

# Кабар

историко-краеведческий журнал

#51, 2023

## Учитель в судьбе края



ВЫХОДИ РЕШАТЬ  
Секция 1

ВЫХОДИ РЕШАТЬ  
Секция 3

ВЫХОДИ РЕШАТЬ  
Секция 5

# Учитель в судьбе края



**ХАБАР**  
**2023**

3 Интервью с министром образования и науки Хабаровского края В.Г. Хлебниковой

*К. Лавринович*

## Вспоминая прошлое

- 7 Образование в дореволюционном Хабаровске
- 9 Становление педагогического образования.
- 11 Становление методической работы в Хабаровске
- 14 Церковно - приходские школы.
- 16 Хабаровский кадетский корпус.
- 18 Школа для девочек.

*И.Бузанов*  
*М. Глушков*  
*К.Белогубцева*  
*Р. Левин*  
*Я. Баклин*  
*А. Хомяков*

## Времен связующая нить

- 20 Через познание к успеху
- 22 Ведущие ВУЗы г. Хабаровска
- 25 Первый школьный звонок
- 26 Из истории образования ЛИТа
- 29 Портрет современного учителя
- 31 Педагог - наставник ЛИТа

*А. Полякушина*  
*А. Егорова*  
*П. Курилова*  
*И. Кадочкин*  
*В. Деркач*  
*Г.В. Шекера*

## Культурное наследие

- 33 Храмы знаний
- 36 «Движение первых»
- 37 «МыВместе.Дети»
- 38 Талантливый человек - талантлив во всем
- 41 Первый форум «Патриотизм в литературе»
- 42 «Дон Кихот» в Хабаровске

*Ю. Бабенцева*  
*П. Лукашева*  
*А. Переломова*  
*Г.Михалев*  
*Р. Левин*  
*З. Иванова*

## Наши герои

- 44 Профессор Даниловский
- 47 Всегда быть первыми
- 48 Стремление к мечте
- 51 И снова в школу...

*Е.Гунькова*  
*Е.Бондарь*  
*В.Вялов*  
*М.Шаблыко*

## Глазами очевидца

- 53 Мой любимый учитель
- 58 Лицейская династия
- 59 Социологический опрос

*Б.Парацук, Я.Баклин, В.Хан, Д.Аюханов, О.Тютюсов, И.Хомяков, А.Храпунова*  
*А.Акимова*  
*И.Гарник*

Хабаровск,  
Лицей инновационных технологий  
Адрес: 680000, ул. Гоголя, 24  
Тел.: 32-47-36, 32-55-62  
E-mail: [info@lit.khv.ru](mailto:info@lit.khv.ru)  
Web: [www.lit.khv.ru](http://www.lit.khv.ru)

Главный редактор: Бондарь Есения  
Генеральный продюсер: Полозова В. В.  
Научные руководители: Конкина Е. Ю. Голубева Л. И.  
Верстка и дизайн: Винаркевич Александр, Глушков  
Макар, Петров Андрей, Прищепа Алексей  
Обложка: Бузанов Игорь

## Слово главного редактора

Глеб Михалев



Дорогие читатели!

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя.

- Наша задача - поддерживать всех, кто сегодня

посвящает себя передаче знаний подрастающему поколению, повысить интерес молодежи к профессии педагога и сохранить наши лучшие традиции в сфере образования. Сегодня важно передавать не только знания, но и вечные духовные ценности - уважение к старшим, нашей истории, преданность и любовь к России. Наш президент подчеркивает, что историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу страны, и мы в регионе стараемся делать все, чтобы педагоги и наставники ощущали поддержку государства, - заявил Михаил Дегтярев, губернатор Хабаровского края..

Наш 51-ый выпуск историко-краеведческого журнала «Хабар» посвящен образованию, учителям и наставникам, которые проходят с нами все этапы обучения и взросления. Как говорил поэт Михаил Аркадьевич Светлов, «Настоящий учитель - не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой». Действительно, благодаря труду и неисчерпаемой энергии наших наставников с каждым днем мы становимся всё лучше и лучше. В нашем выпуске мы расскажем вам о самом интересном в развитии образования Хабаровского края и людях, которые внесли свой вклад в эту сферу. Я надеюсь, что вам будет интересно читать наш журнал!



# Время выбрало нас!



*В. Г. Хлебникова*

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Кто как не министр образования Хабаровского края, может рассказать о перспективах развития образования? Рассказать о своей мечте и карьере? Мы решили обо всем этом спросить Викторию Георгиевну Хлебникову.

- Виктория Георгиевна, каковы задачи этого года?

- Решение Президента Владимира Путина еще раз говорит о высоком статусе педагогов и наставников в нашем обществе, о важно-

сти их работы.

Год педагога и наставника – это не только повод поблагодарить учителей и преподавателей, но и дать им дополнительную возможность для профессионального развития и самопознания. Поддержка педагогов, тьютеров, наставников на таком высоком уровне подчеркивает то, как важна и ценна их работа. Ведь именно эти люди работают с будущим нашей страны. Помимо обучения, учителя формируют у детей и молодежи ценностные ориентиры, ищут и помогают разви-

вать таланты.

**- Какие мероприятия в Хабаровском крае будут направлены на повышение престижа профессии учителя?**

- В Хабаровском крае утвержден план проведения Года педагога и науки. Он включает более 100 мероприятий, призванных повысить престиж профессии учителя.

10 марта состоится официальное открытие Года педагога и наставника в регионе, затем конкурс профессионального мастерства «Учитель года Хабаровского края», слет лидеров профессионального мастерства, большая учительская неделя, форум классных руководителей и многое другое. Также предусмотрен комплекс мероприятий, посвященных 200-летию со дня рождения Константина Ушинского, русского педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России. Работа по повышению престижа профессии находится на особом контроле, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Это и специальные меры социальной

поддержки учителей, снижение бюрократической нагрузки, проведение курсов повышения квалификации и проведение профессиональных конкурсов.

**- Почему Вы в юности выбрали профессию учителя? Какие качества нужно в себе развивать, чтобы пройти путь от простого учителя школы до министра образования края?**

- Первое образование у меня экономическое, второе – педагог-психолог. Я работаю в сфере образования с 1995 г., стаж работы в школе 8 лет.

Знаете, я могу смело сказать, что профессия педагога – самая важная. Ведь, как мы научим врача – так он и будет лечить людей, как мы научим инженера – так он и будет собирать самолеты, и так до бесконечности.

Сейчас мне выпала честь работать с большой командой министерства образования и науки Хабаровского края. Каждый день мы трудимся для развития среднего профессионального, общего, дополнительного образования и воспитания, занимается развитием инфраструктуры отрасли, уделяем большое внимание вопросам безопасности и информа-



*В. Г. Хлебникова*

тизации. И главный плюс этой работы, в том что мы видим конкретные результаты. Если сравнить оснащение классов, когда я работала учителем и сейчас – это колоссальная разница. У нас из методических пособий был мел и набор плакатов. Сейчас в школах – «Точки Роста», интерактивные доски, современные лаборатории, кванториумы и IT-кубы.

**- Какой Вы видите систему образования нашего края в настоящее время и перспективы её развития?**

- Система образования Хабаровского края, кстати, одна из лучших в ДФО по многим показателям, активно развивается. Перед нами стоят масштабные

задачи, ведь образование – это не только ресурс развития личности, но и общества и государства в целом. Моя задача – сохранить всё самое лучшее, что создано, и развивать систему дальше. Образование – это вклад в будущее страны и региона, поэтому мы должны работать с опережением, опережая сегодняшнее время. Хотелось бы поменять материальную базу многих образовательных учреждений, особенно в труднодоступных районах края. Я побывала практически во всех районах и хорошо знаю, как живут школы. Есть такие, у которых состояние зданий оставляет желать лучшего, не говоря уж об оборудовании. И конечно же, в ка-



ждом учреждении должны быть приняты все меры по обеспечению безопасности наших детей.

Успех любого дела определяют люди. Потому приоритетом для меня являются педагоги, условия их труда, возможность развиваться профессионально, оптимальная нагрузка, престиж профессии. От того, как живет каждый конкретный учитель, зависит очень многое.

**- Какие направления планируется развивать, чтобы заинтересовать молодёжь учиться в вузах края?**

- Прежде всего это создание межвузовского кампуса в Хабаровске. Реализация этого проекта

станет единым научно-образовательным пространством для молодежи края и других регионов страны. Планируется, что в новых учебных корпусах появятся несколько научно-образовательных кластеров – устойчивого развития (экология и биотехнологии), строительства и урбанистики, креативной индустрии, гуманитарный и цифровых технологий. Это будут современные пространства для молодых – с лабораториями, студиями, с необходимым оборудованием, где они смогут закрепить полученные знания, отточить навыки, заняться наукой.

Одно из важнейших отличий нашего проек-

та заключается в том, что кампус межвузовский. В отличие от других, которые базируются на одном вузе, в наш проект входят пять. Это Тихоокеанский государственный университет, Хабаровский государственный университет экономики и права, Хабаровский государственный институт культуры, Дальневосточный государственный медицинский университет и Дальневосточный государственный университет путей сообщения.

В целом в 2023/2024 учебном году на территории региона прием абитуриентов будут осуществлять 16 вузов и филиалов, 29 техникумов и

колледжей и 9 отделений среднего профессионального образования в вузах. Для наших абитуриентов открываются новые специальности, модернизируются общежития и инфраструктура, увеличивается стипендия, выстроена система дополнительного образования, проводятся различные конкурсы. Приходите учиться в наши учреждения – мы вас ждем!

**- Что бы Вы хотели пожелать коллективу лицеистов, учителей и родителей лицеистов лицея инновационных технологий в предстоящем году педагога и наставника?**

- Тематический год также призван привлечь в

профессию молодежь, по этому приходите! Хабаровский педагогический колледж, педагогический институт Тихоокеанского государственного университета, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет ждут вас. Профессия педагога действительно очень интересна и безгранична для самореализации. За каждым студентом мы закрепляем опытного наставника, который на всем протяжении учебы будет вас сопровождать и помогать.

А педагогов я поздравляю с Годом педагога и наставника. Как говорит министр Просвещения

России Сергей Сергеевич Кравцов, «Время выбрало нас!»

Выражаем огромную благодарность Виктории Георгиевне за то, что нашлось время для нашего журнала. Желаем министру образования Хабаровского края Виктории Георгиевне успешных перспектив и продвижений, чтобы в крае появились креативные и молодые учителя, чтобы ученики образовательных учреждений добивались успехов и прославляли город и край!

*Кирилл Лавринович*



# 2023 ГОД - ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА!

## Образование в дореволюционном Хабаровске

История образовательных учреждений Хабаровска началась через пятнадцать лет после основания военного поста Хабаровка, в 1873 году. До этого времени жители поселения не нуждались в подобно-го рода учреждениях, так как большинство поселенцев были в той или иной мере грамотными, но вот



*А.В. Плюснин*

рост числа детей вызывал вопрос об открытии школы. Основателями первой в городе начальной школы были немало известные купцы-меценаты А.Ф. Плюснин, М.И.Чардымов и И.Р.Рафаилов. Андрей Федорович Плюснин пожертвовал под училище здание вместе с землей на

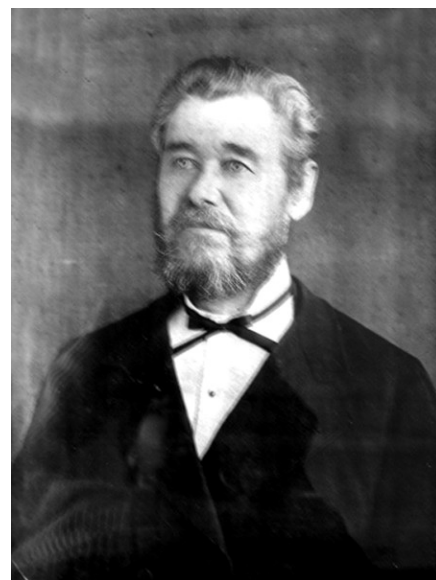
Хабаровской улице, (ныне Дзержинского, 48), а Михаил Игнатьевич Чардымов и купец И.Рафаилов учредили на содержание и нужды школы по 800 рублей каждый. Через два года после открытия школа получила официальный статус и была названа Алексеевской в честь великого князя Алексея Александровича Романова.

Образование в дореволюционной России практически всегда было отдельным. Желание жителей Хабаровска, чтобы их дочери так же получали образование, привело к открытию в 1884 году небольшого частного училища Е.Н. Рамзайцевой, которое спустя некоторое время стало полноценной гимназией и перешла под управление Министерства.

В 1889 году была учреждена военная подготовительная школа Сибирского кадетского корпуса, ученики которой были выходцами из семей военных. Русская императорская армия обеспечивала школу всем необходимым, будь то инвентарь, мебель или же форма. Вы думаете, чему обучали в тех школах? Кро-

ме профессиональных и военных дисциплин в школе преподавались иностранные языки, давались уроки музыки, танцев, и что удивительно, садоводства и пчеловодства. В основном в преподавательский состав входили офицеры, но по соответствующим дисциплинам приглашались гражданские специалисты. В 1900 году школа была реорганизована в кадетский корпус, а в нынешнее время в здании школы располагается главный корпус штаба Восточного военного округа.

Также в 1889 году первое образовательное учреждение города было преобразовано в женское училище, которое со временем стало Второй Алексеевской гим-



*А. Ф. Плюснин*





*Женская гимназия*

назией. В ней преподавались общеобразовательные дисциплины, иностранные языки, а также проводились курсы кройки и шитья. На Тургенева, 51, где в наше время располагается институт горного дела, изначально было учреждено Иннокентьевское городское женское училище, которое было открыто в 1900 году. К тому времени начали закрываться школы малого масштаба, так как не соответствовали требованиям времени.

На площади Ленина, за памятником вождя большевистской революции стоит большое каменное здание с черной табличкой «Хабаровское реальное училище». Оно было учреждено в 1900 году и по праву являлось лучшим

в городе учебным заведением, преподавали в нем приглашенные из Москвы и Петербурга учителя. В первый год школа приняла 138 учеников – детей наиболее богатых и знатных семей города.

В Российской империи образование имело необязательный характер, каждая семья принимала решение об обучении ребенка. Подобный выбор был тяжел или вовсе недоступен для большинства жителей царской России, так как даже начальное образование было довольно дорогостоящим. Однако, в этом плане Хабаровск сильно отличался от многих городов, возможность получить начальное и среднее образование имели практически все дети.

Образование хоть и было платным, но его стоимость могли позволить оплатить даже самые несостоятельные семьи. Из статистических министерских отчетностей за 1915 год можно узнать, что в городе работало 17 учебных заведений, в двух из них обучение было бесплатным. В том году образование получали 2719 учеников обоих полов.

Удаленность дальневосточных окраин и состоятельность многих жителей позволяла развиваться образованию. А сильные и отважные люди, такие как: А.Плюснин, Н.Муравьев-Амурский, В.Арсеньев, Н.Гродеков помогали нашему городу стремительно развиваться.

*Игорь Бузанов*

## Становление педагогического образования на Дальнем Востоке

Сейчас для каждого человека учеба – это очень важно. В наше время нет никаких проблем с образованием, а в любой школе учителя обязательно обучались по своей специальности. Но не всегда все было так легко, как сегодня... В начале XX века начался быстрый рост училищ и учительских семинарий. Главным образом на это повлиял рост населения – все больше школ приходилось открывать, чтобы дети могли получить образование. Но так как большинство учителей в то время не имели образования по

специальности, качество знаний было очень низкое.

Государство выделяло деньги на постройку семинарий, как учительских, так и духовных. Первая учительская мужская семинария на Дальнем Востоке была открыта в Чите в 1900г. Срок обучения составлял 4 года, допускались к обучению только лица, прошедшие приемные испытания. За 14 лет семинария выпустила чуть больше 90 учителей.

О необходимости открытия в Приамурье учительских семинарий государству сообщалось

достаточно часто. В отчете губернатора Приморской области указывалось, что не хватает учительского персонала для открытия большого числа школ. Государство предприняло меры, и вскоре была открыта первая Приамурская женская семинария в Никольске - Уссурийском. Директор этого заведения автоматически избирался попечителем учебного округа и утверждался министром народного просвещения. На эту должность был назначен П.Н. Рябинин, и неслучайно – он имел огромный опыт



*Женская семинария*



*П. Н. Рябинин*  
работы (заведовал дирекцией народных училищ и организовал два реальных училища).

