либерализация, превращая Александра II в главного образователя, вызвала большую волну консервативности среди студентов (так считали и сами консерваторы и их. прот. и др. демокр. группы) => укрепили влияние в тайное организации, кон. хотели свергнуть монарха через террористический акт или убийство.

2. Кембрижские студенты вли. охот. верили и др. ишием радикал. ных взглядов вступая (так тоже считали в основном консерваторы)

3. Важное событие в истории России (с датировкой с точностью до дня):

убийство Александра II пародиями 18 марта 1881 года в результате террористического акта

4. Причины восприятия картин как протеста художника против политики властей:

1. Либерализация Александра II ~~на~~ образовательной сфере (1870-1880-е гг.)

~~2. Революционная политика Александра II~~

2. Автономные университеты, давая Александрову II
3. Революционная политика Александра II, который забрал у университетов автономность, дающую им его статус.

Задание 4

Государственная дума	№ карты	Буквенное обозначение воспоминаний
I Государственная дума	3	В
II Государственная дума	4	Б
III. Государственная дума	1	А
IV Государственная дума	2	—

Политический лагерь, к которому принадлежал автор воспоминаний:

либеральный лагерь

Задание 5

№ карикатуры	Название	Словесное сопровождение	Хронологическая последовательность
1	В. Сталин ^{идущий} идущий	II	37
2	А. По Версии протестантской ^{идущий}	VI	62
3	Г. Потеряла и кошечку ^{идущий}	V	43
4	Д. Морец по коту	I	1
5	Б. Обшии оптимизм	IV	25
6	Е. Вышли квартал	III	5

Задание 6

1. Динамика численности рабочего класса (с объяснением причин)

• с 1913 по 1924 год чис-во рабочих ^{увеличилось} ~~увеличилось~~ с 19,6 млн чел. до 30,4 млн чел. Это было связано с мобилизацией в Первую мировую войну, с массовым ^{переходом} ~~переходом~~ в армию. Также, это связано с революцией 1917 года.

• с 1924 по 1939 число рабочих ^{увеличилось} ~~увеличилось~~ в 10,4 до 33,7 млн чел. Это связано с массовой индустриализацией, пятилетками и курсом на наращивание промышленной мощи. Больше людей становились рабочими, появились больше предприятий. ⇒ Больше рабочих мест.

2. Динамика численности крестьян-единоличников (с объяснением причин)

• с 1913 по 1924 год был рост чис-ва крестьян-единоличников (с 66,7 млн чел. до 75,4 млн чел.). Это связано с политикой Столыпина начала 1910-х годов, а также со стрессом, многих крестьян в период 1-й мировой войны, крестьянские хозяйства ^{были} ~~были~~ введены в ресурс.

• с 1928 по 1939 год наблюдается РЕЗКИЙ СПАД (с 74,9 млн чел. до 5,9 млн чел.). Это связано с политикой КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ ^{расширением} ~~расширением~~ индустриализации, с процессом принудительной ^{коллективизации} ~~коллективизации~~.

3. Причины спада количества кооперированных крестьянских хозяйств в период с 1937 по 1939 годы

Курс на наращивание мощи производства, большее внимание ко второму (индустриальному) сектору экономики.

4. Причины отсутствия показателей численности буржуазии и кулаков после 1928 года

Целью советского правительства было уничтожить привилегии, класс буржуазии и помещиков, тем самым устранить все общественные различия. Представителей буржуазии либо стали расстреливать, либо депортировать, либо были массово расстреляны в Сибирь советскими властями, либо расстреляны.

Задание 7

Отрывок (буква)	Событие	Датировка
А	1 Стрелецкий бунт, восстание Ивана и Петра	1682
Б	Вторжение Тушинского вора, Александр Б.	1604-1605
В	Восстание Епифания II перед свержением Алексея II, со стороны	1762
Г	1 Медный бунт	1662
Д	1 Солоней бунт	1646
Е	1700-е Война Северной войны, бунт древних казаков против сына царя	1700-е

Задание 8

1. Постановка проблемы: характеристика исторических обстоятельств и фактов, вызвавших появление документа

2
 22 июля 1763 года государиня Екатерина Вторая издаёт манифест, одобренный всем императором. Она издаёт этот манифест в том смысле из первых по восшествию на престол. Российская Империя находилась в состоянии войны, буквально в этот период она ещё во все шире вела с Францией. Авторитет государства упал после того, как Пётр III отрёкся от престола и был захвачен русскими, которые захватили Елизавету II в Семипалатинской войне. По документам видно, что России необходимо привлечь европейских капиталистов для восстановления собствен. экономики, а также для возвращения дружественного авторитета страны.