В 1899 были открыты первые педагогические курсы при Хабаровском городском училище. Положение об училищах предусматривало, что ученик, успешно завершивший курс и желающий получить профессию учителя, может быть оставлен в училище до достижения им 16 лет. В продолжение этого времени ученик должен был помогать учителю работать со слабыми учениками и заниматься под руководством педагога, выполняя его задания. Вскоре курсы получили широкое распространение, и в связи с этим во всех крупных городах были открыты педагогические курсы. Особенно важным было открытие курсов в Николаевске-на-Амуре ввиду крайней нужды в учителях, так как в этот

край было достаточно сложно привлечь образованных педагогов. Но и открытие курсов сильно не спасало: молодые люди отправлялись на работу в банки, конторы и прочие выгодные предприятия.

В 1910 году вышел закон об увеличении жалованья учителям. Увеличилось число лиц, сдававших экзамены, так как для повышения требовалась учительская квалификация. При школьных инспекциях устраивались экзамены на учительское звание. К 1913 году в Приамурье 47% преподавателей имели свидетельство на звание учителя. Вскоре были изменены условия сдачи экзаменов: к обыкновенному теоретическому экзамену добавилась шестимесячная практика.

В Приамурье ежегодно выпускалось 55-70 учителей. Этого было недостаточно для школ области, но, тем не менее, неквалифицированных учителей

не допускали к работе в 99% случаев. Лишь малая часть необразованных людей принималась на работу не более чем на год.

В 1913-1914 годах было открыто две мужские семинарии: в Благовещенске и Спасске. В Спасской семинарии в короткие сроки был организован физический кабинет с 200 приборами, исторический кабинет содержал около 4 тысяч предметов, в музыкальном классе имелось пианино, контрабас, флейта, 5 скрипок, набор народных инструментов, виолончель и т.д. Библиотека в семинарии насчитывала более пяти тысяч томов.

Большую роль в повышении квалификации преподавателей играли кратковременные курсы. Ежегодно учителя с разных школ собирались в центральных городах своего округа и «обменивались» опытом. Во время русско-японской войны



*Первая Приамурская женская семинария*

курсы не проводились, но по ее окончании возобновились. Теперь они получили название учительских съездов. На таких съездах происходило много важных открытий. Известен случай, когда учитель 2-классного училища И.Н. Маньков прочитал доклад на тему «Родиноведение в начальной школе Приамурья», где впервые было употреблено слово «Краеведение».

Кроме местных курсов существовали так же и всероссийские. Народные учителя тысячами устремились в столицу России или за границу. Становилось все больше педагогов,

побывавших в Италии, в Греции, в Палестине и в других европейских странах.

Таким образом, в 1900-1919 годах на Дальнем Востоке складывалась система подготовки учительских кадров. Она состояла из ряда звеньев, рассчитанных на получение разных уровней квалификации. На местах появилась возможность для профессиональной подготовки учителей. Но, к сожалению, гражданская война стала тяжелым испытанием для системы педагогических кадров. Она была на грани уничтожения, и только с помощью населения и са-

моотверженной работе педагогического коллектива ей удалось остаться на ногах. Например, в 1921 году власти, не имея средств, собрались закрыть Спасскую семинарию. Тогда местные крестьяне собрали 6 тысяч рублей, на которые просуществовала семинария до января 1923 года.

Приход в край советской власти стал рубежом в развитии дореволюционной системы подготовки учителей. Педагогические учебные заведения преобразовались в соответствии с новой системой подготовки кадров.

*Макар Глушков*

## Становление методической работы в Хабаровске

В декабре 1947 года на основании приказа МП СССР «О методической работе с учителями» в Хабаровске был создан городской педагогический кабинет при городском отделе народного образования.

В годы первых послевоенных пятилеток, когда важнейшей задачей в области народного образования стало осуществление семилетнего, а позднее восьмилетнего всеобщего образования, городской педагогический кабинет под

руководством краевого института усовершенствования учителей сосредоточил свои усилия на повышение квалификации учителей и руководителей восьмилетних и средних школ.

В 1948 году в пяти районах Хабаровска насчитывалось 44 школы, училось в них 29663 человека. В школах города работало 857 учителей. Недостатка педагогических кадров, несмотря на трудное послевоенное время не было. На Дальний Восток приез-

жали специалисты из Москвы, Ленинграда и других городов. Тянула романтика дальних дорог, чувство долга, возможность проявить себя там, где особенно нужен.

Значительный процент среди педагогов составляли молодые учителя, которым особенно нужна была методическая помощь. На пленарном совещании учителей города в январе 1948 года обсуждался вопрос «Воспитание учащихся в духе советского патрио-



*Евстигнеева Анна Ивановна*

«...из важнейших задач стало усиление внимания и повышение идейно-политического уровня уроков, педагогического мастерства учителей. В 40-50-е годы было массовое второгодничество. Значительная часть учащихся не могла получить соответствующего образования.

Методическая служба всегда привлекала в свои ряды людей ищущих, творческих, которые сердцем прирастали к такому важному делу, как повышение квалификации педагогических кадров.

С 1947 по 1951 год заведующим методическим кабинетом был Подпрятков Михаил Иванович. Кабинету была выделена класс-

ная комната в школе № 30. Она находилась в то время на месте строящегося здания Крайкома КПСС на площади В.И. Ленина.

В ноябре 1949 года пришла в методкабинет Евстигнеева Анна Ивановна. В течение двадцати лет она проводила работу по повышению квалификации учителей начальных классов, отвечала за своевременное прохождение курсов, организовывала консультации для разных категорий работников школ.

В 1951 году заведующей методическим кабинетом стала Каледина Ксения Павловна. Пожалуй, самыми интересными во время

ководителей школ значительно возросли. Это было связано с увеличением школ, особенно средних, с утверждением новых учебных программ по всем предметам, с введением таких новых предметов в курс среднего образования как обществоведение, общая биология и др. Та перестройка, которую переживала система просвещения в 60-е годы, требовала качественно новых форм работы методкабинета с педагогическими кадрами.

С 1957 по 1967 год кабинетом заведовала Вера Сергеевна Нестеренко. Самым главным для себя она считала как можно



*На месте современного здания главпочтамта на ул. Карла Маркса, в здании Дома учителя, находился горметодкабинет в 50-е годы*

ее руководства были семинары директоров школ.

В 1960-годы значение и роль кабинета в системе работы по повышению профессионального мастерства учителей и ру-

больше бывать в школах, очень любила помогать молодым учителям, она сама разрабатывала доклады по темам, в которых испытывали трудности работники школ и по которым не было

методической литературы. Проводились семинары для разных категорий работников школ.

Дружба с учеными вузов города была характерной чертой методического кабинета. Ученые «шефствовали» над методическими объединениями и это приносило ощутимые плоды. Так специально для руководителей методобъединений устраивались семинары, на которых выступали ученые И. Галант и Н. Иванов из мединститута, И. Большаков из ХГПИ, Трухачев, зав. кафедрой педагогики ХГПИ и др. В методический кабинет приходили десятки учителей, которые получали исчерпывающие консультации по различным вопросам учебно-воспитательной работы.

В 60-е годы заметно усилилось взаимодействие с краевым институтом усовершенствования учителей. Методисты ГМК привлекались институтом в качестве лекторов на курсы повышения квалификации (В.С. Нестеренко, Д.Э. Бауман). Выступления методистов лучших учителей печатались в специальных сборниках, издаваемых институтом усовершенствования учителей.

В 1968 году горметодка-

бинет наконец-то получил просторное и удобное помещение. На базе школы № 48 Кировского района.

В 1970-м году при отделах народного образования районов начинают работать райметодкабинеты, которые призваны были стать организаторами методической работы, повышения квалификации работников народного образования, изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта. Городской методкабинет стал центром, координирующим и направляющим работу районов. Горметодкабинет сосредоточил внимание на работе с руководителями методобъединений, руководящими кадрами школ и обучении учителей-предметников, все остальные методические объединения работали в районах. Появилась возможность более эффективно оказывать помощь учителям, доходить до каждой школы, до каждого учителя.

А школы в конце 60-х начале 70-х годов в Хабаровске росли, как грибы, - большие, современные, позволяющие на высоком уровне вести обучение и воспитание подрастающего поколения. Деятельность районных и город-

ского методкабинетов в 70-е годы определялась задачами, поставленными XXIV и XXV съездами КПСС. XXV съезд наметил главную линию в развитии народного образования в 10-й пятилетки – повышение эффективности и качества всей учебно-воспитательной работы на основе комплексного подхода к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Усилия института усовершенствования учителей, районных и городского методкабинетов были направлены на вооружение учителей, руководителей школ современными знаниями в области марксистско-ленинской теории и политики КПСС, теории и практики коммунистического воспитания. На 1981-1985 годы был составлен перспективный план, который позволил сделать работу методистов более целенаправленной. В 1981 году в 101 общеобразовательных школах обучалось 63321 человек. Был осуществлен полный переход к всеобщему среднему образованию. Из года в год повышался профессиональный уровень учительских кадров.

*Кристина Белогубцева*

## Церковно-приходские школы



*Церковно - приходская школа. Приморский край. Уссурийский округ*

Церковно-приходские школы были первыми школами, которые обучали детей. Они относились к типу начальных школ в дореволюционной России и функционировали при церковных приходах.

После земской реформы 1864 года царское правительство, обеспокоенное ростом земских школ, с началом «контрреформ» 80-90-х годов стало оказывать церковно-приходским школам особое покровительство. Первые церковно-приходские школы на Дальнем Востоке России появились в конце XIX века. В 1883 году в селе Никольском (ныне – город Уссурийск) открылась церковно-приходская школа, которая, по словам известного исследователя Ф. Ф. Буссе, «переменила много преподавателей, и,

в зависимости от их качеств, число учеников колебалось между пустотой класса и его переполнением». Никольская церковно-приходская школа была единственным учебным заведением, обслуживающим нужды местного населения по обучению детей почти в течение 20 лет.

С 80-х годов правительство и церковь стали усиленно насаждать церковно-приходские школы как наиболее благонадежные. Такие школы появились в Благовещенске, Владивостоке, Спаске, Хабаровске. Церковно-приходские школы были под двойным надзором светских и духовных чиновников. Надзор духовенства нисколько не уступал самому бдительному полицейскому надзору.

Воскресная школа в Хабаровске была откры-

та в 1899 году на личные средства купца И.П. Пьянкова, трудами и заботами его супруги Екатерины Алексеевны. Иннокентий Павлинович, будучи православным человеком, во многом способствовал делу церковного строительства и образования в Приамурском крае. В конце XIX века церковно-приходские школы были двух типов: «одноклассные» (с двухлетним образованием) и «двухклассные» (с четырехлетним). Вероятнее всего, школа при Иннокентьевском храме была одноклассной. В ней дети всех сословий имели возможность обучаться Закону Божьему, Священной истории, грамоте, церковному пению, чтению церковной и гражданской литературы. По свидетельствам современников, чета Пьян-

ковых вложила много сил и средств для достижения высокого уровня преподавания и воспитания в этой школе.

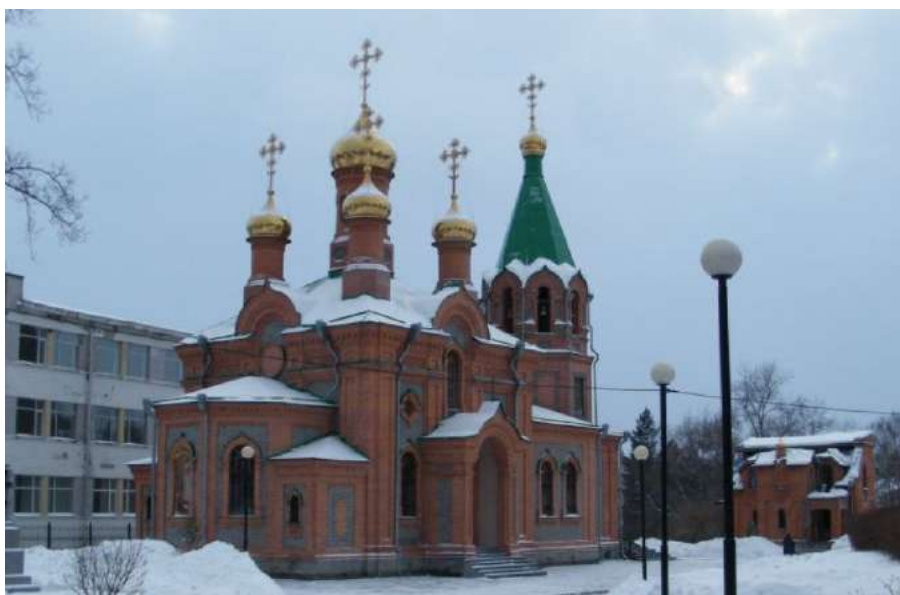
На протяжении многих лет церковно-приходской школой заведовал протоиерей Харалампий Петрологин, являвшийся также законоучителем. В 1918 году был принят декрет Совета Народных Комиссаров «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». В частности, декретом провозглашалось, что «преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также

гких церковно-приходских школ города — она была закрыта.

Новая страница в истории просветительского дела Иннокентьевской церкви началась уже в конце XX века. В 1993-м году, через год после возобновления церковной жизни, при Иннокентьевском приходе открыли воскресную школу. Первое время у нее не было своего постоянного помещения, и уроки с детьми проходили в храме, а затем в Институте физической культуры. С 1998 года школе выделили учебную комнату в построенном рядом с храмом цер-

кон Божий, мироведение, изобразительное искусство, музыкальную грамоту и церковнославянский язык. Основные дни занятий – суббота и воскресенье, но и в течение недели педагоги с радостью ждут своих воспитанников. Учащиеся посещают занятия художественной студии, занятия в которой проводит известный хабаровский педагог Наталья Лепетухина. С 2006 года при школе существует подростковый театр кукол «Встреча». Занятия художественной студии и театра проходят в помещении МАОУДОД «Центра эстетического воспитания детей».

С 2001 года воскресная школа проводит занятия и для взрослых, желающих изучить основы православного вероучения. Слушателями занятий становятся как прихожане храма, так и люди, только что переступившие его порог. Доброй традицией воскресной школы стало проведение рождественских и пасхальных концертов, выставок художественного творчества учащихся в различных учреждениях города. Со спектаклями дети посещают детские дома, интернаты, школы, больницы и даже исправительные учреждения. В 2009 г. педаго-



*Храм Святителя Иннокентия Иркутского*

частных учебных заведений, где преподаются общеобразовательные предметы, не допускается». В этом же году школа при Иннокентьевском храме разделила участь дру-

ковном доме.

Сейчас в воскресной школе храма Святителя Иннокентия Иркутского 5 детских групп, в которых обучается 80 детей от 4 до 16 лет. Ребята изучают За-



ги воскресной школы стали инициаторами проведения городского фестиваля детского творчества «Рождество глазами детей». Конечно, сегодня функции и содержание образования воскресной школы значительно отличаются от тех,

что возлагались в XIX веке на церковно-приходскую школу. Неизменным осталось одно – стремление педагогов приобщить детей к Церкви, привить им христианскую нравственность и любовь к Родине, познакомить с христианской

культурой и искусством. Исходя из этого, мы понимаем, что церковно-приходские школы и церковь помогают нам развить не только свое духовное состояние, но и образование.

*Роман Левин*

### Хабаровский кадетский корпус

В этой статье мне бы хотелось рассказать интересную историю, связанную с открытием в Хабаровске первого Кадетского корпуса и его кадетах.

Малозаселенной окраине России нужны были не только дети, которые бы знали грамоту, но и те, кто хотел бы впоследствии защищать далекие российские рубежи. Именно поэтому, в 1888 году было построено здание, которое до сих пор находится на пересечении современных улиц Серышева и Запарина. Сейчас там находится главный корпус штаба военного округа. А раньше, почти полтора века назад, на этом месте находилась приготовительная школа Сибирского кадетского корпуса.

Когда кадетский корпус открывался, это считалось крупным культурным событием в жизни Хабаровска. На открытии

присутствовала вся управленческая элита города. Протоиерей отец Гомзяков, освятивший хабаровский кадетский корпус, сказал: «Теперь с открытием Хабаровского корпуса вы имеете возможность почти закончить образование, находясь в той стране, в которой вы родились, в которой привыкли, вы будете учиться на глазах у родителей». Но главным на открытии был Н. И. Гродеков, только вернувшийся с фронта в Китае. Н. Гро-

декову очень понравилась идея открытия кадетского корпуса, и он обратился к будущим кадетам: «Ваши родители одержали много побед над китайцами, отбили у них более 200 орудий, и я в память о подвигах ваших отцов приказал поставить в стенах корпуса два пулемета, отбитые у китайцев».

В школе было три класса: начальный, первый и второй. Образование было бесплатным, его дети получали за счет государства.



*Кадетский корпус*

После того, как кадет окончил школу, он мог продолжить обучение, но в Омском кадетском корпусе.

Первыми кадетами в год набора стали 28 человек, и все они были из семей местных военнослужащих. Вся мебель делалась руками офицеров: скамейки, стулья, столы, и даже железная кровать прибыла прямиком из военных мастерских.

Кадеты занимались по разносторонней программе. Кроме обязательных занятий, таких как строевая подготовка и общеоб-



*Форма одежды кадетов*

разовательная дисциплина, кадеты учились петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, выполнять столярные работы, переплетать книги, чинить обувь и выращивать овощи и фрукты. Они даже обучались пчеловодству.

Но учителей в кадетском корпусе не было. Все науки преподавали офицеры. Лишь в редких случаях, приглашались гражданские преподаватели, например, для изучения иностранного языка. Поэтому в корпус приходили учителя-женщины. Уже через 12 лет после открытия, школа стала самостоятельным кадетским корпусом.

Февральскую народную революцию 1917 года и педагоги, и воспитанники корпуса встретили так, как подавляющее большинство амурцев - с восторгом. А революцию большевиков не приняли. Нарушения демократических прав и свобод были слишком чудовищными. Кадеты старших классов влились в отряд И. П. Калмыкова, а в 1920г. они ушли с ним в Китай.

В октябре 1922 года Хабаровский кадетский корпус с педагогами ушел из Владивостока в эмиграцию на кораблях эскадры знаменитого адмирала Старка. Причем один корабль, где находились кадеты, затонул. Далеко не всем удалось спастись. Часть бывших кадетов в дальнейшем служили офицерами в Югославской армии.

До наших дней сохранилось лишь здание старого



*Граф Муравьев-Амурский*

кадетского корпуса, а также письма и тетради кадетов, найденные случайно во время ремонта штаба округа.

В настоящих реалиях времени, к сожалению, в связи с утерей ценностей возникла острая необходимость воспитания у современного поколения простых, но очень важных качеств: гордости за свою страну, патриотизма, служения Отечеству, любви к Родине! И возможно, это и есть подходящий момент и потребность в воссоздании кадетских корпусов, отлично проявивших себя и доказавших беспристрастную любовь в служении России.

*Ярослав Баклин*

## Школы для девочек



В середине 1880-х годов наконец появилась возможность задуматься и об отдельном образовании для девочек. В этот период по всей Российской империи дети разного пола, как правило, обучались раздельно. Не отошла от этого правила и Хабаровка.

В 1884 году в городе открылась школа для девочек – женское частное училище Е.Н. Рамзайцевой. В первый год его существования там обучалось всего лишь 14 человек. Через 10 лет училище было преобразовано в прогимназию (неполную гимназию с 4-классным учебным курсом) и переехало в специально построенное для неё деревянное одноэтажное здание, расположенное по середине улицы Муравье-

во-Амурского. Сейчас на этом месте Главпочтамт. В 1897 году прогимназию преобразовали в гимназию. С 1898 года она перешла в ведомство Министерства народного просвещения и в городе её начали называть Первой «министерской» гимназией.

Второе женское учебное заведение Хабаровска известно, как Алексеевская гимназия. Она появилась в 1889 году благодаря преобразованию самого старшего учебного заведения – Алексеевского училища. Сначала в ней было только два класса. В 1908 г. количество классов увеличилось до четырех. В 1915 г. году девочки пошли уже в полноценную Алексеевскую женскую гимназию, где они учились в течение

Первую школу, по легенде, открыл после Великого Потопа Сим, сын библейского Ноя.

Если же основываться на результатах археологических раскопок, то первые школы появились в странах древнего Востока: Вавилонии, Ассирии, Египте, Индии. Необходимость передачи опыта и знаний новым поколениям, подготовки их к жизни и труду привела к появлению профессии учителя и учебных заведений. Истоки русской школы связываются с именем князя Владимира, принесшего на Русь христианство (988 г.). Тогда общая потребность в обучении грамоте усилилась необходимостью в грамотных людях для ведения церковных служб. Первыми учителями были греческие священники, затем русские священники и монахи. Потом отдельно от людей духовного звания появилось и учительское сословие – «учительные люди». Появилась и «учительная литература»: летописи, сказания, жития, поучения... Уже в ту далекую эпоху на Руси осознавали значение книги и чтения как основы всякого учения.



*Женская Алексеевская гимназия*

семи лет. Кроме обязательных предметов, гимназистки занимались иностранными языками и посещали курсы кройки и шитья. Обучение девушек было платным и достигало около 440 рублей в год. Исключение составляли дочери людей, сделавших много важного для города, а также девочки-сироты офицеров.

Необходимо отметить, что процесс обучения девушек в Алексеевской гимназии был довольно длительным, - в течение

пяти лет из них готовили хороших мам, домохозяек, примерных жён и квалифицированных педагогов. Число хабаровчан, желающих, чтобы их дочери вошли в жизнь грамотными людьми, росло.

Таким образом, хабаровские воспитанницы – гимназистки изучали достаточно глубокие знания, даже по критериям современной школьной программы. Они были востребованы в обществе, о чём нам говорит стабильный

рост числа воспитанниц Алексеевского училища – гимназии: с 145 воспитанниц в 1901 году до 412 – в 1919 году. Однако, к сожалению, для основной части хабаровчанок, к которым относятся и дети бедноты, получение качественного образования оставалось недоступным. Решить эту проблему смогла только Советская власть.

Артём Хомяков

## На уроке в школе прошлого

Есть немало книг, рассказывающих детям о том, как учились их сверстники в прежние времена. Читая эти книги, вы сможете:

- узнать, как учились школьники в Древнем Египте во времена фараона Рамсеса II, (Матье М. «День египетского мальчика»);
- побывать на занятиях в греческой школе (Лурье С.Я. «Письмо греческого мальчика»);
- узнать, как учили детей грамоте на Руси во времена Ивана Грозного (Ян В. «Никита и Микитка»);
- вообразить себя лицеистом одного из самых известных учебных заведений России – Царскосельского лицея (Рубенштейн Л. «В садах лицея»);
- выдержать вступительные испытания в гимназию (Маршак С. «В начале жизни»);
- Побывать на гимназическом балу с героинями романов Лидии Чарской («Записки институтки»).



## Через познание - к успеху

Образование - чрезвычайно важно в жизни каждого человека. Недаром существует известное выражение «Век живи - век учись». И действительно на протяжении всей своей жизни, а особенно на начальном её этапе, человек посвящает много времени процессу получения знаний. Именно поэтому на систему образования обращается все большее внимание правительства. От уровня образования граждан нашей страны зависит ее успешность в будущем.

Далеко не каждый город не только на Дальнем Востоке, но и в России можно поставить вровень с Хабаровском по образовательному потенциалу. В системе общего образования края 408 общеобразовательных организаций: 369 муниципальных дневных общеобразовательных школ (124 878 обучающихся), в том числе 11 гимназий, 10 лицеев, где учащиеся получают образование повышенного уровня.

В каждой школе серьезно подходят к обучению детей, их развитию и достижениям. Ребята-дальневосточники побеждают на всероссийских олимпиадах, конкурсах, конферен-

циях. В образовательных учреждениях Хабаровского края продолжают обновлять компьютерное оборудование. В прошлом году новые ноутбуки и МФУ получила 81 школа, в этом году на очереди еще 61 школа. Количество новой техники в последние годы исчисляется тысячами.



*Компьютерный класс ЛИТа*

Система образования Хабаровского края является лучшей на Дальнем Востоке, а в России наш край занимает восьмое место по качеству образования. Сейчас в школах реализуются программы воспитания, есть хорошие практики по профориентации, непрерывному образованию, интеграции систем дополнительного образования. Конечно,

зоны роста и новые задачи и перспективы есть всегда, но при этом уже сейчас образование в крае находится на высоком уровне. Не отстает от школьного и высшее профессиональное образование.

Ведь недаром Хабаровск, в котором больше всего людей в возрасте от

25-29 лет, называют студенческим городом: 15 государственных высших учебных заведений федерального значения, 4 негосударственных вуза, 8 техникумов и 41 колледжей, в которых можно обучиться любой профессии.

Молодежь в Хабаровске не только учится, но и занимается в различных общественных объединениях города и края. Летом ребя-

та из старших классов помогают в домах ветеранов, убирают на улицах и благоустраивают городские парки. Патриотическое воспитание молодёжи сейчас является одним из приоритетных направлений в образовательной политике не только края, но и всей страны. На постоянной основе в программе патриотического воспитания участвует более 140 организаций, они занимаются популяризацией здорового

за свою культуру, вести активную деятельность для развития страны. Важную роль в патриотическом воспитании сыграло присвоение Хабаровску почётного звания «Город воинской славы» в 2012 году. С этим событием было связано проведение более пятисот мероприятий, в которых участвовало 120 тыс. жителей города. Новым витком в развитии патриотического воспитания стало создание Всероссий-



*Ученики ЛИТа на благоустройстве Аллеи Славы*

последние два года в городе молодёжь стала больше интересоваться работой в поисковых отрядах. Для этого на базе Центра патриотического воспитания был открыт городской сводный поисковый отряд. В его состав входит 25 поисковых молодёжных объединения. С их помощью проводятся не только поисковые операции, но и более 30 акций по благоустройству воинских захоронений, памятников, обелисков, мемориальных досок.

Таким образом, сегодня дети не только получают классическое образование, но и участвуют в мероприятиях патриотической тематики, проявляют инициативу, создавая историю края, внося посильный вклад в его преобразование.

*Арина Полякушина*



*Обучение компьютерной грамотности в Доме ветеранов*

образа жизни. И ещё 413 военно-патриотических объединений, ветеранских организаций, подростковых клубов и юнармейских отрядов. Детей воспитывают проявлять интерес к истории страны, испытывать чувство национального достоинства и гордости

скового военно-патриотического движения «Юнармия». Лучшие юнармейцы города являются участниками парада войск Хабаровского гарнизона в День Победы и ежегодно признаются одними из лучших подразделений, участвующих в марше на параде. За

## Ведущие ВУЗы г.Хабаровска

Ежегодно из хабаровских школ выпускаются сотни одиннадцатиклассников, которые хотят получить высшее образование. Но не все готовы уезжать с родных мест в центр России или в другие города. В Хабаровском крае есть 3 ведущих ВУЗа, это: ДВГУПС, ТОГУ, ДВГМУ. Каждый из университетов уникален и специфичен по-своему. Также ВУЗы проводят курсы по подготовке к поступлению в университет в определенных направлениях, соответствующих факультетам.

**ДВГУПС** - Дальневосточный государственный университет путей сообщения. Его история началась 8 сентября 1937 г. когда было принято решение о строительстве первого в Хабаровском крае технического ВУЗа – Хабаровского института инженеров железнодорожного транспорта (ХабИИЖТ), который должен был обеспечить подготовку специалистов для работы на железных дорогах Восточносибирского и Дальневосточного регионов России.

1 сентября 1939 г. начались занятия первого набора студентов ХабИИЖТ. 29 июля 1944 г. состоялся



*ДВГУПС*

первый выпуск: 84 инженера по ведущим специальностям - строительству железных дорог, паровозам и паровозному хозяйству, движению и грузовой работе.

С 2004 года в университете издаётся научно-теоретический журнал «Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке», в международный редакционный совет которого входят ведущие ученые США, Японии, Китая, Испании, Австралии.

В настоящее время ДВГУПС является крупнейшим техническим вузом Дальневосточного федерального округа. Он насчитывает 11 институтов, 5 факультетов в городе Хабаровске и имеет фили-

алы в нескольких городах: Южно-Сахалинске, Тынде, Свободном, Уссурийске.

Профессорско-преподавательский состав университета насчитывает более 700 человек, из которых большинство имеют ученые степени и звания, в том числе более 80 докторов наук и профессоров. Ведущими учеными университета созданы научные школы.

Дальневосточный государственный университет путей сообщения осуществляет подготовку высококвалифицированных специалистов по приоритетным направлениям высшего образования в области транспорта, электроэнергетики, строительства, информационной безопас-

ности, управления и экономики.

**ТОГУ** – Тихоокеанский Государственный Университет. Крупнейшее учебное учреждение Хабаровского края. ВУЗ содержит 10 факультетов и 5 институтов.

В Тихоокеанском государственном университете трудятся более 900 человек профессорско-преподавательского состава, среди которых около 120 докторов наук и более 420 кандидатов наук.

История университе-

преобразован в Тихоокеанский государственный университет, а в 2015 году в его состав в качестве Педагогического института вошёл Дальневосточный государственный гуманитарный университет.

Первым ректором вуза стал М. П. Даниловский, руководивший вузом в течение трёх последующих десятилетий. После ВУЗ многократно изменял своё наименование, сменялись и ректоры университета. Сейчас ректором ТОГУ является Марфин Ю.С.



ТОГУ

та началась в 1958 году при создании Хабаровского автодорожного института, который в 1962 году был реорганизован в Хабаровский политехнический институт, а в 1992 году – в Хабаровский государственный технический университет.

В 2005 году Хабаровский государственный технический университет был

Тихоокеанский государственный университет производит приём на обучение по очной, очно-заочной и заочной форме. На первый курс принимаются лица, имеющие как минимум среднее общее образование (для обучения по программам бакалавриата или специалитета) или высшее образование (для обучения по программам магистратуры или аспирантуры).

туры или аспирантуры).

За прошедшие с момента основания годы вузом было подготовлено почти 100 тысяч специалистов с высшим профессиональным образованием.

**ДВГМУ**— Дальневосточный государственный медицинский университет - медицинское высшее учебное заведение в г. Хабаровске. ВУЗ имеет 6 факультетов и 1 колледж. Университет находится в 3 учебных корпусах. Самый первый и основной, в котором проходят все занятия, это корпус, находящийся на Муравьева-Амурского, 35. Второй корпус – стоматологическая поликлиника «УНИ-СТОМ», расположенный на Муравьева-Амурского, 30. Последний третий корпус стоит на Амурском бульваре, 27. Ректором ВУЗа является Константин Вячеславович Жмеренецкий. ВУЗ обладает квалифицированным штатом сотрудников, которые передают свои знания и опыт молодому поколению будущих врачей.

Ежегодно университет выпускает более 450 врачей и провизоров, 5500 специалистов с высшим и 600 со средним профессиональным образованием повышают свою квалификацию. Университет гото-



вит медицинские и фармацевтические кадры не только для Хабаровского края, установлены деловые связи с Республикой Саха (Якутия), Камчатским краем, Амурской, Магаданской, Сахалинской областями и другими регионами Дальневосточного федерального округа. Созданы базовые кафедры ДВГМУ в Еврейской автономной и Магаданской областях.

Недостаток медицинских кадров в первые годы Советской власти сдерживал развитие здравоохранения на Дальнем Востоке. Университет был основан в 1929 году 7 декабря. Уже 2 октября 1930 года 106 студентов-первокурсников приступили к плановым занятиям. Сначала сложно

читального зала. Базой для клиник служили различные больницы Хабаровска. На одной клинической

базе выпускали десятков выпускников. Крепкая материально-техническая база, современные образовательные и передовые



ДВГМУ

на базе обычно работало несколько кафедр. В 1935 г. в институте работало уже 23 кафедры, число студентов превысило 500. В том же году состоялся первый выпуск.

За время своей истории Дальневосточный государственный медицинский университет вырос в одно из ведущих учреждений образования и науки на Дальнем Востоке, став известной высшей медицинской школой России. Сегодня ДВГМУ – это гарант качества медицинского образования, опора кадровой политики государственного здравоохранения в Дальневосточном федеральном округе, колыбель новых знаний и научных открытий для десятков ты-

сяч выпускников. Крепкая материально-техническая база, современные образовательные и передовые медицинские технологии, большой научный потенциал кафедральных коллективов позволяют нашим студентам, ординаторам, аспирантам и слушателям дополнительного профессионального образования получать качественные знания и овладевать востребованными на практике навыками.