Причины приглашения иностранцев:

1. Поражение в Семилетней войне, опрессивность Петра II, который, отрав завоевание Восточной Азии, и поэтому авторитет Российской Империи. → Императорство отвергает
2. Восстановление людских ресурсов
3. России нужно больше людей, особенно способных инженеров, фабричных и мануфактур.
4. Это своеобразный вид иностранной инвестиции, только они в ту переживали.

2. Характеристика источника и возможностей, которые он даёт для освещения темы

Матвейкин — первоначальный текст документа для мемуаров Екатерины Второй. Это даёт возможность рассмотреть перемены и правила переселения в этот период, в котором они давались императрицей. Дает полную правовую характеристику вопросу ~~переселения~~ переселение всех условий, и возможностей, с условиями и последствиями.

3. Анализ государственной переселенческой политики во второй половине XVIII века (с опорой на источник):

а) предложения российской власти для колонистов (сфера деятельности, регион расселения):

Виделись разрешением. Виде: и в центре, и на окраинах. Сфера деятельности: сфера с количеством, цена, месячные, пенсиями, колонизация, мануфактур.

Сразу давали землю, отменяли плату не надобности, наделили привилегиями.

б) льготы для колонистов, особые условия

1. льготы остаются при своей вере и обычаях
2. те, кто не имеет возможности добраться до России, будут немедленно отправлены за счет гос. казны
3. можно строить церкви и школы, держа при них пасторов и др. церковнослужителей (привозимые)
4. не платились налоги:
 - 30 лет - много границ и земли колонистам на празных землях
 - Фляк - в Англии, Голландии, Иллинойсе, Каролине, Пенсильвании и в Массачусеттс, в Санкт-Петербурге
 - 10 лет - в остальных губерниях
5. займы из казны бы для постройки домов, заведение школы, церкви для хлебопашества и др. вещей; отправлены через 10 лет в 3 года равными платежами
6. нет военной и гражданской повинностей
7. можно сам решать судиться в Р.И. - 30 рублей сверх таможенных
8. заверить границы и мануфактур и заводы - 10 лет - без военных повинностей и суд. пошлин
9. разрешение покупать крепости и заводы
10. разрешение устраивать школы без налогов и пошлин, т.е. школы распространяются и на детей переселенцев, даже если они родились в России
11. можно указать, в каком направлении со своим хозяйством (не более 10 лет платит им надо)

в) ограничения для колонистов

1. нельзя устраивать мануфактуры - разрешено только ссереда
2. нельзя покупать без внимания 1/2, если земля от 1 до 5 лет, десятичную - от 5 до 10 лет - совершенно без суда
3. не превозвезать свою веру в Россию - разрешено ссереда

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2020–2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

10–11 КЛАССЫ

ВТОРОЙ ТУР

Максимальная оценка – 25 баллов

Время на подготовку – 60 минут

Высказывание для сочинения-эссе:

1. "История – сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего". (А. де Сербантес (Саверра))

Сочинение-эссе:

История – это всегда наука в прошлом, ограда которого мы используем в будущем и настоящем. Сербантес именно так называет историю "сокровищницей наших деяний". Для меня, чтобы рассмотреть ~~эту~~ это высказывание с моей точки зрения, необходимо в первую очередь обратиться к Сербантесу (А. де Саверра).

1. Взгляните, как исторический процесс помогает в планировании будущего ~~и~~ государства.

2. Рассмотрим, каким образом прошлое влияет на:

2.1. настоящее

2.1. будущее.

3. Прошедшее, в какие исторические периоды этот прошлый лет особенно сильно помогая в принятии решений.

4. Приведите примеры разных историков по поводу разных событий.

5. Приведите конкретные примеры исторических личностей, чья деятельность затрагивала как ~~важные~~ основные и, следовательно, опираясь в прошлом.