Университет активно сотрудничает с зарубежными коллегами и научными коллективами по вопросам передовых медицинских и образовательных технологий, клинической и экспериментальной медицины, профилактики и здорового образа жизни.

*Анастасия Егорова*



было организовать набор студентов из-за того, что среди жителей территории было очень мало молодежи со средним образованием. В первые годы существования вуза не хватало нужного оборудования, учебных пособий, не было

### Первый школьный звонок



Дорогой друг, если ты читаешь эту статью, то тебе очень повезло, так как ты узнаешь много нового!

Каким-то теплом, светом, нежностью, радостью, а иногда и грустью наполняется сердце каждого, когда он слышит звон школьного колокольчика.

А традиция звонить в колокольчик на урок появилась еще в древности. По одной из версий историков, ее придумал древнегреческий философ и педагог Платон для того, чтобы собирать своих учеников на занятия. Сложно представить, но первый школьный звонок Платона был стеклянным. Он представлял собой два сосуда. Один пустой, один с водой. И назывался – клепсидр. Основная задумка Платона была в том, чтобы этот звук такого колокольчика был пронизывающим. Голос стеклянного колокольчика

рано утром будил учеников на занятия.

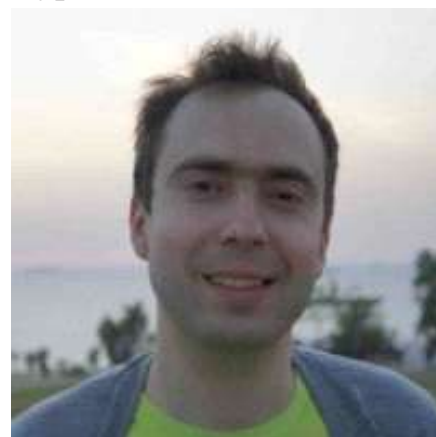
Когда колокольный звон пришёл в учебные заведения – загадка, которую до сих пор изучают великие умы. Одна из версий – раз первые школы были церковно-приходскими, то и сигнал о начале и конце урока давал церковный колокол.

До появления электрического звонка в мире все учебные заведения пользовались, как правило, медным колоколом. Первую торжественную линейку провел у себя в коммуне известный педагог Антон Макаренко в 20-е годы прошлого века. А в 70-е появилась еще одна традиция – брать на плечо первоклассницу. Сегодня в каждой городской школе есть колокольчик. Как правило, все они медные.

Интересно, что кроме бодрящего настроения, колокольный звон может избавить от недуга и нервного перенапряжения. Даже звук маленького школьного колокольчика обладает такими целебными вибрациями. Во многих школах Царской Руси колокол считался оберегом, наши предки думали, что его звон способен отгонять от

людей от злых духов.

Колокольчик звенит в тот момент, когда начинается и заканчивается учебный год. Получается, что именно он открывает для учеников дверь в страну знаний, а также подводит черту, ставит точку, служит финишной ленточкой в многолетнем учебном марафоне со всеми его уроками и переменами, контрольными работами и домашними заданиями, ответами с места и у доски, оценками в журнале и дневниках.



*Игорь Карпович*

В настоящее же время всё совсем по-другому, но сама идея школьного звонка осталась по сей день.

В нашем лицее тоже есть школьный звонок (электронный), он появился 1 апреля 2003 года. Это была сюита из оркестровых произведений Себастьяна Баха. Сделал его одиннадцатиклассник Игорь Карпович, для НПК. На это

ушло около 3-х месяцев, он работал в программе того времени «Borland C++», это был язык, на котором в основном работали в классе. Наверное, здесь важно сказать не про язык, а про задачу - была старая система, написанная еще под DOS, с консольным интерфейсом. Она не давала гибкости настроек, плюс технически

звук у нее был уровня старенькой «Nokia». Та программа была написана в 1990-е, используя ресурсы того времени. 10 лет спустя, в самом начале 2000-х, технологии воспроизведения звука уже были сопоставимы с современными. Интерфейсы также стали в целом похожи на то, чем мы пользуемся сегодня.

Итак 1 апреля 2003г. Игорь Карпович запускает новый звонок. Он хотел сохранить оригинальную тему, поэтому немного ускорил симфонический оригинал. И он заиграл как звонок, который с 2003 года до сих пор радует лицеистов звонками с уроков.

*Полина Курилова*

## История создания Лицея инновационных технологий



*Лицей информационных технологий*

Сейчас ЛИТ - это современная просторная школа, одна из лучших школ Хабаровска, но что было 31 один год назад, как всё начиналось? В простом 1991 году решалась судьба учебного комбината на Джамбула, 41. В этом здании надо было сделать учебное заведе-

ние, но какое? Для этого дела собрался совет людей из политехнического и железнодорожного институтов, института прикладной математики РАН коммерческой «Фирмы 2К» и учителей школ Кировского района. Было много предложений, начиная от хореографической школы,

заканчивая компьютерной. Руководитель фирмы «2К» пообещал 10 хороших компьютеров. Это победило, потому что в 1991г. это была большая редкость, компьютеры в обычной хабаровской школе. Поэтому встал вопрос - какой должна быть эта школа от названия до наполнения. Основополагающие решение, что она не должна быть похожей на другие школы города Хабаровска. На тот момент Виктория Владимировна Полозова была заведующей отделом образования администрации Кировского района, она и возглавила значимый проект открытия «Школы будущего», школы не похожей на все остальные.

Перед основателями стояла сложная работа: пе-



ми кадрами.

Общее количество педагогических работников лицея составляет 36 человек, из них 5 – руководящие работники. Высшую категорию имеет – 26 сотрудников, первую - 7.

Учителя лицея ежегодно получают награды различного уровня: 30 человек имеют государственные, региональные и отрасле-

ределать здание, купить: парты, стулья, доски, мебель, пригласить учащихся 8-10 классов, провести конкурсный отбор, принять на работу квалифицированных учителей и, самое главное, найти хорошего добросовестного директора за короткий срок. Комиссия объявила конкурс на вакансию директора. Было три претендента: мужчина – юрист, мастер станкостроительного завода и Виктория Владимировна Полозова, потому что это было её идея. И она победила!

Вот так 10 апреля 1992 года Постановлением главы администрации города Хабаровска №333 был открыт ЛИТ, школа для учащихся старших классов, желающих изучать точные науки: физику, математику, информатику. В начале она называлась «Лицей



*Лицей инновационных технологий*

информационных технологий», но при переезде в новое здание в 2007 году на улицу Гоголя, 24 слово «информационных» заменили на «инновационных» и ЛИТ стал «Лицей инновационных технологий».

Лицей получился прекрасным благодаря учителям, ученикам и родителям, которые поверили в ЛИТ и доверили лицею детей.

Сейчас лицей полностью укомплектован педагогическими и технически-

вые награды. Звание «Заслуженный учитель РФ» имеют 2 человека ( В.В. Полозова, Е.А. Некрашевич), нагрудный знак «Отличник народного просвещения» вручен 3 педагогам (В.В. Полозова, Е.А. Некрашевич, И.И. Лысова), нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 12 учителям, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации вручена одному из педагогов. 11



*Учителя «Лицей инновационных технологий»*

раз учителя лицея получали президентский грант за высокий профессионализм в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Почетное звание «Заслуженный работник образования Хабаровского края» присвоено директору лицея В.В. По-

характерна высокая исполнительная дисциплина и улучшение качества знаний. В Лицее работает высокопрофессиональный коллектив. Педагоги совершенствуются, обмениваются опытом с коллегами, имеют множество наград.

В 2013 -2014гг. ЛИТ во-

В 2016 году ЛИТ вошел в ТОП-100 лучших школ России по математическому профилю.

В 2017 году ЛИТ вошел в ТОП-100 лучших школ России по математическому и физическому образованию.

В 2019 году ЛИТ вошел в ТОП-200 лучших школ России по информационному образованию.

В 2020-2021гг. ЛИТ вошел в ТОП-20 лучших школ ДВФО по поступлению выпускников в ведущие вузы России.

В 2021 году ЛИТ вошел в ТОП-200 лучших школ России технического профиля.

В 2022 году ЛИТ в рейтинге 300 лучших учебных заведений страны по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы.

ЛИТ признан вторым общеобразовательным учреждением Дальнего Востока после Якутского республиканского лицея-интерната. Это действительно признание заслуг большого дружного коллектива учителей, лицеистов и их родителей, потому что в Хабаровском крае такая школа одна.



*День знаний*

лозовой. Памятный знак «За вклад в образование» администрации г. Хабаровска вручен заместителям директора Н.И. Шашловой, Д.В. Шестопалову.

Для педагогов лицея

шёл в «Топ-500» лучших школ России.

В 2015 году лицей вошел в ТОП-500 лучших школ России по математическому и физическому образованию.

*Илья Кадочкин*

### Портрет современного учителя

Образование является важной частью нашего общества. Общество не сможет развиваться без качественного обучения. Именно образованные и грамотные люди ведут страну к успеху. Но времена меняются, значит, образовательная система тоже меняется. В нашем современном обществе необходим учитель, который имеет интересные творческие идеи, отличные знания.

Учитель - очень значимая и востребованная профессия и часто у многих возникает вопрос: «А каким должен быть современный учитель?». Я тоже над этим задумалась. Я считаю, что современный учитель должен обладать: уверенностью, ответственностью, целеустремлённостью, сдержанностью. Уметь создавать здоровую и светлую атмосферу в коллективе, быть справедливым, компетентным, обладать чувством юмора, хорошими манерами, заинтересовывать детей получать новые знания с помощью инновационных технологий, применять эффективные методы обучения, любить свою работу и детей.

Я хочу рассказать о двух



*И. А. Дубинская*  
молодых, интересных и продвинутых учителях!

**Дубинская Ирина Александровна** - учитель математики. Она работает в лицее с 2015 года. Ирина Александровна – разносторонняя творческая личность, грамотный специалист, справедливый педагог.

Она является соавтором пособия «Программа по математике для «Школы раннего развития»» в лицее. Стремясь к успеху, Ирина Александровна готовит призёров и победителей различных олимпиад и математических конкурсов. Например, Международный конкурс «Кенгуру», «Формула единства», «МФТИ», «Математика без границ», «Звезда»...

С 2019 года входит в

состав педагогов Хабаровского края по направлению «Сопровождение одарённых, способных, детей», является соавтором заданий школьного этапа ВОШ, входит в состав жюри.

Ирина Александровна вместе со своей выпускницей Гайфулиной Алиёй создали пособие «Теория графов в рамках ФГОС ООО», далее книга была защищена и допущена к выпуску в печатном варианте и внесена в городской банк инновационных продуктов и рекомендована для использования в образовательных учреждениях города.

В августе 2022 года в коллективе лицея появилась идея принять участие в масштабном мероприятии Всероссийской физико-технической контрольной «Выходи решать». Лицей давно сотрудничает с МФТИ и Физтех-Союзом, которые явились к тому же одними из организаторов данного мероприятия. 30 сентября 2022 года командой проекта «Выходи решать» среди учителей-представителей очных площадок, Ирина Александровна проводила не только контрольную, но и организовывала образо-

вательные и развлекательные мероприятия научной тематики, а после написала об этом отчет, фото и видео репортаж. В начале ноября организационный комитет контрольной выбрал пять лучших площадок, которые в качестве приза получили образовательный тур для организатора в Москву. Наш лицей был первым в списке победителей! Ирина Александровна побывала в Москве в музее истории МФТИ, в Физтех-лицее им. П.Л. Капицы, участвовала в круглом столе и делилась своим опытом с коллегами Фонда развития Физтех-школ. А совсем недавно она стала победителем городского конкурса «Учитель года».

**Гончаренко Наталья Николаевна** – учитель информатики и ИКТ. В лицее работает с 2009 года.



*Н. Н. Гончаренко*

Наталья Николаевна – это открытый, добрый учитель, который умеет слышать, компетентный и грамотный специалист, профессионал своего дела, новатор.

Наталья Николаевна является соавтором авторской программы по информатике и ИКТ для обучающихся лицей инновационных технологий.

Является руководителем научного общества «ЛИТ-НОУты». Создала программу «IT\_ЛИТ» - обучение пожилых людей основам ПК. Разработала материалы для школьного этапа ВОШ для Хабаровского края. Является руководителем площадки по внедрению интернет - платформы «Московская электронная школа» в лицее. Реализовала программу «Одаренные дети». В 2021 году участвовала в двух турах городского конкурса «Педагогический звездопад» в номинации «Учитель года». Была награждена почетными грамотами, благодарственными письмами Министерства образования и науки Хабаровского края, Управления образования администрации г. Хабаровска. Она является Победителем конкурса «Лучшие учителя России» (на присуждение премии лучшим



*Н. Н. Гончаренко* учителям за достижения в педагогической деятельности).

Наталья Николаевна активно участвует в общественной жизни лицея, пользуется заслуженным авторитетом и уважением среди коллег, лицеистов и их родителей.

Задача современного учителя сегодняшнего дня – воспитание молодого поколения, а именно: культурного, креативного, мотивированного с умением владеть информационными технологиями.

Современные учителя нашего лицея Ирина Александровна и Наталья Николаевна дают возможность учиться по-новому, внедряя новые технологии в систему образования будущего лицея инновационных технологий.

*Виктория Деркач*

### Педагог-наставник ЛИТа

2023 год, объявлен Президентом Российской Федерации Годом Педагога и Наставника «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность».



*Г. В. Шекера*

Педагог-наставник - это человек, который формирует свободного человека в интересах ребенка. Стратегия новой современной педагогики в том, что в центре находится ребенок с его интересами и потребностями.

Каждый человек идет своим собственным путем. Каждый хочет быть востребованным. Но как добиться успеха? Секрет на самом деле очевиден.

Человек всю жизнь учится. Он так устроен. В процессе обучения изменяется (образуется) его внутренняя субстанция, появляются его собственные знания. Я, как педагог, проработавший в школе давно, на протяжении всей своей жизни училась, накапливала опыт. Но вот пришло время, когда сказала сама себе: «Теперь ты - наставник и можешь передать свои знания и опыт». Уверена, что многие педагоги нашего лицея могут повторить эти слова.

Ты наставник и ты становишься значимым взрослым в жизни подростка для сопровождения его в процессе профессионально-образовательного выбора и формирования индивидуального маршрута в освоении знаний, а также личностного развития.

Такая работа проводилась всегда. И поэтому, учитель физики Некрашевич Елена Александровна (дважды) и я, как учитель математики являемся лауреатами Всероссийского конкурса учителей физики и математики, организованного фондом «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых».

Многие мои выпускни-

ки тесно связали свою деятельность с математикой. Например, выпускник 2004 года Гордиенко Алексей сейчас является доктором физико-математических наук, профессором кафедры высшей алгебры МГУ им. М. В. Ломоносова.

С 2015 года я являюсь наставником учителя математики нашего лицея Дубинской Ирины Александровны, которая в этом знаменательном году успешно участвует в конкурсе «Учитель года города Хабаровска».

У нас в лицее немало одаренных детей. И их надо правильно направить и помочь осознать свое предназначение.

В этой статье хочу кратко познакомить вас со своей практикой наставничества «Учитель-ученик» для развития одаренных детей.

Программа наставничества комбинированная и рассчитана на 5 лет. Она включает переход от групповой формы к индивидуальной.

- Групповая

Идея и тематика практики связана с выявлением и сопровождением математического развития группы одаренных лицеистов.



Наставляемые – лицеисты, обучающиеся в 5-7 классах, проявляющие повышенный интерес к решению нестандартных задач, задач повышенной трудности по математике, добровольно участвующие во взаимодействии с наставником.

- Индивидуальная

Идея и тематика практики связана с выявлением и развитием самобытности и индивидуального своеобразия возможностей отдельного лицеиста, сопровождением и созданием условий для достижения им своих собственных успехов в расширении математических знаний, решения олимпиадных задач, применении практики в других науках.

Наставляемый – лицеист, обучающийся в 8-9 классе, ориентированный на решение математических задач высокой сложности и олимпиадных задач, до-

бровольно участвующий во взаимодействии с наставником. Приведу пример индивидуального наставничества.

В 2018-2019 учебном году я, как наставник работала с учеником 9А класса Филютович Дмитрием. В начале мы с ним решали олимпиадные задачи, проходили теоретический углубленный курс по математике, выполняли контрольные работы и разбирали математические задачи. В результате такой плодотворной деятельности Дмитрий стал победителем Регионального этапа ВСОШ по математике, призер городской олимпиады по информатике и ИКТ, краевой победитель в личном первенстве по математике. Он стал участником программы «Сириус». И как результат в 2019 году поступил в Санкт-Петербургский Президентский Физико – математический

лицей № 239.

Такой опыт оправдал мои ожидания, как наставника, и ожидания наставляемых. Творческий потенциал, являясь основой одарённости не реализуется автоматически, без влияния условий жизни и социального окружения. Проект решает важное условие социально - педагогического сопровождения творчески одаренных детей - формирует развивающую (образовательную) среду, где царит атмосфера взаимопонимания, сотрудничества, сотворчества.

В 2020 году этот опыт был внесен в базу лучших практик наставничества России и мне было присвоено звание «Педагог – исследователь». Я горжусь своими выпускниками и благодарна лицейю за создание среды, способствующей развитию такого приоритетного направления.

*Г.В Шекера*



### Храмы знаний

Хабаровск – город богатой литературной культуры, которая в полной мере представлена во многих библиотеках. Библиотеки нашего города – это больше, чем просто место, где можно почитать книгу, это огромный источник знаний. Здесь посетители могут ознакомиться с большим количеством материалов, от классической русской литературы до новых и захватывающих произведений авторов всего мира. В библиотеках также проводится ряд мероприятий, таких как чтение книг и семинары, которые объединяют людей и поощряют обучение. Также они предлагают множество цифровых услуг, от заимствования электронных книг до доступа к онлайн-базам данных. Это делает богатство знаний, содержащихся в библиотеках, доступным любому, у кого есть подключение к Интернету.

Так, Хабаровская краевая детская библиотека имени Н. Д. Наволочкина проводит трансляции разнообразных мероприятий для детей и подростков, порой даже в дистанционном формате. Сотрудники библиотеки знакомят каж-

дого желающего с самыми новыми книгами для детей, читают вслух произведения классиков русской и советской литературы, в том числе из школьной программы. Каждый месяц в библиотеке проходит ряд тематических мероприятий об истории нашего края и страны. Одно из них было проведено 7 февраля

шкообразовательных школ нашего города совершили необычное путешествие по мотивам произведений великого писателя. Такие встречи проводились ещё в 70-е годы, когда для пионеров активно проводились утренники, встречи с ветеранами, организовывались книжные выставки, посвящённые юбилейным



*Библиотека им. Н.Д. Наволочкина*

2023 года к 100-летию со дня рождения известного дальневосточного писателя, участника Великой Отечественной войны, почетного гражданина г. Хабаровска Николая Дмитриевича Наволочкина, в честь кого и названа библиотека. Свыше 400 ребят – учащихся начальных классов об-

и памятным датам года, творчеству писателей, занятия «Школы вежливых наук». Интересная работа проводилась к Всемирному фестивалю молодёжи и студентов в Москве: утренники «Фестиваль – символ мира», «Сильнее дружбы силы нет», «За мир голосуют дети». Тогда библиоте-

ка располагалась в старинном двухэтажном особняке из красного кирпича по улице Запарина, 88 и имела название Краевая детская библиотека.

Своей историей славится и Дальневосточная государственная научная библиотека. Она берет начало в 1894 году, когда Николай II прибыл в Хабаровск. На второй день своего пребывания в городе, во время осмотра он заметил, что не помешало бы в нём организовать публичную библиотеку. Так, через три года после его визита в Хабаровске была образована библиотека, которой Государь Император соизволил присвоить имя Николаевской публичной. Вскоре он подарил 453 книги. Однако свой большой вклад в развитие библиотеки внесли учёные-исследователи Дальнего Востока. Несмотря на то, что первоначально ей пользовались исключительно члены Географического общества, после пополнения библиотечного фонда новыми книгами, их разбора и систематизации, библиотеку открыли для всех желающих. И 15 февраля 1895 года первая хабаровская библиотека стала публичной. Сейчас Дальневосточная государственная науч-



*Дальневосточная государственная научная библиотека* — одна из крупнейших и старейших библиотек России, ведущее научно-исследовательское учреждение в области библиотековедения, библиографии и книговедения. Она знаменита самым крупным на Дальнем Востоке собранием редких и ценных изданий, включающим в себя памятники книжной культуры мирового, общероссийского и регионального значения. Библиотека проводит многочисленные программы по просвещению и воспитанию патриотизма для молодого поколения. А взрослые могут посетить форумы, посвящённые культуре. Не раз я и сама посещала Дальневосточную государственную научную библиотеку для поиска информации, которую сложно найти даже на про-



*Библиотека для слепых*



Зав. библиотекой Конкина Е.Ю. в своих интерактивных материалах, а также посещала программы об истории нашего города вместе с классом.

В нашем городе помимо многочисленных общественных библиотек, есть и специализированные. Так, основанная в 1965 году Хабаровская Краевая Специализированная библиотека для Слепых пользуется популярностью у жителей города всех возрастов. Сей-

час это единственное в крае книгохранилище изданий на специальных носителях, обслуживает инвалидов по зрению, инвалидов других категорий и членов их семей. Для детей в библиотеке проводятся информационные аудио - беседы на совершенно различные темы. На сайте заведения публикуются самые новые поступления аудио-книг всех жанров. Библиотека для Слепых – действительно значимое место для нашего города, которое позволяет каждому узнать что-то новое, не смотря ни на что.

В настоящее время, во многих учебных заведениях также имеются библиотеки, и Лицей инновационных технологий не стал исключением. В 2018 году наша библиотека получила статус «Информацион-

но - библиотечный центр», который является одним из важнейших структурных подразделений лицея. А заведующая библиотекой - Конкина Елена Юрьевна делает всё для её постоянного совершенствования. Елена Юрьевна создает условия для самообразования и развития информационной культуры всех участников образовательного процесса лицея. Формирует библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами лицея, а также предоставляет информацию и консультативную поддержку, которая способствует социальной адаптации лицеистов. А издание историко-краеведческого журнала «Хабар» стало частью единого инновационного образовательного пространства, участие в его создании позволяет ученикам повысить результат образования, найти себя, научиться работать с информацией и с программами для верстки журналов, а также развивать патриотические чувства. Роль библиотек в культуре каждого города так же важна, как и любого другого учреждения или места, поскольку они являются пространствами для обучения, исследований и социального взаимодей-



Библиотека ЛИТа

ствия. Библиотека предлагает множество книг, журналов и других источников знаний, что делает

ее отличным ресурсом для обучения. Также библиотека является замечательным местом для встреч людей и

общения друг с другом, обмену идеями и опытом.

*Юлия Бабенцева*

### «Движение первых»



*Полина Лукашева*

Хабаровский край предоставляет много возможностей для раскрытия потенциала молодежи. В декабре 2022 года в городе Москва в Доме молодежи на площадке Центрального выставочного зала «Манеж» прошел I Съезд Российского движения детей и молодежи. Историческое событие объединило делегации из 89 регионов страны. За всё время съезда (18-20 декабря) его участниками стали более 3 000 человек. Мне, как участнику, предстояло не только достойно представить свой регион, но и выбрать название, миссию и направления развития нового движения. Чтобы стать делегатом Хабаровского края я и другие ребята, педагоги и родители прошли конкурсный отбор: собирали портфолио с отражением общественной жизни

и активной гражданской позиции, записывали мотивационную видео визитку. После объявления итогов я была приятно удивлена составом сложившейся группы, так как со многими уже ранее пересекалась на других общероссийских мероприятиях.



*«Движение первых»*

Участники Пленарного заседания «Мир детства = мир будущего» I Съезда

Российского Движения детей и молодежи утвердили новое название организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых», которое объединило в себе большое количество организаций, работающих с детьми и молодежью. Помимо официальной части, каждый из нас, делегатов, имел множество возможностей: проявить себя на площадках ведущих российских предприятий (Росатом, ВК, СБЕР, РЖД) и получить памятные подарки, обсудить насущные проблемы в раз-

ных сферах со спикерами, побывать на экскурсиях по интересующим их направ-

ления и самое главное найти единомышленников!

Так как я не первый год проявляю себя в волонтерской деятельности, меня распределили на направление «Благо твори», связанное с добром и добровольчеством. В рамках этого трека я пообщалась с основателями различных благотворительных фондов и владельцем платформы «ДОБРО.РФ» и посетила ресурсный центр Москвы «МОСВОЛОТЁР».

Красивым завершением

такого масштабного события послужил концерт, на который были приглашены различные звёзды российской эстрады, например SHAMAN, Ваня Дмитриенко и Полина Гагарина.

Съезд подарил мне много возможностей и приятных эмоций, я была очень рада находиться эти дни в комфортной атмосфере, мне удалось встретиться со своими друзьями из других регионов, с которыми мы долго не виделись, но дистанционно участвовали в

разных проектах.

В настоящее время меня с командой съезда Хабаровского края приглашают на различные важные мероприятия, от открытия первичных отделений РДДМ до мероприятий посвященных старту года педагога и наставника.

В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей!

*Полина Лукашева*

## «МыВместе.Дети»

Сегодня важно передавать не только знания, но и духовные ценности: сострадание, милосердие. В этом и заключается смысл проекта «МыВместе.Дети». С самого начала специальной военной операции дети по всей России выражали желание поддержать военнослужащих так, как могут, - рисунком со словами поддержки, самодельной открыткой, поделками, письмами. Проект «МыВместе.Дети» создан Российским движением детей и молодежи и реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»,



*Письмо на фронт*

Ассоциации волонтерских центров, Общероссийского народного фронта и Российского Красного Креста. Больше 15 тысяч писем уже дошли до фронта, подарив нашим солдатам силы и уверенность, что они делают правильное дело. Принять участие в проекте мо-

гут ребята со всей страны, которые хотят подарить частичку тепла и заботы военнослужащим, сделав для них небольшие подарки своими руками. Дети могут от руки написать бойцам «Добрые письма», смастерить маленькие поделки и отправить их на фронт, а также сочинить стихотворение или песню для солдат, которые защищают нашу Родину. Ученики нашего лицея не остались в стороне, поэтому в нашей школе неоднократно была проведена акция «Напиши письмо Солдату». Все учащиеся с 5 по 11 классы написали личные пожелания военнослужащим. И письма были отправлены



Гуманитарная помощь

на фронт нашим защитникам. В ноябре 2022г. наши лицеисты, их родители и учителя собрали и отвезли гуманитарную помощь мобилизованным военнослужащим и сказали добрые напутственные слова: «Возвращайтесь с победой живыми!». Позже лицей с совместно торговой компанией «АИР» пошили и отправили мобилизованным военнослужащим

нижнее белье и отправили на фронт. А в феврале 2023 года учитель математики Дубинская И.А. приняла участие в благотворительном марафоне и передала от лица 20000 рублей на нужды мобилизованных военнослужащих.

Акции продолжаются, и мы ученики лицея инновационных технологий готовы участвовать в них и дальше

*Анастасия Переломова*

## Талантливый человек - талантлив во всем!

«Начинайте делать все, что вы можете сделать – и даже то, о чем можете хотя бы мечтать. В смелости гений, сила и магия». Эта фраза великого немецкого писателя и философа Иоганна Вольфганга фон Гете как никогда актуальна в нашем XXI веке. Сейчас есть множество путей саморазвития и возможностей для раскрытия своего таланта. Используйте их! Ведь секции дополнительного образования – это только начало, впоследствии можно построить карьеру, ориентируясь на свое любимое хобби или увлечение. Каждый человек выбирает его в зависимости от желаний и возможностей.

Уже в раннем возрасте

можно достигать больших высот: в спорте, музыке, в языках, танцах. Согласитесь, что ребенок, получающий медали, грамоты и кубки – гордость не только для семьи, но и для школы, в которой он обучается.

Великие люди: М.Ломоносов, А. Пушкин и другие тоже были детьми и учились. Ведь не сразу же они стали взрослыми и известными? Понадобилось время.

Во многих школах учатся творческие и способные дети, которые сейчас участвуют в различных конкурсах, как в школьных, так и в кружках дополнительного образования. В России 7,7 млн. детей, и многие из них уже ста-

новятся победителями и чемпионами. Так, только в Хабаровском крае 6049 учеников внесены в банк одаренных детей региона.

Город Хабаровск славится многими школами, в том числе нашим Лицеум инновационных технологий – лучшей школой в Хабаровском крае по профильному техническому образованию. Здесь учатся талантливые и одаренные ученики, юные математики и физики - победители Всероссийских олимпиад. А подготовкой занимаются учителя лицея – настоящая команда профессионалов, которым помогают родители, объединенные общими целями.

Наши лицеисты дости-



*Храпунова Анна*

гают огромных успехов в спорте, получают награды разного уровня!

*Храпунова Анна* – ученица 9Б класса – в третий раз стала чемпионом России по кудо и вошла в сборную РФ в чемпионат мира.

*Быков Кирилл* – ученик 8а класса – кандидат в мастера спорта России по плаванию.

*Борисов Максим* – уче-



*Пискунович Леонид*

ник 8б класса – кандидат в мастера спорта России по плаванию.

*Клейменов Дмитрий* – ученик 5А класса – ка-

питан команды Дальневосточного турнира по футболу, был признан лучшим защитником, в составе команды занял 1 место.

*Саврасов Артем* – ученик 5В – завоевал 1 место по всестилевому каратэ.

*Пискунович Леонид* – ученик 5В класса – победитель краевых соревнований по спортивному туризму на пешеходных

2 команды из ЛИТа заняли 1 и 3 место на городском этапе конкурса «Белая Ладья» по шахматам (*Колесников Георгий*, *Шимановская Татьяна* -5А класс, *Пожидаева Мария* -5Б класс, *Шарипов Егор*, *Завгородний Тимофей* - 6 А класс; *Царевский Роман* -7А класс, *Акимов Павел*, *Марков Андрей* - 7Б класс. *Федоров Руслан* – уче-



*Победители конкурса «Белая Ладья»*

дистанциях.

*Шарипов Егор* – ученик 6 А класса – 1 место в Первенстве г. Хабаровска по шахматам среди юношей до 15 лет.

В краевой столице на площадке Межнародного культурного центра «Ариан» проходил турнир по быстрым шахматам, в котором *Колесников Георгий*, ученик 5А класса, занял 1 место

ник - 5Б класса – диплом 2 степени краевого конкурса идей и технологий «Техно Идеи» в номинации «Робот в мешке».

*Ширяева Анна* - ученица 6Б класса завоевала 1 место в чемпионате Хабаровского края по настольному тенису.

Музыка и танец – умения, потому что это безграничная самореализация.

*Добровольская Софья*





*Келлер Дамир*

– ученица 5А класса – победительница в номинации «Эстрадный танец. Соло. Дети».

*Куликова София* – ученица 5В класса – лауреат 3 степени в Краевом музыкальном конкурсе «Талантливые дети»

*Келлер Дамир* – ученик 6А класса занял 3 место в чемпионате Хабаровского края по танцам

*Фенгерут Анна* – ученица 5 В класса заняла 2 место в фестивале «Эклектика», в номинации: «Эстрадный танец. Соло»

Обучающиеся лица занимают призовые места в региональных и муниципальных этапах олимпиад, а также Центра Образования «Сириус»

*Муренький Алексей* – ученик 8А класса – победитель олимпиад центра «Сириус» по химии.

*Чубий Александр* – уче-

ник 8А класса – многократный победитель математических олимпиад «Созвездие», «Сириус. Математическая смена».

*Шушпанова Мария* – ученица 8А класса, победительница в «Математической смене».

Лицеисты участвовали в многопрофильной олимпиаде «Звезда» и многие одерживали победы по информатике и биологии.

По итогам региональ-

татами наших лицеистов! Желаем им дальнейших побед и свершений! «Делать легко то, что для других трудно, - талант; делать то, что для таланта невозможно, - это гений!» - так сказал швейцарский писатель XIX века Анри Фредерик Амийель.