Начиная с эпохи Александра I. Любопытный назвал его "прекрасным увещанием, завершим перед трудностями". С одной стороны это справедливо, ведь Александр I – император своего отца Павла. Павел был очень странным и жестоким человеком: в 1798 году вынужден вступить в антифранцузскую коалицию, а потом наоборот попытка заключить мир с Францией. Также, он стремился сделать ~~сто~~ дворцы тех личностей, которыми гордился он

Спандерман П. Вспомогательный такой Александр I стал
 сильно забеспокоен о положении России на
 мировой арене. В 1806 году был воюет с Наполеоном
 в составе антифранцузской коалиции. Вынужденно в 1807 году
 пережил Тильзитский мир, после чего начал осваивать
 отношения к войне с Наполеоном. Он также
 вел русско-прусскую (1804-1813) и русско-
 турецкую (1806-1812) войны, русско-шведской войной (1808-1809)
 в Финляндии, Александр II вел борьбу за права евреев, которые задал
 Павел I. Подписавшись, был первым помещиком (1801-1812, по
 Указу 1803) правительством императора отменяется
 то, что было либо запрещено, либо ~~не~~ разрешено в прошлом.

Вспомогательный привести Крымскую войну 1853-1856гг
 и двух императоров, руководивших в это время
 Россией. Это Николай I и Александр II. Войны
 были очень разрушительными, потерей и
 тяжелой для Российской империи. ~~Вспомогательный~~ ^{по мнению} ^{историков}
 велась война с всей Европой и потерей
 утратило поражение из-за устаревшего арсенала, плохой
 подготовки армии, недостатка войск, плохой
 военной стратегии и стратегической ~~не~~ ^{слабой} маневренности,
 хотя пром. переворот и начался в 30-40-х гг. XIX века.
 В.М. Тарле - русский историк - считает, что сильное
 поражение в Крымской войне повлияло на
 реформаторскую политику Александра II. Всем известно,
 что 19 октября 1861 года он отменил крепостное право.
~~Вспомогательный~~ ^{он} ^{привел} в 1864 г. земские и судебные, и школь-
 ные реформы, в 1862 г. реформу уголовного, в
 1860 г. реформу реформы. Также, в 1874 году
 учредил свой же Высший суд реформы. Император
 ввел законодательные ограничения по срокам
 службы: для сухопутных войск - 25 лет, для флота - 20 лет;
 для артиллерии - 20 лет, для казаков - 15 лет. С. Платонов
 вспомогательный указом Александра II императором,
 который пытался ускорить промышленную и
 железнодорожную реформу, в 1861 г. ~~он~~ ^{он} ^{стал}
 император был убит в 1881 году и не успел воплотить
 в жизнь другие реформаторские проекты. Очень важно
 было - предвзятости императором всех сфер общественной жизни.

в свою очередь,

Современное время, это и просят. После смерти
 Ф.В. Сталлина председателем партии стал Хрущев. Его
 политика была либеральной. А поху привел пример
 перестройки реформы. В 1960-60-х годах он решил
 провести реформирование административной системы. Чтобы
 поменять длину, меры приняты в административной
 и были короткой, все моменты пришло в отношении
 по к 1! Это было во время реформы по всей
 стране. В 1962-1963 годах, введя новое, была
 своя всякая картонная система. Люди пытались

моряки. Это показываем, насколько быстро
 осуществляется все решение и затем приведем к
 окончательному решению. Хрущев был, ущемлял
 решение по поводу отхода или лишения,
 не проводил реформы, насколько быстро. Верь
 финские и немецкие войска бьют и по поводу
 Чехословакии, и по немецкие страны в целом.
 советский принимает и истории Сергей. Киняев
 сбитым. Это событие другие и основаны для
 начала решения англо-американских восточных, а
 русских диссидентства.

Итак, прежде всего могу сказать, что
 все задачи, возмещения и т.д. раскрыты.

Сначала всегда по порядку и задачи:

1. Стратегия будущего развития экономики
 и промышленности, и успехи в прошлом.

2. Прямое влияние на будущее как совокупности
 разных этапов, из которых следуют задачи стратегичес-
 коего характера ~~и не забыть то, что~~
 эти задачи привели к таким последствиям.

2.1. Прямое влияние на настоящее непосредственно
 т.е. всеобщие меры - урок перед стратегической победой.

3. Во ^{обзорные} исторические периоды. В работе и приводятся
 примеры из XIX и XX веков.

4. Привести примеры Киняева, Тарпи, Миньдере,
 Матюшев.

5. Привести конкретные примеры с ист. материалами,
 Александр I и Павел I, Николай I - Александр II,
 Николай Сергеевич Хрущев)

Я уверенно в том, что история - важный урок
 для настоящего и будущего развития
 любого общества.

1 45
 2 45
 3 56
 4 46
 5 56

20/10