«Чтобы стать крылатым, нужно стремление к полету, поэтому стремитесь к высотам и помните, что бесконечность – не пре-



*Пальчиков Богдан, первое место по кёрлингу*

ного этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК стали ученица 9В класса Сайкова Алексия и Сахарова Полина – ученица 10А класса. Призерами стали ученицы 11А класса: Татаурова Кристина и Лукашова Полина.

Мы гордимся резуль-

дел, и даже самые высокие горы можно преодолеть» - а к этому призывает наш первый космонавт Ю.А. Гагарин.

*Глеб Михалев*

### Первый форум «Патриотизм в литературе»

В 2022 году в Хабаровске прошел первый форум «Патриотизм в литературе», в котором приняли участие много школьников со всего города. Форум проходил в краевой филармонии. Главная цель форума – дать представление о героическом прошлом нашей родины, о великом подвиге русского народа через прозу и поэзию. Развивать кругозор, расширять знания об истории страны, а также воспитывать у подрастающего поколения патриотические чувства.



*Лицеисты на форуме «Патриотизм в литературе»*

Форум начался с вокальных композиций «Зорька Алая» и «Надежда», которые исполнили солистка Хабаровской краевой фи-

лармонии Дарья Иганина и заслуженный артист РФ Анатолий Затеин, баянист.

Что же такое патриотизм? Это чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Осознание долга перед родиной, отстаивания ее чести и достоинства, свободы и независимости. Гордость за свою страну, уважительное отношение к прошлому. И признанные классики и современные писатели увлекают читателя гражданственностью и благородством чувств,

воспитывают мужество и ответственность. Сегодня именно литература нравственно-политической направленности призвана



*Вика Деркач*

воспитывать личность, научить молодежь находить жизненные ориентиры в той или иной жизненной ситуации. В связи с этим городская научная библиотека, совместно с министерством культуры Хабаровского края, провела первый на Дальнем Востоке краевой форум «Патриотизм в литературе».

Для знатоков истории Хабаровского края в программу форума была включена краеведческая блиц-викторина «История родной земли» с книжными призами. Я решил тоже поучаствовать и стал одним из победителей, а ученица 6 А класса Деркач Вика получила приз за знания истории Отечества.

На форум были пригла-

шены члены «Союза писателей»: Николай Федорович Иванов из Москвы, Михаил Николаевич Щукин из Новосибирска и Константин Анатольевич Пронякин из Хабаровска. Они рассказывали свои истории из жизни. Вот история писателя Н. Иванова после его освобождения из плена в Чеченской войне: «Когда

мы возвращались в блок-часть, нам рассказали, что Ольга Сергеевна умерла. А потом, когда мы пришли на похороны, оказалось, что Ольга Сергеевна – это собака, которая стала родной для солдат из их роты. Умерла она из-за того, что во время развед-миссии взорвали гранату, и осколочная шрапнель ранила

ей легкое. А ее щенок во время похорон раскапывал своими лапами могилу». Вот, что такое патриотизм.

Настоящий патриот не только укрепляет свою нацию, но и вдохновляет окружающих. Как говорят в народе:

«Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи».

*Роман Левин*

## «Дон Кихот» в Хабаровске

Человек может образовываться разными способами. Читать книги, ходить в музеи, театры, на выставки. Вот и наш 11А класс сходил в Хабаровский краевой театр юного зрителя на постановку под названием «Дон Кихот». Спасибо Пушкинской карте за возможность посещать культурные и образовательные мероприятия. Всегда приятно встретиться всем классом за пределами лица и хорошо провести досуг.

Многие пришли нарядные и красивые, чтобы подчеркнуть исключительность события. В фойе было ослепительно ярко и очень живописно. Все собиравшиеся вместе и были в предвкушении чего-то необычного и интересного.



*«Театр юного зрителя»*

Прозвенел звонок. Начался спектакль. Если вы и ожидали увидеть обычную историю про Дон Кихота, его верного спутника Санчо Панса и их героических, но курьезных подвигов во имя прекрасной и обворожительной Дульсинеи Тобосской, то после первых

минут спектакля становится понятно, что перед нами не комедия с сатирическим содержанием, а глубокомысленные рассуждения на тему чести, человечности и здравого смысла. Важно ли всегда поступать по совести? Почему «не такие как все» сталкиваются с



«Дон Кихот»

непониманием и издевками от окружающих? Когда человек может считаться благоразумным? В отличие от первоисточника, где проблематика скрывалась под слоем юмора о непутевом рыцаре Дон Кихоте Ламанчском, в спектакле дискусируют на поднятые автором вопросы, но не дают прямых ответов на них, оставляя пищу для размышлений зрителям. Нужно самому посетить данный спектакль, чтобы понять всю философию произведения. Я уверена, что каждый найдет что-то своё в этой постановке и найдет свой сакральный смысл происходящему, но даже если вам не понравится заумность цитат и высокопарность речей, равнодушным «Дон Кихот» вас не оставит. Всегда можно поспорить на предлагаемые представлениями темы для рефлексии.

Актерский состав, хоть и был небольшой, хорошо

справился с постановкой и погружением в сюжет на маленькой сцене. Коллективу хочется пожелать успехов на будущих премьерах и высказать похвалу за проделанную работу.

Зрители в зале в конце



«Дон Кихот»

аплодировали стоя, выражая благодарность и восторг от спектакля. Многие из моих одноклассников долго обсуждали увиденное, высказывая свои мысли по поводу ключевой идеи, не все были согласны с такой подачей старой

истории странного, но мужественного рыцаря. Однако всем было приятно встретиться с друзьями и обговорить совместно просмотренную пьесу. «Дон Кихот» еще надолго останется в памяти, и я надеюсь, что в будущем у нас будет больше подобных выходов в театры и другие учреждения культуры.

Хочется поблагодарить нашего классного руководителя Голубеву Лидии Ивановну за идею посещения театра на выходных и организацию этого мероприятия. А я могу лишь

порекомендовать посещать спектакли, ведь поход в театр - отличная возможность насладиться историей и хорошо провести время с друзьями.

*Злата Иванова*

## Профессор Даниловский

В истории края было много людей, которые внесли свой вклад в развитие образования. Одним из них был Михаил Павлович Даниловский. Он родился 15 октября 1921 в селе Горно-Ананьевке Приморского края. Три класса начальной школы он учился во Владивостоке, остальное время - в Хабаровске. С 8 класса учился в школе № 33, где был секретарем школьной комсомольской организации.

После окончания школы Михаил Павлович поступает в Новосибирский институт военных инженеров железнодорожного

транспорта, но со второго курса уходит на фронт. Награжденный орденом Отечественной войны первой степени, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов», возвращается в Хабаровск начинает работать в Краевом управлении лесного хозяйства. На студенческую скамью он возвращается только в 1947 году. Уже в 1952 году Михаил Павлович с отличием оканчивает институт и поступает в аспирантуру.

После долгих трудных

поисков кандидатуры на пост директора Хабаровского автомобильно-дорожного института выбор пал на Михаила Павловича Даниловского, к тому времени он имел большой авторитет в научно-технических кругах, к тому же был весьма ответственным человеком. Так в 1958 году Даниловский был назначен директором ХабАДИ, с этого момента жизнь Михаила Павловича стала непрерывно связана с судьбой института, в котором он 29 лет был бессменным ректором и талантливым руководителем, верящим в будущее института.



*Даниловский Михаил Павлович*



*М.П. Даниловский*

В 1960 году Михаилу Павловичу Даниловскому присуждается ученая степень кандидата технических наук за создание теории, позволяющей рассчитывать основные параметры строительства мостов.

В это же время он руководил строительством вуза, который стал делом всей жизни для Даниловского. Всё - от строительства до подготовки специалистов пришлось начинать с нуля. Организаторский талант, умение находить точки соприкосновения с людьми позволяли ему успешно решать многие проблемы стоящие перед научно - педагогическим коллективом. В своей работе он руководствовался принципом двигать знания вперед на пользу человечества.

1 сентября 1958 года институт открыл свои двери для первых 150 студентов, учащихся по четырем специальностям:

«Промышленное и гражданское строительство», «Автомобильные дороги», «Автомобильный транспорт», «Строительные и дорожные машины и оборудование». Институт продолжал строиться: росли стены главного учебного здания, студенческого городка. В 1961 году был построен первый жилой дом в новом микрорайоне для преподавателей института, спортивные и детские площадки.

В 1962 году ВУЗ, основанный как железнодорожный, был реорганизован как Хабаровский политехнический институт - круп-

нейший на всем Дальнем Востоке. В то время зарождалась вычислительная техника, ядерная энергетика, полупроводниковая электроника, развивалась космическо-ракетная индустрия, атомная промышленность. Откликаясь на развитие экономики страны, Михаил Павлович приложил все усилия для того, чтобы набор специальностей и уровень подготовки специалистов ХПИ соответствовал потребностям государства. Было реорганизовано ряд кафедр и факультетов, подготовительное отделение для рабочей молодежи, которое в свою очередь оказало заметное влияние на подготовку специалистов.

Будучи уже преподавателем на кафедре «Строительные конструкции», он сконструировал ряд приборов, станков и приспособлений, которые применялись в производстве стройматериалов. Михаил Павлович учил студентов создавать проекты, заниматься исследовательской работой, возглавляя кафедру, он руководил ежедневной, напряженной научно и учебно-методической работой. Институт, который он сам создал и который, благодаря значительным усилиям, стал крупнейшим



*М.П. Даниловский*

храмом науки Дальнего Востока.

За труд и социально значимую деятельность Михаил Павлович награждён двумя орденами Трудового Красного Знамени, орденами Дружбы народов, «Знак Почёта». В 1993 году ему

присвоено звание «Почётный гражданин города Хабаровска». В 2001 году его именем названа бывшая Политехническая улица в Северном округе города; мемориальные доски установлены на здании Тихоокеанского университета и

доме, в котором он жил в 1977–1995 годах. В ТОГУ установлены стипендии им. профессора М. П. Даниловского, проводятся чтения его имени. В Хабаровске проходит турнир по боксу памяти первого ректора ТОГУ Михаила Павловича Даниловского. Все это является данью глубокого уважения к человеку, который сохранил твердую убежденность в том, что лучшее будущее страны связано с созданием лучшего настоящего для молодежи. Его имя занесено в Книгу почётных граждан города Хабаровска.

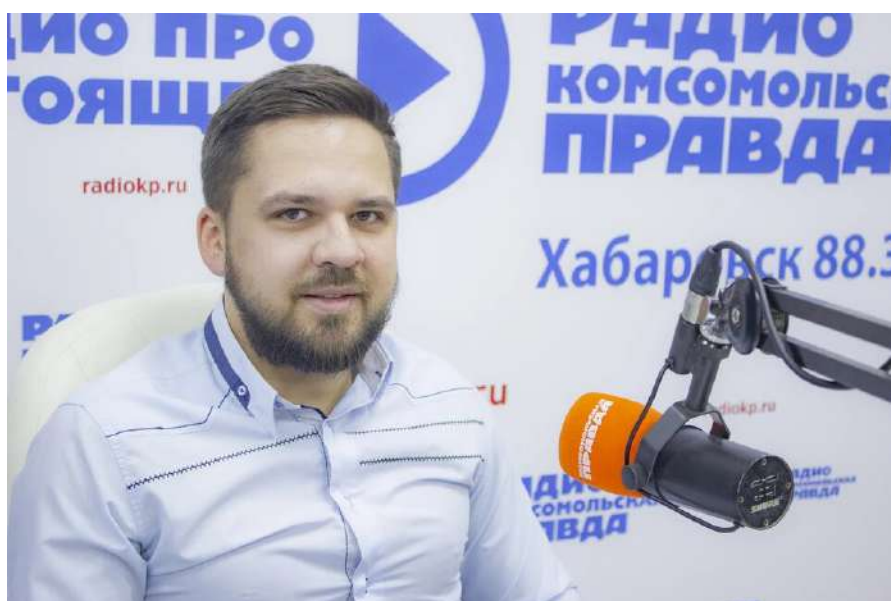
Михаил Павлович Даниловский умер 1 февраля 1995 году, но созданное им деложивет и будет жизнь из поколения в поколение.

*Елизавета Гунькова*



*Улица Даниловского*

## Всегда быть первыми!



В. К. Савкин

Не секрет, что очень сложно управлять другими людьми, ведь необходимо брать на себя большую ответственность и уметь грамотно видеть сильные и слабые стороны в человеке. В управлении образования работники планируют, организуют и координируют деятельность образовательных организаций. Они выполняют непростые и важные задачи, связанные непосредственно со школами и условиями обучения детей. Одним из таких людей является заместитель начальника управления образования администрации города Хабаровска Савкин Владислав Константинович. Когда-то много лет тому назад он был выпускником Лицея информационных

технологий. Нам стало интересно, как же сложилась его судьба.

**- Владислав Константинович, вы работаете в управлении образования нашего города. Как давно вы находитесь в этой сфере и почему выбрали именно ее?**

- В управлении образовании я работаю 12,5 лет. Начинал с ведущего специалиста отдела общего образования, через 5 лет был переведен на должность главного специалиста, далее стал начальником отдела общего образования и после этого пути был назначен заместителем начальника управления по стратегическому развитию образования. Пошел я в отрасль «Образование», так как моя мама и бабушка

были педагогами. Можно сказать, династия.

**- В каком вузе и по какой специальности вы обучались чтобы построить карьеру в образовании?**

- Заканчивал я ДВГГУ (нынешний ПИ ТОГУ), получил квалификацию учитель информатики. В ходе трудовой деятельности закончил РАНХиГС по направлению ГИМу.

**- Как мне известно, когда-то вы тоже учились в нашем лицее. Какие воспоминания о школьной жизни у вас остались? Каких учителей вы запомнили больше всего и кто был вашим классным руководителем?**

- Да, действительно 10 и 11 класс я заканчивал в «Лицее информационных технологий», он тогда находился по другому адресу. И если честно, очень горд этим. Всех учителей вспоминаю с теплом в сердце, но больше всего, конечно, моего классного руководителя Полякову Светлану Геннадьевну.

**- Управление образования занимается многими важными аспектами школьной деятельности. Расскажите, пожалуйста, об основных ваших за-**



дачах и какие изменения ждут учеников в ближайшее время?

- Современная эпоха диктует новые условия и правила, поэтому задач на самом деле в настоящее время очень много, начиная с задач федерального уровня, заканчивая задача-

ми местного значения. От материально технической базы учреждений, заканчивая высокими результатами сдачи Единого государственного экзамена. Для нас важно, чтобы каждый учитель и учащийся находился в комфортных условиях. Чтобы дети, выходя

из школы, могли показать себя во всех начинаниях и не бояться современного мира.

- **Что бы Вы хотели пожелать ЛИТу?**

- Всегда быть первыми! Как это было, есть и, я надеюсь, будет!

*Е. Бондарь*

## Стремление к мечте



*Дмитрий Вандышев, выпускник ЛИТа*

Тема нашего выпуска непосредственно связана с образованием, и мы, конечно, не можем не поговорить о студенчестве как о неотъемлемой, высшей части этого пути. Помимо обыденных пар, лекций и курсовых, важной частью обучения являются проек-

ты и возможности, которые вам могут предоставить вузы. Многие из нас думают, что в центральной части России образование в университетах значительно лучше, но на самом деле, это не всегда так, и выбор всегда абсолютно индивидуален. Об этом,

об активной студенческой жизни, о самореализации и многом другом мы побеседовали с выпускником ЛИТа, поступившем в ДВГУПС и выигравшем во всероссийском конкурсе «Твой ход» - Дмитрием Вандышевым.

- **Почему Вы решили остаться в Хабаровске и поступить в ДВГУПС?**

- Поначалу так же, как и все, раздумывал над тем, чтобы уехать и поступить в Москву или Петербург, но, поразмыслив немного, понял, что это не лучший вариант. Есть несколько причин. Во-первых, я не люблю куда-либо выезжать, в силу своего характера - становлюсь нервным, находясь далеко от дома и семьи. А вторым препятствием стало то, что, если бы я поступил в ВУЗ на западе, многие из моих идей или задумок были бы трудно реализуемы, либо



ДФГУПС

вовсе не реализованы. Банально - из-за конкуренции: в тех университетах намного труднее, к примеру, организовать свой научный кружок или начать какие-либо исследования. Если подвести итог, то на западе вы начинаете все одновременно с одной стартовой линии, а в Хабаровске были возможности и ресурсы начать свою работу намного раньше.

ДФГУПС я выбрал по самой простой причине: наиболее авторитетный вуз Дальнего Востока, в то время, как ДВФУ у работодателей и среди студентов считается менее престижным. К тому же я примерно знал, какая материальная база была в ДФГУПСе и как именно мой университет может помочь в разви-

тии, в том числе и различными поощрениями.

**- Не могли бы Вы рассказать о самых ярких и запоминающихся событиях вашей студенческой жизни?**

-Моментов достаточно много: ведь почти каждый месяц проходят различные мероприятия. Но для меня всё-таки самыми запоминающимися были научные конференции, где каждый участник готовится и выдвигает свою работу на публичную оценку. Это отличная возможность начать своё продвижение в науке, в частности, в области написания статей. А второе, что я бы выделил, - это первая победа в чемпионате. Это был конкурс «Круговорот» от «Сбербанка». Было очень при-

ятно получить лучшую оценку и увидеть заинтересованность от представителей данного учреждения в твоей идее.

Также есть много фестивалей или поездок с активом университета, но для меня всё-таки больше важны научные мероприятия.

На данный момент я все еще веду свой кружок, в котором каждый год количество ребят увеличивается. Мы вместе разрабатываем проекты, посещаем мероприятия различных уровней. И конечно, это помогает развиваться, в том числе и мне. Всё-таки кружок - это моя гордость, ведь я создал и веду его сам. Поэтому у меня насыщен каждый день и каждый час яркими событиями.

**-Ну и, конечно, я дол-**

**жен задать вопросы о конкурсе «Твой ход». Расскажите о самом конкурсе и о том, как вам удалось стать победителем?**

Первый сезон конкурса был нацелен на создание проектов и выявление лидеров среди молодежи. Что же помогло победить? Мне удалось собрать и сплотить коллектив из совершенно незнакомых ребят, ну и, конечно же, немного сломать систему и предугадать задания на пару дней вперёд. В первый день выдали общую информацию, из которой я придумал проект, и мы за ночь его создали вместе с ребятами. А на второй день, когда все только начинали делать свои проекты, мы уже предоставили его жюри, получили правки и хорошие отзывы. Если кратко, то просто выделались, обойдя систему и всех остальных. Мой Вам совет: «развивайте системное мышление, логику и учитесь выходить за рамки, чтобы удивлять».

**-И один из самых любопытных вопросов: какие впечатления Вам принесла поездка по России, и как вы распорядились денежным призом?**

-Поскольку я попал в десятку победителей, у меня было две поездки. Первая, как у всех победителей, и

вторая на плато Путорана.

Сначала расскажу про поездку на плато, которое я считаю одним из красивейших мест России. Мы посоветовались нашей лучшей десяткой и решили эту путёвку отдать другим 10 ребятам, которые были сразу в списке после победителей, тем самым кому не хватило всего 1-го балла для победы. Я был одним из тех, кто это предложил и считаю, что это максимально правильно, мы ведь получили большую награду, а им не хватило совсем немного.

По поводу второй поездки победителя у меня было множество вариантов от Камчатки до Сочи, но, к сожалению, у меня были другие конкурсы в эти промежутки, да и путешествовать я не особо люблю, поэтому просто отказался в пользу других ребят, кто очень хотел, но не получил награду.

По поводу денежного приза хочу сказать, что, часть потратил на обновлении техники, для создания контента, видеоматериала, что очень помогает в развитии проектной деятельности дальше. Ещё одну часть - на реализацию идей, из которых какие-то получились, какие-то не очень. Ну и немного по-

тратился на отпуск, ведь хочется иногда себя побаловать и отдохнуть.

**-Ну и в завершение не могли бы Вы дать несколько важных советов для наших учеников?**

-Сперва хорошо подумайте, чего вы хотите, и попробуйте хоть немного наметить, как этого достичь. Не всегда стоит гнаться за Москвой или Петербургом, это вполне может оказаться не ваш вариант, а всего лишь мимолётное желание.

Будьте умнее и чуточку хитрее остальных, и тогда сможете создать такие решения проблем, которые в корне могут поменять ваше положение. Творческий подход - это то, чего иногда так не хватает. Мало тех, кто пытается мыслить нестандартно.

И конечно же, цените своё окружение и возможность учиться в ЛИТе, ведь там вам дадут такие нужные для вас основы. Помогут положить тот самый первый кирпич фундамента на пути к вашей мечте. Спасибо, что дали возможность высказаться!

Хочу ещё раз поблагодарить школу, учителей и Викторию Владимировну, ведь благодаря им я тот, кто есть!

*Виталий Вялов*

## И снова в школу...



*Мария Шаблыко*

Виват, лицей! На связи выпускница 2021 года Шаблыко Мария. Свои школьные годы я вспоминаю с теплотой и трепетом. С того момента, как лицей распахнул для меня свои двери и по сегодняшний день, я считаю его своим вторым домом. Поступила я в 5 «А» класс и классным руководителем стала Шекера Галина Владимировна, которая была опорой для меня на протяжении 7 лет обучения в лицее.

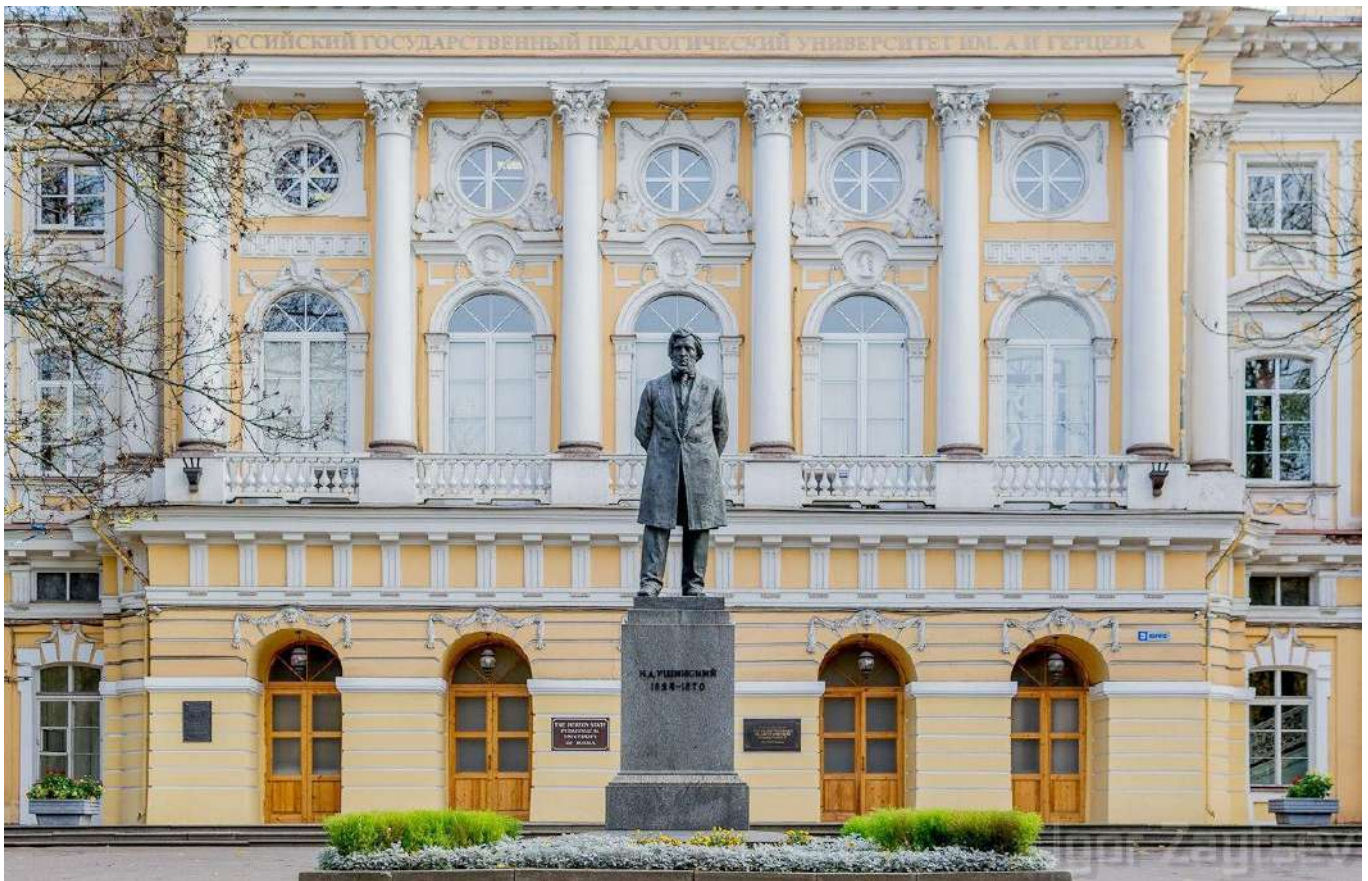
В первый год учебы я столкнулась с трудностями, ведь лицей задает планку, темп и уровень, к которому ты должен стремиться. Постепенно я делала успехи в разных областях, однако большую часть времени уделяла математике, так я и оказалась в математическом классе. Я приобрела

много полезных навыков и способностей за весь период обучения в лицее: владение иностранным языком, грамотность, знание компьютерных программ, поставленная и красивая речь, публичные выступления, проведение презентаций, работа в команде.

Особенностью лицея является то, что учителя активно взаимодействуют друг с другом. Постепенно, обращая внимание, с каким интересом и эмоциональностью работают наши учителя, я стала задумываться о своем будущем как педагога. Я начала подходить с различными вопросами к моим учителям, которые с удовольствием шли на диалог и рассказывали о своем выборе. Конечно, моим кумиром стала учитель математики Галина Владимировна, именно из-за нее я влюбилась в эту красивую науку. Но когда я работала над международным проектом по Холокосту с учителем английского языка Ираидой Ивановной Лысовой и учителем истории Лидией Ивановной Голубевой, мне были интересны эти учителя как личности и профессионалы. Я по крупицам

впитывала все то, что относится к такой профессии как Учитель! Впервые об университете, где я сейчас обучаюсь, я услышала от учителя физики Елены Александровны Некрашевич, она рекомендовала присмотреться к РГПУ им. А. И. Герцена г. Санкт-Петербурга. Интересный факт: довольно известный в нашем лицее учитель географии Борисова Марина Олеговна в свое время окончила именно этот институт.

Вот пришла и моя очередь определить, какое место я займу в будущем. Анализируя свой выбор, я вспомнила, что стать учителем была моя детская мечта, которую я отложила на долгие годы, а профессионализм наших учителей помог мне осознать, что хочу также давать знания и помогать молодым поколениям строить свой жизненный путь, я утвердилась в своем решении. Самые важные годы своей жизни человек проводит в школе, здесь он терпит первые неудачи, радуется своим успехам и находит настоящих друзей. Я хочу быть наставником для детей, их ориентиром, помощником,



РГПУ им. А. И. Герцена г. Санкт-Петербург

когда-то другом, которому они могут доверить свои страхи и сомнения, то есть быть для них УЧИТЕЛЕМ.

Учителя лицея не только прекрасные, квалифицированные педагоги, они еще и интересные, многогранные личности. У них также есть семьи: они мамы, папы, учителя выполняют очень сложную двойную работу. Быть учителем это не профессия - это призвание, это образ жизни! Именно учителя лицея вдохновляли и вдохновляют меня до сих пор быть учителем, по сей день мои педагоги поддерживают, дают советы, что очень ценно, где-то не дают расслабиться и сдать-ся, ведь мой путь только

начинается.

Итак, я студентка 2 курса математического факультета Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена г. Санкт-Петербурга. Учиться на «матфаке» нужно усердно - нагрузка большая, материал сложный. Впрочем, мне не привыкать, лицей дал хорошую подготовку: я умею учиться, знаю, каким полным, четким должен быть ответ. Кроме высшей математики, мы изучаем педагогику, методику преподавания, решение психологических проблем на практике. Это очень интересно! На втором курсе я уже занимаюсь с детьми

5-7 классов по математике, мне нравится отслеживать наш прогресс, я радуюсь их успехам и огорчаюсь неудачам, ведь и они тоже случаются. Именно в работе с детьми я нашла свое призвание!

*Мария Шаблыко*



### Мой любимый учитель

Школа для большинства людей – это один из важных этапов в жизни. Ведь именно в школе по-настоящему начинается формирование характера, проявление разных навыков и способностей. И во многом это развивается благодаря обучению и заботе со стороны учителей. Практически у каждого школьника есть любимый учитель.

*«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».*

*В.Ключевский.*



*Лидия Ивановна Голубева*

Мне повезло, что историю в нашем классе преподает замечательный педагог Голубева Лидия Ивановна. Ее уроки – это всегда открытия, потому

что она не излагает сухие факты, а учит нас любить историю. Лидия Ивановна рассказывает нам много интересных историй, по-моему, у нее их очень много про разные исторические периоды. Весь материал, благодаря ей, запоминается легко. Очень требовательна к себе и к ученикам – так можно сказать про Лидию Ивановну. Она требует четкого и аккуратного выполнения заданий. Конечно, все стараются не допустить плохого результата, и не только ради оценки, а скорее, чтобы не потерять доверие учителя. Лидия Иванов-

на – человек, которому ты не безразличен, не безразличны твои интересы и твои проблемы. Ученики это чувствуют и платят ей доверием и любовью. Моя старшая сестра Саша тоже училась у Лидии Ивановны и вспоминает с большим уважением этого педагога и ее уроки,

Благодаря ее урокам, история и обществознание стали для многих самыми любимыми предметами в школе. Как здорово, что этот замечательный педагог учит нас любить Родину и трепетно относиться к своему предмету!

*Богдан Паращук*

Я учусь в шестом классе в лицее инновационных технологий. Учителя у нас все классные и современные, прекрасно знающие свой предмет. По крайней мере, я на уроках действи-

тельно учусь и получаю знания. Какой-то предмет мне нравится больше, какой-то меньше. Из огромного количества предметов и учителей, подробнее мне бы хотелось написать об

учителе ИЗО и технологии - Фирстове Андрее Павловиче. Он - профессионал своего дела!!!! На его уроках время летит незаметно. Он прекрасно знает свой предмет и, что самое глав-



Андрей Павлович Фирстов

ное, все свои знания передает нам, к каждому найдёт подход. На уроке у него всегда порядок, дисциплина, которую он добивается своим спокойствием и уравновешенностью. Андрей Павлович преподаёт нам всем такой материал, который нам точно понадобится в будущем, готов раскрыть для нас любые тайны творчества. Он умеет пошутить, всегда может

посмеяться с учениками, если это нужно. Он очень хорошо разбирается, как и в старой культуре, так и в современной. И я думаю, ни для кого не секрет, что Андрей Павлович – учитель, которого любят очень многие ученики.

Я очень рад, что учусь именно в этом лицее и у меня есть такой преподаватель!

Ярослав Баклин

В нашем лицее работает много замечательных педагогов, каждый из которых достоин уважения и отдельного внимания.

Одним из важных предметов для меня является математика, поэтому я поступил в ЛИТ. Здесь я открыл для себя математику по-новому, не только как науку о цифрах и формулах, но и как предмет с занимательными головоломками. И этому во многом поспособствовала мой учитель математики – Шекера Галина Владимировна. На уроках она объясняет новые темы понятно, простым и доходчивым языком. Если что-то не получается или «не доходит до ума», то можно без страха подойти к ней и задать вопрос: она терпеливо заново объяснит, покажет и укажет на ошибки. Галина



Галина Владимировна Шекера

Владимировна стремится развивать в нас, своих учениках, не только умение решать шаблонные примеры, но и развивать логическое мышление. Нередко она показывает решение задач, способами или вариантами, о которых не написано в учебнике, что очень полезно для «тренировки» мозга.

Для любителей и знатоков математики Галина Владимировна ещё ве-

дет и курсы по решению олимпиадных задач. Её дополнительные занятия помогают расширить математический кругозор и навыки, подготовиться к олимпиадам, устранить пробелы в знаниях и просто быть «математически развитым».

Галина Владимировна через математику открывает много возможностей для меня и других ребят развиваться самим и изучать новое. Эти знания обязательно будут важны для нас и во взрослой жизни, потому что математика – это царица наук!

Благодаря таким учителям и профессионалам своего дела, как Шекера Галина Владимировна, ЛИТ ещё долго будет оставаться в рядах лучших учебных заведений Хабаровска.

Владислав Хан



*Ираида Ивановна Лысова*

Мой любимый учитель – это учитель английского языка Ираида Ивановна

Лысова. Она помогает нам выучить английский язык, уметь на нем общаться и понимать его. В помощь к изучению языка, мы с Ираидой Ивановной смотрим мультфильмы и поем песни на английском языке. Она дает нам контрольные, которые не кажутся сложными, ведь мы всё знаем. Учитель всегда поможет с новым материалом. Еще Ираида Ивановна дает нам интересные творческие домашние задания, где нуж-

но включить фантазию или собрать материал. Летом мы ходили с ней в музеи, гуляли в парках, много ходили пешком и посещали дом ветеранов, при этом много говорили на английском языке, закрепляя его на практике.

Я надеюсь, что очень долго мы будем работать и Ираидой Ивановной, ведь изучать английский язык с таким добрым и отзывчивым учителем очень приятно и интересно!

*Александр Гордеев*



*Татьяна Васильевна Крекотень*

Школьные годы - это счастливая и прекрасная пора. В лицее изо дня в день нас окружают терпеливые, заботливые люди, профессионалы своего дела. Хочу рассказать о своём особом отношении к учителю

рисования и технологии, Крекотень Татьяне Васильевне. Могу с уверенностью сказать, что ученикам с ней повезло! Татьяна Васильевна - необыкновенный человек. Она добрая и справедливая. Всё тепло своей души она отдаёт своим ученикам. На её уроках всегда интересно. Татьяна Васильевна хорошо объясняет тему, если что-то не получается, то она всегда предлагает помощь, разрешает доделать работу, если не успел или не получилось с первого раза. Татьяна Васильевна учит нас доводить начатое дело до конца. Она прививает любовь к красоте и искусству, проводит выставки наших работ, учит нас приходить

на помощь одноклассникам, работать в команде, выручать и делиться, если кто-то что-то забыл принести на урок. Я считаю, что настоящий учитель - это человек, который не только имеет глубокие знания, но и умеет общаться с детьми, воспитывает их честными, добрыми, отзывчивыми, справедливыми и трудолюбивыми. Татьяна Васильевна на все эти качества развивает в нас на уроках и на занятиях в кружке по лепке. Я очень рад тому, что знаю Татьяну Васильевну не только, как педагога, но и человека со своими увлечениями и хобби. Свободное время она проводит в путешествиях по миру или на даче со своей большой



семьей: супругом, внуками, дочерьми и красивым котом по кличке Матрос. У неё большой сад, много цветов. В большой любви к даче моя мама похожа на

Татьяну Васильевну, а дачи у нас находятся в одном садоводческом обществе.

Я хочу поблагодарить за труд не только Татьяну Васильевну, но и всех учите-

лей лица! Пожелать Всем здоровья, успехов, радости, мира, трудолюбивых учеников.

*Дмитрий Аюханов*



*Елена Витальевна Тарабанько*

Все учителя нашего лица – яркие личности. Но мне хочется рассказать об учителе истории

и обществознания, моём классном руководителе Тарабанько Елене Витальевне. Я считаю, что Елена Витальевна хороший учитель нашего лица, потому что очевидны ее любовь к детям и своей профессии, доброжелательность, чуткость и внимательность, умение верно оценивать педагогическую ситуацию и быстро находить оптимальный вариант ее решения. Это опытный и знающий учитель. Мне нравится находиться на её уроках, слушать, отвечать, отста-

ивать свою точку зрения. На всех школьных праздниках Елена Витальевна всегда с нами. Классный руководитель – старший друг и советчик. Я всегда обращаюсь к ней за помощью. Многие выпускники школы, которые учились у Елены Витальевны стали успешными людьми. Мне повезло, что в школьной жизни меня сопровождает Учитель с большой буквы. Я благодарен ей за всё и желаю здоровья и творческого долголетия.

*Олег Тютюсов*



*Александр Александрович Мельник*

В ЛИТ я поступил в 2022 году и сейчас учусь в 5«б» классе. В начальной школе все учителя были женщины, и я даже не догадывался, что учителями могут быть мужчины. Мой самый любимый учитель – Александр Александрович Мельник, учитель истории и ОДНКНР. Первое моё знакомство с Александром Александровичем состоялось ещё при поступлении.

Мне он показался строгим, и я даже подумать не мог, что этот учитель будет преподавать историю в моём классе. На своих уроках Александр Александрович увлекает меня (наверно даже весь класс) темой урока. Он рассказывает очень интересно и понятно материал урока. Особенно мне запомнился урок про «Культуру Греции». Благодаря Александру

Александровичу мы учимся работать в коллективе, мы хотим узнавать что-то новое, помимо учебника. Учитель так доступно нам объясняет материал, что можно сразу пересказать его. Моё первое мнение о

том, что Александр Александрович строгий было ошибочное. У него хорошее чувство юмора, и он всегда с пониманием относится к нам, если мы что-то забыли, он всегда даст возможность пересдать. Я

считаю, что благодарность мэра города в 2022 году за успехи в его нелёгком труде Александр Александрович получил заслуженно. Я горжусь, что учусь у такого учителя!

*Игнат Хомяков*

*«Учитель! Пред именем твоим  
Позволь смиренно преклонить колени»  
Н.А.Некрасов*



*С. Н. Мирошниченко*

В лицее все учителя самые лучшие, но я хочу написать об учителе химии Светлане Николаевне Мирошниченко. Она научила меня спокойно реагировать на неудачи, принимать поражения. Понимать, что за черной полосой, всегда идет белая; верить в чудо

и радоваться мелочам. Теперь я могу делать разные вещи через не хочу, потому что надо. Благодаря ей, я поняла, что «4» это хорошая оценка, иногда даже круче, чем «5». Спасибо вам большое за Ваши уроки. А еще я хочу выразить огромную благодарность моему учителю русского языка и литературы Валерии Владимировне Коротковой. Благодаря ей, я научилась слушать мнение других. Она всегда поможет, настроит, морально подготовит. Валерия Владимировна учит, что если что-то не получается, нужно добиваться своего и не огорчаться. С ее уроков я выхожу с улыбкой, ведь учитель поднимает настроение на весь день. Я очень



*В.В. Короткова*

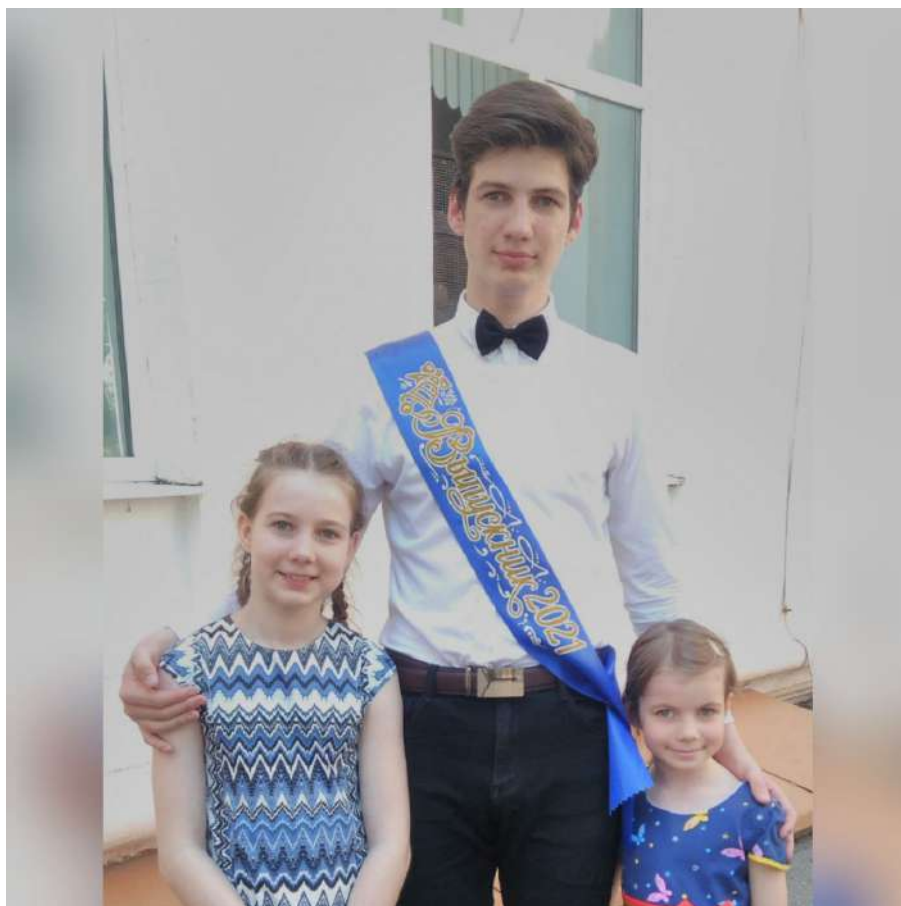
рада, что встретила Валерию Владимировну в своей жизни, ее я запомню на всю жизнь. Спасибо Вам большое!

*Аня Храпунова*



## Лицейская династия

«Лицей инновационных технологий» мотивирует ребят на новые открытия. Он не только обеспечивает хорошее будущее, но и позволяет учиться в нём с большим удовольствием! Ежегодно лицей проводит различные конкурсы и мероприятия. Кроме этого, в лицейской жизни присутствует много выездов и дополнительных занятий! Очень слаженный и креативный педагогический коллектив! В ЛИТе дети могут самореализоваться, а педагоги их воодушевляют! Это и помогает ребятам в будущем. Работая над различными проектами с учителями, или побеждая в конкурсах, ребята развиваются и продвигаются, в то время, как педагоги радуются за их победы и поддерживают, когда вдруг что-то не получается! Мои братья тоже закончили ЛИТ. Сегодня они успешные люди. Старший брат – Акимов Александр, выпустился из лицея ещё в 2018 году. После этого он поступил в Университет ИТМО в Санкт-Петербурге и обучался на программиста. Сейчас он работает в престижной компании, и это приносит ему большое



Анатолий и Анжелика Акимовы

удовольствие! А Акимов Анатолий еще только учится на авиадиспетчера в филиале СПбГУГА! Они оба гордятся тем, что окончили наш лицей, ведь именно он помог осуществиться их мечте! Я, Акимова Анжелика, учусь только в 6 «Б» классе, у меня все впереди. Но я активно участвую в жизни нашего класса и с большим удовольствием помогаю нашему классному руководителю Ираиде Ивановне Лысовой. Вместе с ребятами мы проводим праздники, выезжаем на экскурсии, посещаем

детскую библиотеку им. Н.Д.Наволочкина, участвуем в акциях. В этом году я стала журналисткой лицейского журнала «Хабар». У меня много планов и надежд. Очень хочу быть похожа, в успешности на своих братьев, а мой родной лицей в этом мне поможет!

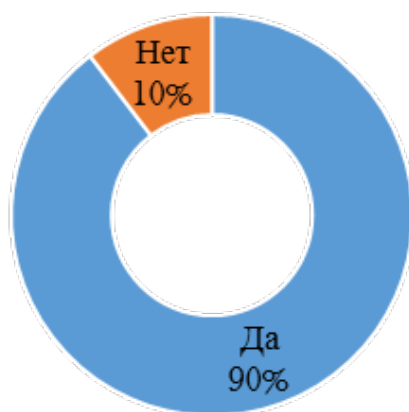
*Анжелика Акимова*

## Социологический опрос

*Игорь Гарник*

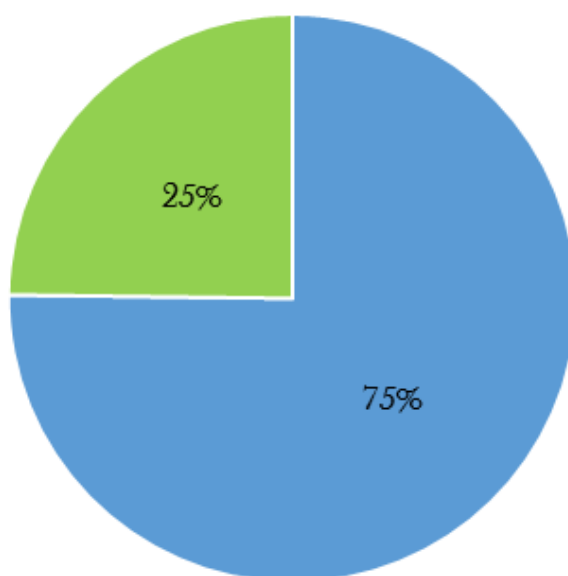
Среди обучающихся 8 - 11 классов был проведен социологический опрос, в котором участвовали 125 лицеистов. Мы предлагаем ознакомиться с результатами нашего исследования.

Считаете ли вы образование в лицее достаточной базой для поступления в ВУЗ?



■ Да ■ Нет

Совпадает ли выбранный вами профиль в лицее с профилем вашей будущей профессии?



■ Да ■ Нет

В каком направлении вы планируете продолжать своё обучение?



Согласно проведенному опросу можно сделать вывод, что большинство лицеистов довольны качеством образования в ЛИТе, 75% респондентов ответили, что профиль будущей профессии совпадает с тем, который они выбрали в лицее. Тем не менее в лицее есть ученики, которые хотят связать свою будущую профессию в сфере гуманитарных наук и естественно-научных наук. Это говорит о том, какие разносторонние дети обучаются в нашем лицее. Со всеми сложностями справляются и всё им по плечу!



## Стихи о лицее

Когда - то, много лет назад  
Наш ЛИТ себя лишь создавал...  
Он был так юн, так мало знал,  
Нелегкий путь себе избрал.  
Но много лет спустя,  
Он первым стал среди других  
И крепнет с каждым годом.  
Его выпускники везде:  
И в космосе, и на земле  
Препятствуют невздам.  
И этот путь помогут нам пройти  
Учителя – их лучше не найти!  
Они всегда поддержат в трудный час,  
Ведь верят в каждого из нас!  
Прошли года, ЛИТ стал сильней  
И много нам открыл дверей.  
И я иду к своей мечте,  
Спасибо, ЛИТ, тебе!!!



*А. Злодеева*

Средь городского шума улиц,  
Стоит любимый наш лицей.  
Но это не простой лицей,  
Он инновационный.  
Он дом второй для всех детей,  
Наукой увлеченных.  
Тут жизнь научная кипит,  
Скучать нам не дают.  
Фундаментальные науки  
Нам каждый день преподают.  
Нам в ЛИТе некогда скучать,  
Пришли мы знания получать,  
Мечтать, трудиться и идти вперед,  
Чтоб достигать больших высот.



*С.Куликова, А. Едигарян*

Мы учимся теперь в лицее.  
У нас уже большие цели.  
Хоть трудно иногда,  
Мы трудимся всегда.

Хотим пятерки получать,  
И вместе что-то узнавать.  
Здесь добрые учителя,  
Поймут, поддержат нас всегда.

Мы математикой владеем,  
И вместе дорожим лицеем.  
Ведь наш лицей- он самый лучший!  
Здесь каждого всему научат!

*В. Задорожнюк, В.Конова*

Скоро год, как у меня  
В жизни новая строка.  
Место новое учебы –  
Это целая страна  
Знаний, дружбы и веселья,  
Супер - пупер настроения!  
Место встреч, побед и целей,  
Устремлений и свершений!  
Дружный класс, общения много.  
Золотые педагоги!  
Каждый день нас обучают  
И предметом увлекают.  
Есть Устав - свои границы:  
Здесь порядок и традиции.  
Есть пример, к чему стремиться-  
Прошлых выпусков успех.  
Это школа – место старта  
И развития для всех.

*В. Ленишина*



Подписано к печати 10.12.2022г. Формат 210×297. Бумага Peach.  
Печать принтер HP Color LaserJet 3800dn. Тираж 3.  
Отпечатано в МАОУ «ЛИТ».

По всем вопросам обращаться:  
Хабаровск,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей инновационных технологий»

Адрес: 680000, г. Хабаровск, ул. Гоголя, 24  
Тел.: (4212) 32-47-36  
Факс: (4212) 32-55-62  
e-mail: litkhv@mail.ru  
web: <http://www.lit.khv.ru>



